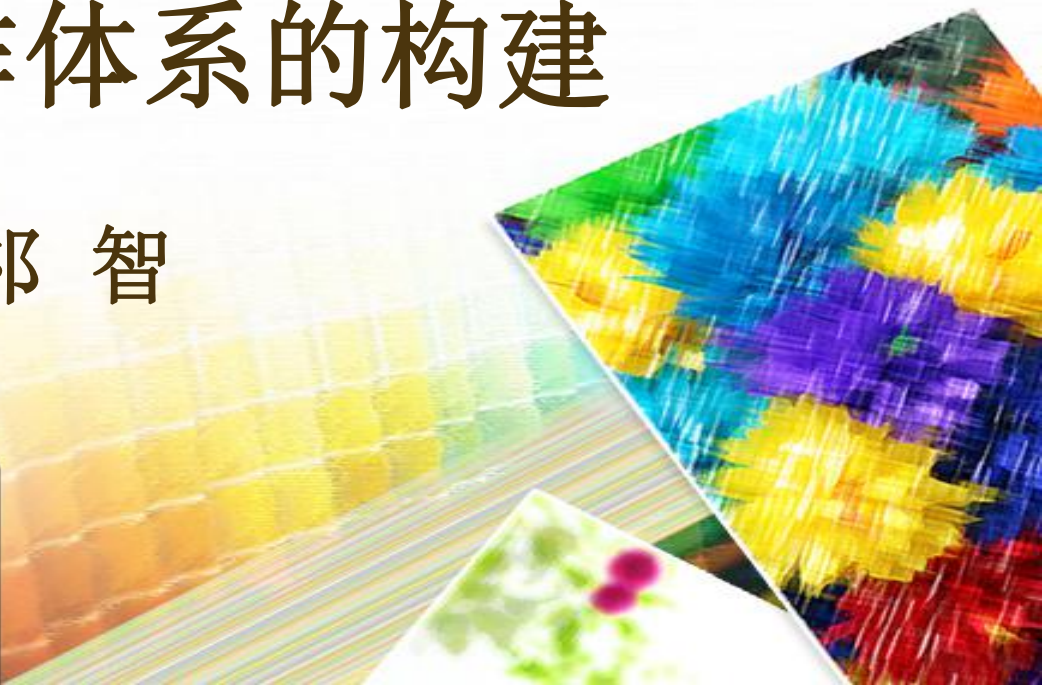




小学习作体系的构建

祁智



The image shows a spiral-bound notebook with a white page. The spiral binding is at the top. Several colored pencils are scattered around the page: a red pencil on the left, a yellow and an orange pencil on the top right, a purple and a blue pencil on the bottom left, and a teal and a green pencil on the bottom right. A horizontal red line is drawn across the bottom of the page. The main text is centered on the page.

一、课程标准对各年级习作的要求

一年级

(一) 写作目的

- 1、对写话有兴趣；
- 2、能够把句子写完整、写通顺。

一年级

(二) 写作内容

- 1、通过看图、看影视节目、观察周围事物等，写几句完整、通顺的话；
- 2、能运用生活中学过的词语造句，并根据表达的需要，学习正确使用“句号、问好、叹号”等符号。

一年级

(三) 写作形式

观察写话；用词造句；仿句练习。

二年级

(一) 写作目的

- 1、乐于表达自己看到的、听到的、想到的事物；
- 2、能写几句连贯、通顺的话；能写留言条、请假条；
- 3、学写简单的日记。

二年级

(二) 写作内容

- 1、从能看图并展开想象、观察大自然和周围的事物，写几句连贯、通顺的话，逐步向连句成段过渡；
- 2、能用几个词语写几句连贯、通顺的话；
- 3、会写留言条、请假条。学写简单的日记。

二年级

(三) 写作形式

看图写话；观察日记；用词造句；连句成段；
结合阅读练习，仿写、续写。

三年级

(一) 写作目的

- 1、乐于用书面语言表达自己的见闻、感受和想象；
- 2、能写内容较具体的片段，修改有明显错误的词句。

三年级

(二) 写作内容

- 1、通过观察（抓住特点）写一段内容较具体的片段；
- 2、用一段连贯的话写下来，不少于300字；
- 3、能根据提供的词语展开想象，书写内容丰富的语段。

三年级

(三) 写作形式

仿写练习；连句成段；修改练习；结合阅读仿写、扩写、续写练习。

四年级

(一) 写作目的

- 1、能用书面语言表达自己觉得新奇有趣、印象深刻、深受感动的内容；
- 2、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐；
- 3、能用简单的书信、便条进行书面交际；能修改有明显错误的词句。

四年级

(二) 写作内容

- 1、能围绕习作要求，自主收集习作素材；
- 2、能抓住特点观察自己周围的事物，并用几段连贯的话写下来；
- 3、学写书信、便条，掌握其格式；
- 4、能修改有明显错误的短文。

四年级

(三) 写作形式

书信练习；修改短文；学习命题作文及自由作文；结合阅读进行扩写、续写练习。

五年级

(一) 写作目的

- 1、懂得写作是为了自我表达和与他人交流；
- 2、学习写简单纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实；
- 3、学写板报稿、建议书；
- 4、自拟题目，学习编写作文提纲；
- 5、能从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

五年级

(二) 写作内容

- 1、能审清题意，围绕中心选材；
- 2、初步掌握纪实作文和想象作文的一般规律，养成勤于练笔的习惯；
- 3、培养先列提纲后作文的习惯；
- 4、学写板报、建议书，掌握其格式。

五年级

（三）写作形式

板报及建议书练习；习作的互评互改；命题或自由作文；结合阅读进行扩写、续写练习。

六年级

(一) 写作目的

- 1、有自我表达和与人交流的愿望；
- 2、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实，条理清楚；
- 3、学写会议记录和读书笔记；
- 4、能根据习作要求自主选材，编写作文提纲；
- 5、能独立修改自己的习作，并与人交流润色，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

六年级

(二) 写作内容

- 1、能围绕目标系统地搜集、整理材料；
- 2、能进行初步的记叙、议论、抒情的综合训练，为升入中学打好基础；
- 3、能写简单的会议记录和读书笔记，做到格式正确；
- 4、能熟练运用常用批改符号进行习作的互评互改。

六年级

(三) 写作形式

综合练习；会议记录；命题作文或自由作文；文章修改。

The image shows a spiral-bound notebook with a white page. The spiral binding is at the top. There are several colored pencils scattered around the page: a red pencil on the left, a yellow and an orange pencil on the top right, a purple and a blue pencil on the bottom left, and a teal and a green pencil on the bottom right. A thin red line is drawn across the bottom of the page. The main text is centered on the page.

二、课程标准对各年级习作要求简析

关键词

一年级：一句
二年级：几句
三年级：一段
四年级：选材
五年级：审题
六年级：一篇

关键词

兴趣 观察 想象 训练

交流 文体 修改 规范

关键词

整体性

结构性

阶梯性

螺旋性

操作性

评价性

关键词




低年级：乐于表达

中年级：自由表达

高年级：学会表达

The image shows a spiral-bound notebook with a white page. The spiral binding is at the top. There are several colored pencils scattered around the page: a red pencil on the left, a yellow and an orange pencil on the top right, a purple and a blue pencil on the bottom left, and a teal and a green pencil on the bottom right. A horizontal red line is drawn across the bottom of the page. The text is centered on the page.

三、小学习作教学存在的问题









之一：不研学课标，盲人瞎马

之二：不遵循课标，自以为是

之三：不理解课标，朝三暮四

之四：不贯通课标，以邻为壑





之五：没有构建与课标对应的教学体系

之六：没有构建与教材同步的教学体系

之七：没有构建与教学体系配套的操作方案

之八：没有构建与教学体系配套的题库



The image shows a spiral-bound notebook with a white page. The spiral binding is at the top. Several colored pencils are scattered around the page: a red pencil on the left, a yellow and an orange pencil on the top right, a purple and a blue pencil on the bottom left, and a teal and a green pencil on the bottom right. A thin red line is drawn across the bottom of the page.

四、小学习作体系构建

一个根本

让这个年级的孩子写这个年级的作文

（不要让学生跨年龄写作文）

两个对标

课程标准、统编教材

（按照要求，作文不难）

三个手段

习作（自己的世界）

阅读（他人的世界）

修改（共同的世界）

四个重视

观察（留心、思考、积累）

兴趣（培养、提高、保持）

选择（作文的本质在选择）

表达（作文的终极体现）

五个关键

真实（作文的生命）

详细（作文的血肉）

通顺（作文的气韵）

准确（作文的特质）

生动（作文的灵魂）

一个建设：题库

整体性 阶段性 权威性 标准型 逻辑性

类型性 关联性 生活性 趣味性 艺术性

A spiral-bound notebook with a white page. The top edge shows the metal spiral binding. Several colored pencils are scattered around the page: a red pencil on the left, a yellow and an orange pencil on the top right, a purple and a blue pencil on the bottom left, and a teal and a green pencil on the bottom right. A thin, wavy red line is drawn across the bottom of the page.

谢谢！

2019年12月9日