

二年级单元整合教学例谈

朱煜

我对小学语文单元整合教学的定义：

- 依照语文课程标准，建立语文学科教学目标系统，以单元为结构形式，整合教材、课外选文等教学资源，利用精读、略读、练习、综合、作文等课型，有效达成单元目标，且可测评教学效果的教學形式。

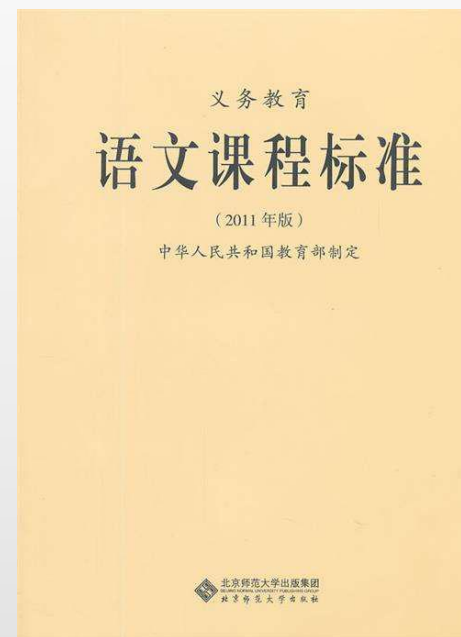
单元整合教学的实施原则：

- 着眼课标，关注学生学习规律
- 基于教材，梳理语文知识能力
- 突出重点，系统把握年段要求
- 依据目标，多样组合单元内容
- 精心拓展，辅助教材高于教材

单元整合教学的课型及作用：

- 精读课：讲授单元核心知识点训练单元核心能力点
- 略读课：巩固单元核心知识点和能力点
- 练习课：操练单元核心知识点和能力点
- 作文课：运用单元中的核心表达形式训练口头及书面表达能力
- 综合课：开展与单元目标相结合的语文实践活动

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。



- 语文课程的核心是提高学生语言素养，落实途径是教表达形式。

小蝌蚪游哇游，过了几天，长出了两条前腿。他们看见一只乌龟摆动着四条腿在水里游，连忙追上去，叫着：“妈妈，妈妈！”

语言素养：

- 听说读写等言语交际能力、积累语言的能力、语感能力等。
- 语言学习的方法、习惯、思维能力。
- 母语情结、审美情趣、文化品位、知识视野、学习态度、思想观念等。

- 低年级的教学应以字词句为主，在模仿中学习基本与规范的短语和句式；

统编教材的教学对策（低年级）

诵读韵文集中识字

辨析规律多写多默

联系生活创设情境

结合句子多写多用

识字

快乐读书吧

识字加油站

口语交际

激发兴趣养成习惯

重在自读多多交流

创设生活情境练习倾听
表达。训练有梯度且面广

低年级阅读教学

以随文识字，小集中识字为主，培养自主识字能力

识字

写字

一看二说三写四评，多练习多鼓励多纠正

阅读教学

关联起识字与课文阅读，训练目标明确且有层次

句子

朗读

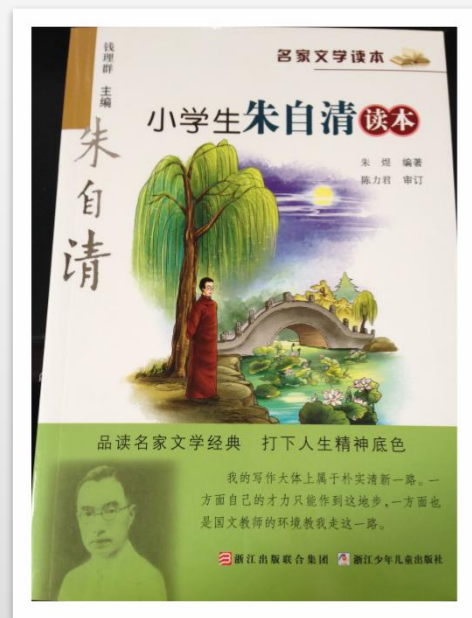
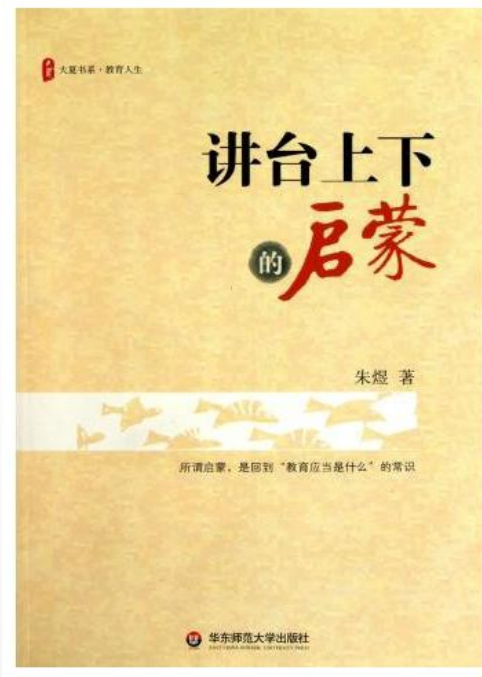
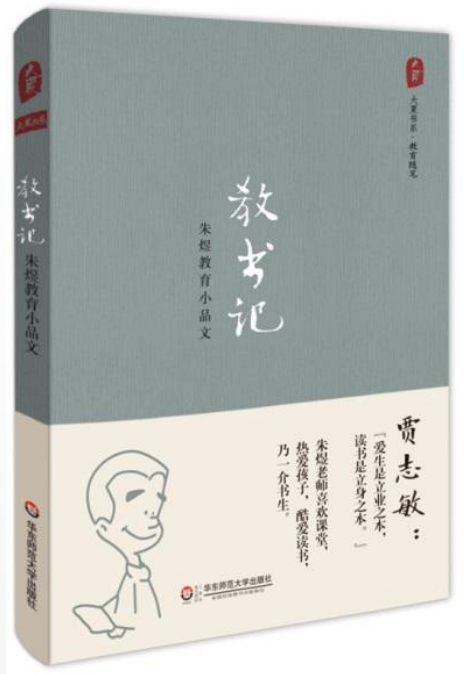
引导学生通过朗读提取信息，关注语境

《狐假虎威》

- 1.指导朗读狐狸与老虎的对话
- 2.说短句：谁（神气活现，摇头摆尾，半信半疑，东张西望，大摇大摆）
- 3.读句子：狐狸神气活现，摇头摆尾；老虎半信半疑，东张西望。
- 4.想象狐狸和老虎的心理活动
- 5.分角色表演

《纸船和风筝》

- 1.朗读句子：纸船漂哇漂，漂到了小熊家门口。纸船漂到了小熊家门口。
- 2.想象纸船漂过哪些地方？体会：乐坏了
- 3.自主学习小熊部分，讲述主要情节。
- 4.轮读两处“难过”
- 5.仿写句子
- 6.扮演角色，讲述故事





大夏书系·语文之道

让 课 堂 说 话

朱煜阅读教学
策略与实践

朱煜

著



华东师范大学出版社
中国现代教育出版集团



大夏书系

让课堂说话

朱煜古诗文教学
策略与实践

朱煜 著

华东师范大学出版社



大夏书系·语文之道

朱煜

著

朱煜古诗文教学
策略与实践

让课堂说话
3

华东师范大学出版社

微信公众号：朱煜讲课

