



关于小学法治教育专册的几点思考



桐庐县文正小学

葛伟锋

葛伟锋



目录

CATALOG

01



我们的定位

02



我们的挑战

03



我们的探索

04



我们的反思



我们的定位

●为全面落实党的十八届四中全会决定提出的“在中小学设立法治知识课程”要求，进一步加强和改进中小学法治教育，决定在中小学德育教材体系中编写法治教育专册。

——中小学法治教育专册教材编写建议

●使学生初步了解公民的基本权利义务、重要法治理念与原则，初步了解个人成长和参与社会生活必须的基本法律常识；初步树立法治意识，养成规则意识和尊法守法的行为习惯，初步具备依法维护自身权益、参与社会生活的意识和能力，为培育法治观念、树立法治信仰奠定基础。

——《青年少年法治教育大纲》义务教育阶段目标

●义务教育阶段的法治教育是一种公民素养教育，而不是法律专业教育。

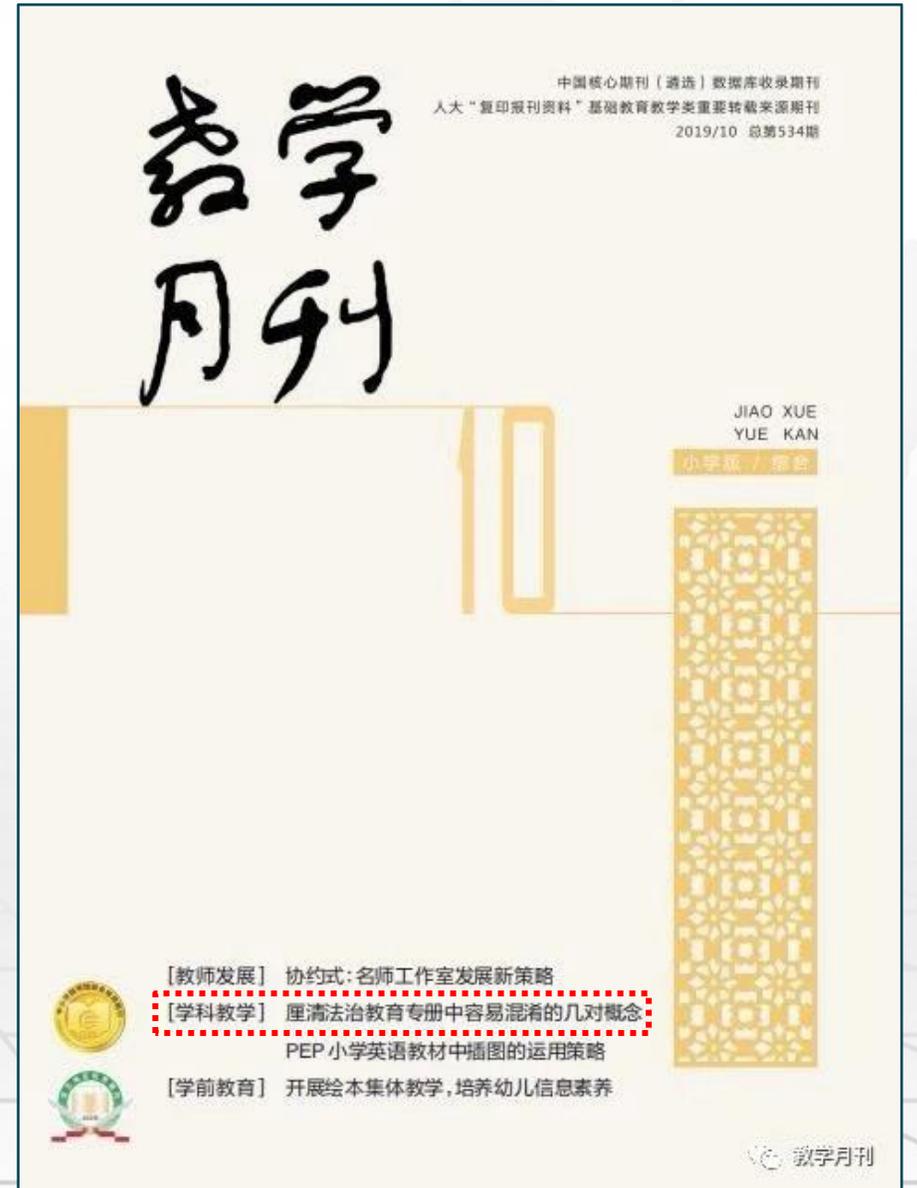
——高德胜，统编义务教育《道德与法治》教材执行主编

我们的挑战

挑战一：教正确，学规范

由于历史原因，小学道德与法治课教师并未经过系统的法律学习和在职培训，在法律知识的储备、法治意识的树立、法治思维的建构等方面存在不足。教师作为教材的使用者与二度开发者，自身的法治素养和法治教育能力，将直接影响道德与法治课程的有效实施。

——葛伟锋，《厘清法治教育专册中容易混淆的几对概念》，《教学月刊》，2019年10月



我们的挑战

挑战一：教正确，学规范

加强青少年法治教育，使广大青少年学生从小树立法治观念，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的**思维习惯**和行为方式，是全面依法治国、加快建设社会主义法治国家的基础工程。

——《青少年法治教育大纲》

小检测1：在火灾之际，能救出母亲，但为救出女友而未救出母亲。如无排除犯罪的事由，甲是否构成不作为犯罪？

——2015年司法考试卷三第52题



正义女神



我们的挑战

小检测2:

中国大学MOOC OC

借条

今张三从李四处借到3000元，三个月内还清。

张三 2014年2月1日

我们的挑战

挑战二：教生动，学有效

深入容易，浅出难；

问答容易，对接难；

认识容易，认同难；

宣科容易，运用难；

动脑容易，动情难；

.....



我们的探索

我开始思考——

如今，当我们面对这一门集专业性、综合性、实践性与开放性为一体的课程时，试想能不能从中寻找到一种统一性的线索，或者简单化的元素，以使我们能从纷乱走向井然，从烦琐走向简约？

我努力追求——

简约不简单——小、正、大的课堂！

以六上《公民的基本权利和义务》为例……

我们的探索

探索一：质疑问难的问题课堂

对于学习，从某种角度而言，就是发现问题，提出问题，解决问题，然后在解决问题的过程中又产生新问题的过程。但在课堂学习活动中，学生们却表现出“不愿质疑，不敢质疑，不会质疑”的现象。不论是学习内容选择，还是学习方法的运用，他们似乎总是“被动接受”，却忘记了学习更应该“主动求索”。我们不得不反思：就在记忆成人论理的这种干枯、片断的摹本中，儿童的有活力的思维，被磨钝了。

4 公民的基本权利和义务 (课前学习单)

班级: 601 姓名: 何慧妍

一、请针对“公民的基本权利”这一学习内容，提出你想探究的问题。
(请提两到三个)然后自主学习教材 32 页至 34 页，看看哪些问题你能够自己解决。

问题 1: 什么是公民的基本权利? (✓)

问题 2: 如何保障公民的基本权利? (✓)

问题 3: 为什么要保障公民的基本权利? (✓)

二、通过前几课的学习，我们知道法律保护公民的权利。那在生活中，我们都享有哪些权利呢？请你列举你所知道的权利名称，看谁列举得多？(不少于 10 个，并在权利名称前加上序号，比如：①受教育权)

1. 我来列举：①人身自由权 ②财产权 ③选举权 ④被选举权 ⑤文化权 ⑥物质帮助权 ⑦劳动权 ⑧平等权 ⑨休息权 ⑩妇女权利 ⑪健康权利 ⑫环境权利 ⑬表达权 ⑭监督权 ⑮社会保障权

2. 你能用具体的事例或某个生活场景，来让我们感受其中一个权利吗？请试着列举。

例：我在学校里跟着老师一起学习，这是因为我享有受教育权。

我的学校每周放两天假 这是因为我享有休息权。

3. 在你所列举的权利中，你认为哪些权利是我们必不可少的？请把序号写在横线上：① ② ⑤ ⑦ ⑧ ⑨ ⑪ ⑮



我们的探索

探索二：讲好故事的生活课堂

要综合采用**故事教学**、情境模拟（如法庭模拟）、角色扮演、案例研讨、法治辩论、价值辨析等多种教学方法，必要时，可根据学生认知特点，将真实法治案例引入课堂教学，注重学生法治思维能力的培养。

——《青少年法治教育大纲》

一个好的故事，能够让这个世界简单易懂！

—— [美] 安特妮·西蒙斯



我们的探索

探索三：关注思维的智慧课堂

1. 明确思维方向，让课堂成为思维的导航
2. 关注思维过程，让课堂成为智慧的旅程
3. 选择思维形式，让课堂成为思辨的殿堂

我们的反思

一言以蔽之:知行合一,研训一体



中国大学MOOC
<https://www.icourse163.org/>



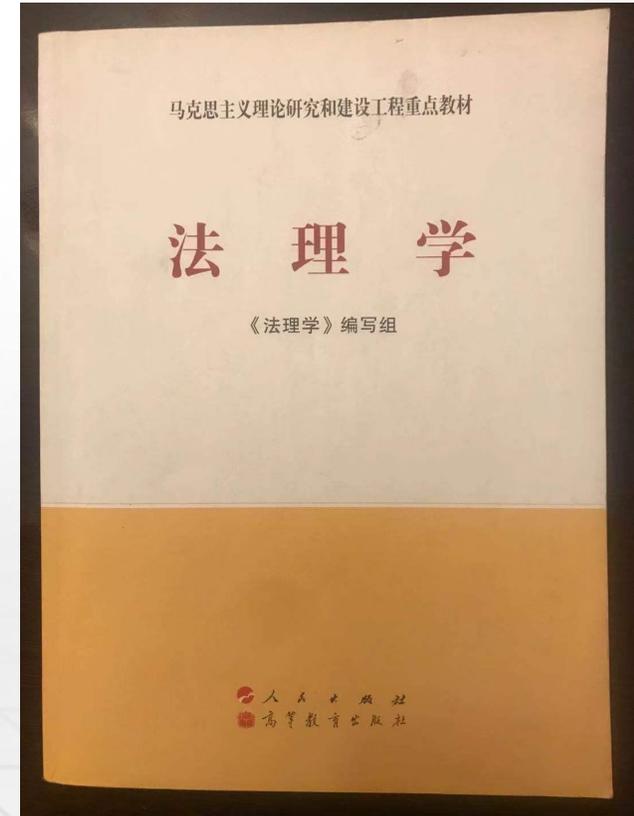
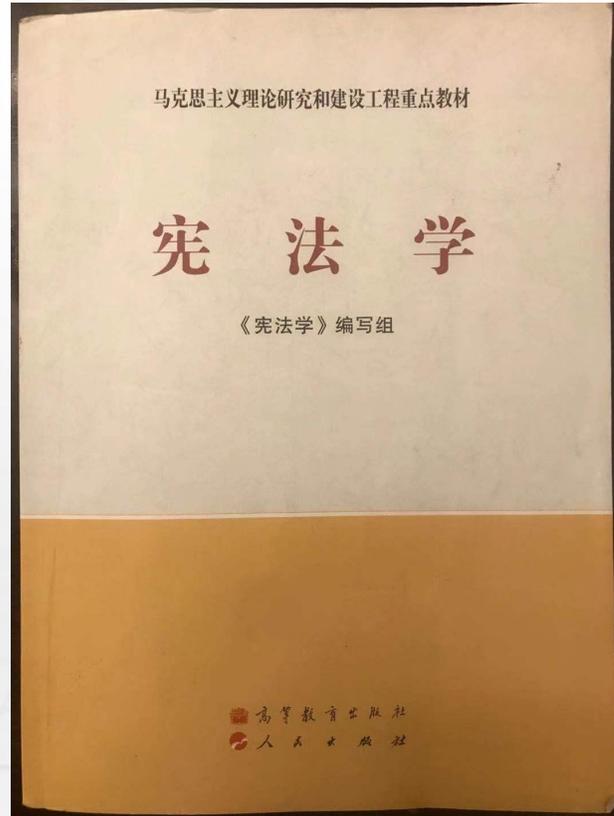
如何快速查找法律条文?
律商网、法律图书馆、北大法宝、北大法意



教育部全国青少年普法网
<https://www.qspfw.edu.cn/>

我们的反思

推荐两本书——





我们的反思

中国特色社会主义法律体系，是一个庞大而复杂的系统。要真正实现“依法治国”的宏伟目标，道路还很漫长，其中加强青少年法治教育是实现这一长远目标的一个关键，而适应和满足当下法治教育需求的关键是教师。对于一线思政课教师而言，不论是厘清法律的概念、分类、特征，还是认识法律的价值、作用、效力等，都是极大的挑战。只有在实践中不断去思考探索，才能在不断提高认知的基础上真正提升自己的法律专业素养，然后真正适应当下道德与法治教育的需求。

结束语

道德与法治课是一门很有魅力的课程，鲁洁先生和高德胜教授带领着编写者们为编写有中国特色的德育教材进行了大胆探索和创新，走出了一条中国德育教材编写的道路，得到了教育部的高度认可。期待着我们在使用时能以教材的新理念和新方法为引领，创造出有生命力的、生动有效的道德与法治课教学。



让我们同行

敬请批评指正



葛伟锋

浙江 杭州



扫一扫上面的二维码图案，加我微信