



德育课程的整体建构与创新案例分享

成都市泡桐树小学西区分校 杨明忠



分享 提纲

1 回顾教育的目标、内涵、要素

2 对课程的再认识

3 桐园课程的整体建构与案例推介

4 育人的主旋律——爱



1、追问教育目标：我们需要什么样的人？

培养目标

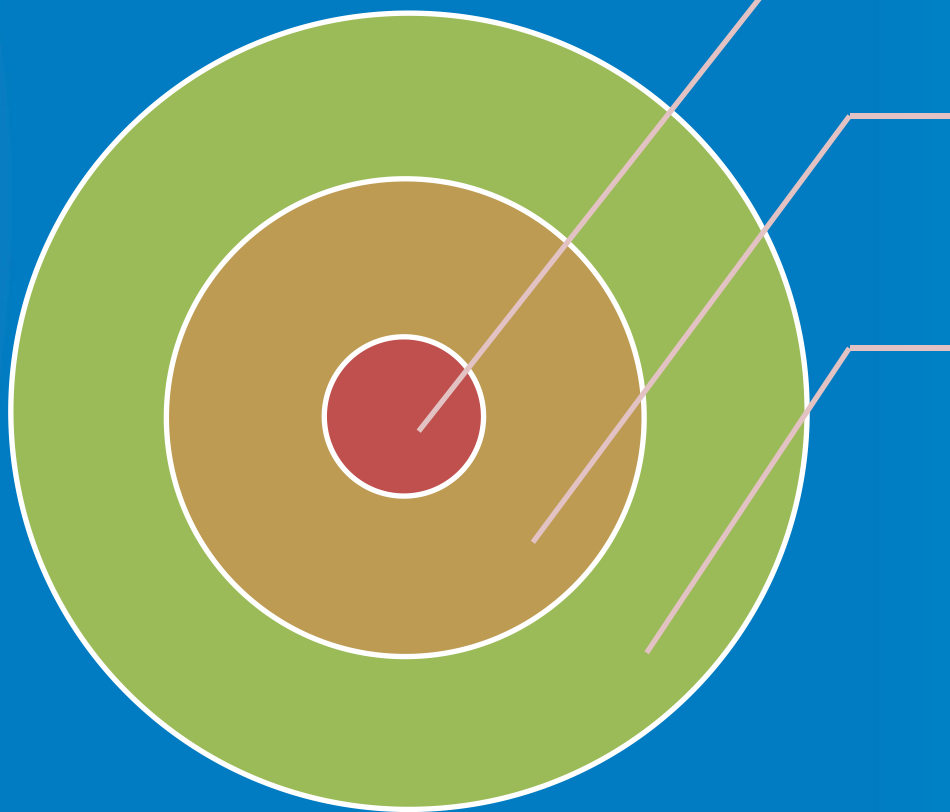
立德树人 五育并举

《党中央、教育部《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

素质教育

核心素养

学科核心
素养





教育的本意是什么

卡尔·雅斯贝尔斯（德国）

“教育首先是学生精神成长的过程，然后才是学科知识获得的过程。”

怀特海（英国）

“在古代的学校里，哲学家们渴望传授智慧，而在现代的大学里，我们卑微的目标却是教授各种科目。从古人向往追求神圣的智慧堕落为现代获取各个学科的教材知识，标志着在漫长的时间里教育的失败。”

教育原点



精神成长



智慧成长



- 思想素质：是做人的基础
- 思维素质：是做事的基础
- 聪明的孩子是吸收知识
- 智慧的孩子是运用知识





2、再认识我们自身——教育工作者

教书育人

教书 $\neq$ 育人 育人 $>$ 教书

教育不是改变学生，而是引导、影响、促进、唤醒与激励，从而让学生做更好的自己。



反思我们的教育行为



问德育工作现状(教师维度)

工作繁杂
耗时耗力
脱离学生
成果甚微

教师（班主任）专业化进程加快



教师的竞争力

教师师德

教师的进取心

教师的综合素养（课程整合与研发力）



二、对课程的再认识



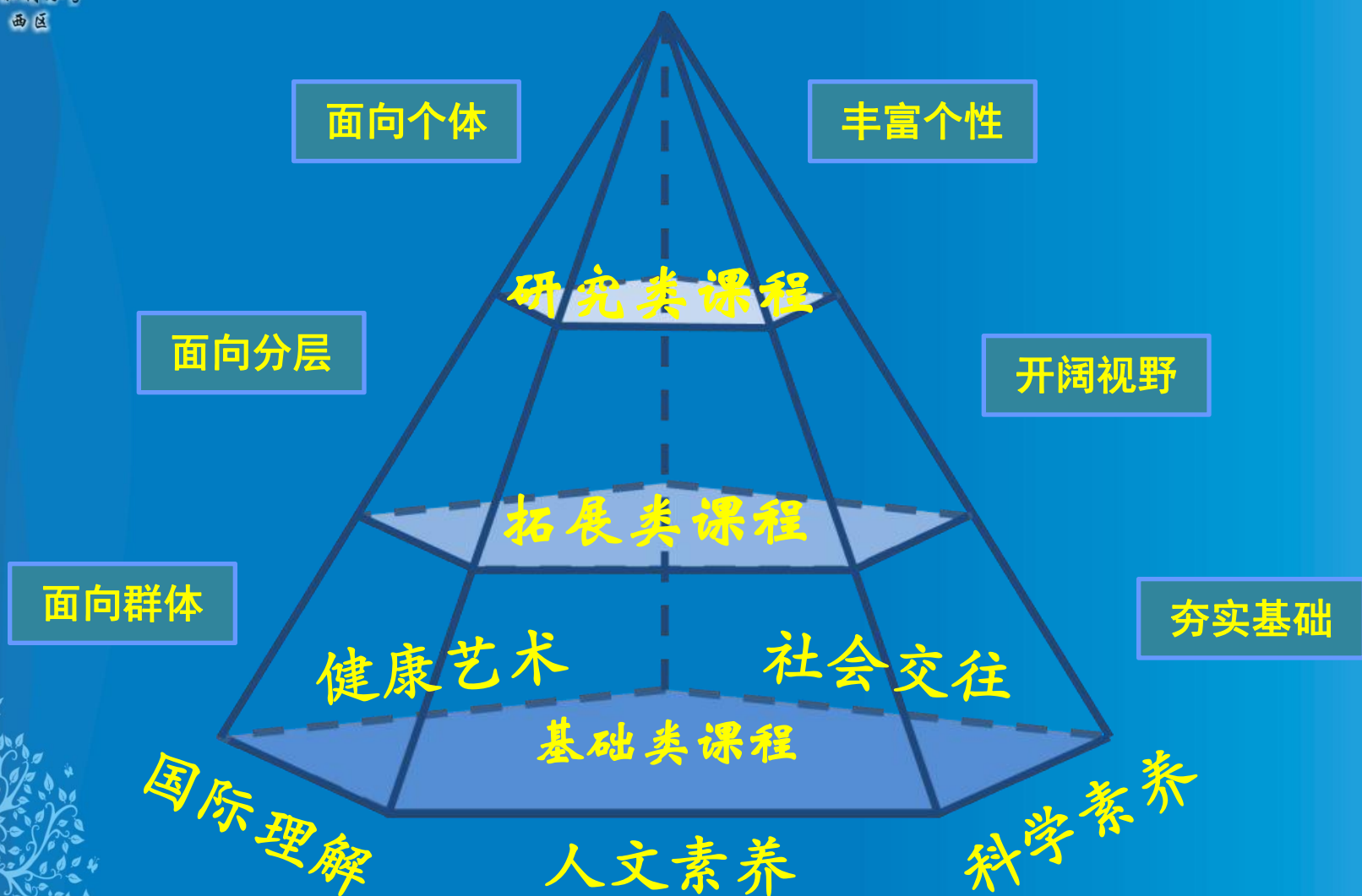
课程是学校最重要的产品，
是学校一切工作最终的物化体现，
是一所学校师生能力与水平最有力的证物，
是学校的核心竞争力。



“课程”概念家族

管理体制	国家课程、地方课程、校本课程
课程形态	学科课程、活动课程、实践课程、社团课程、环境课程
课程领域	人文课程、语言课程、科学课程、艺术课程、体育健康课程
课程功能	基础性课程、拓展性课程、选择性课程、综合性课程
学习方式	必修课、必选课、自选课
表现形式	显性课程、隐性课程

课程功能支撑人的发展基本架构





- 课程实施的主阵地：课堂

• 改革 → 革命



面向未来的课堂变革

- 2017年9月教育部党组书记、部长陈宝生在《人民日报》撰文，提出“课堂革命”。“革命”，即非一点一点的变化，而是对现在的课堂进行大改革。
- 中国当下的教育背景可概括为以下几点：
- 我们还处于发展中，还远远没有到领先世界的行列。
- 我们还在向西方学习，但随着国力的进步，教育必须要走在世界的前列。只有当教育走在全世界的前列，才能和整个国家的发展活力相匹配。
- 教育的管理方（教育部高层）已经意识到，虽然教育的很多方面都在变化，但最根本的变革还没有发生。

• [intel-project-bridge未来教室. MP4](#)



课堂要怎样进行“课堂变革”？

- 1、学习目标的变革
- 2、知识形成方式，教学方式和学习方式的变革
- 3、师生角色的变革
- 4、信息交流方式和组织方式的变革
- 5、课堂评价的主体、要素、方式和手段的变革
- 6、课堂文化变革
- 7、师生信息素养的变革
- 8、资源观和资源来源变革
- 9、技术工具作用的变革



以教师
为中心

以学生
为中心

关注
部分学生

关注
所有学生

传统课堂

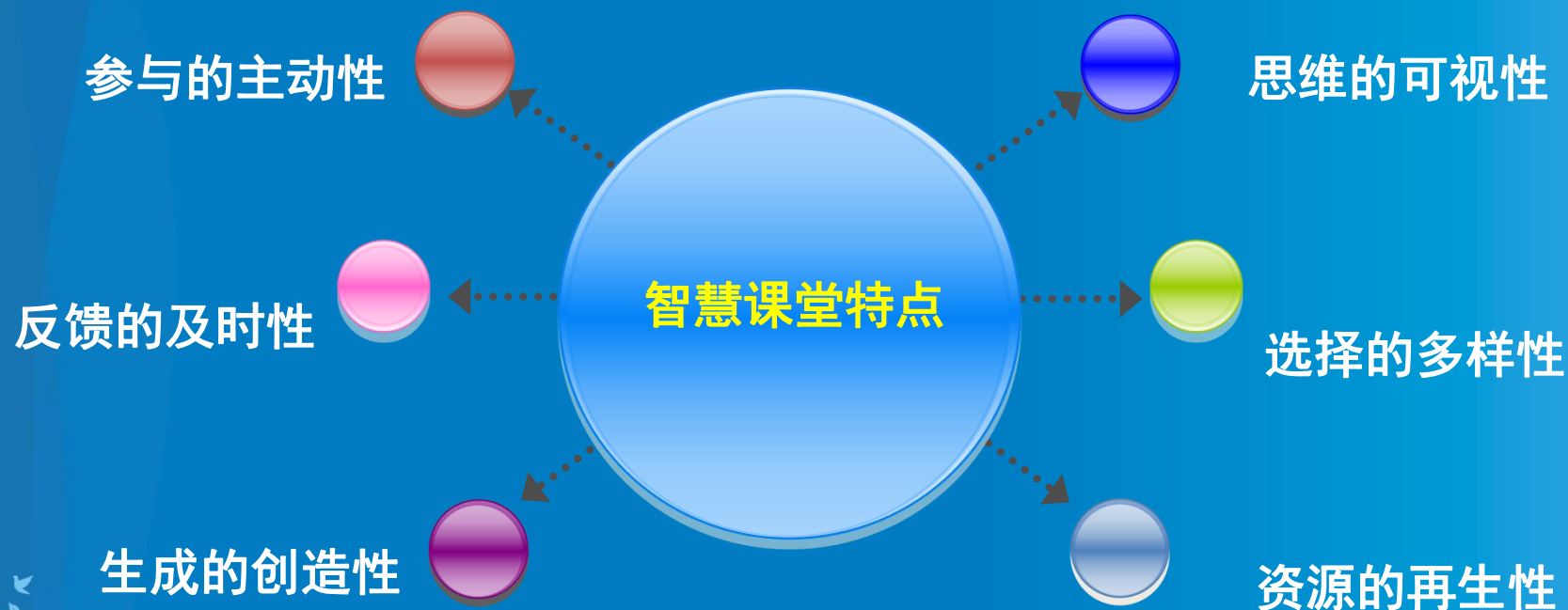
学习空间

学习
过程

学 习
资 源

标准化学习

个性化学习





三、“桐园课程” 建构与案例推介

办学目标



办学生喜欢的学校



办家长满意的学校



办教师幸福的学校



办社会向往的学校



我们的教育信仰

教育在我们之上





课程架构理念

课程
理念

构建健康、智慧、快乐的生活教育

核心素养

感恩、诚信、尊重、坚韧、

自信、合作、个性、责任

“桐园课程”

桐乐园课程+桐心园课程+桐育园课程



满足儿童发展的生活化课程

课程全纳入理念

无时不课程

无事不课程

无人不课程

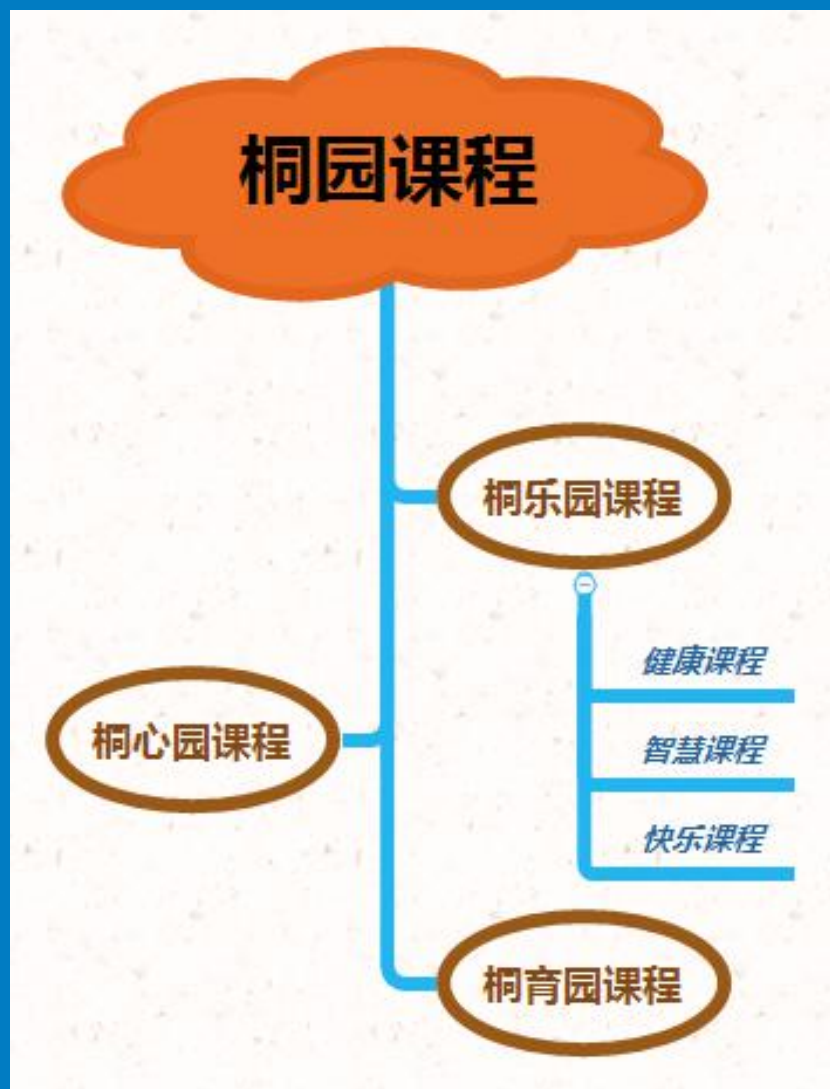


课程的开发思考：

从学生、教师、家长的需要问三个问题：

- 应该提供哪些课程内容？
- 能够提供哪些课程内容？
- 实际提供哪些课程内容？





学校课程



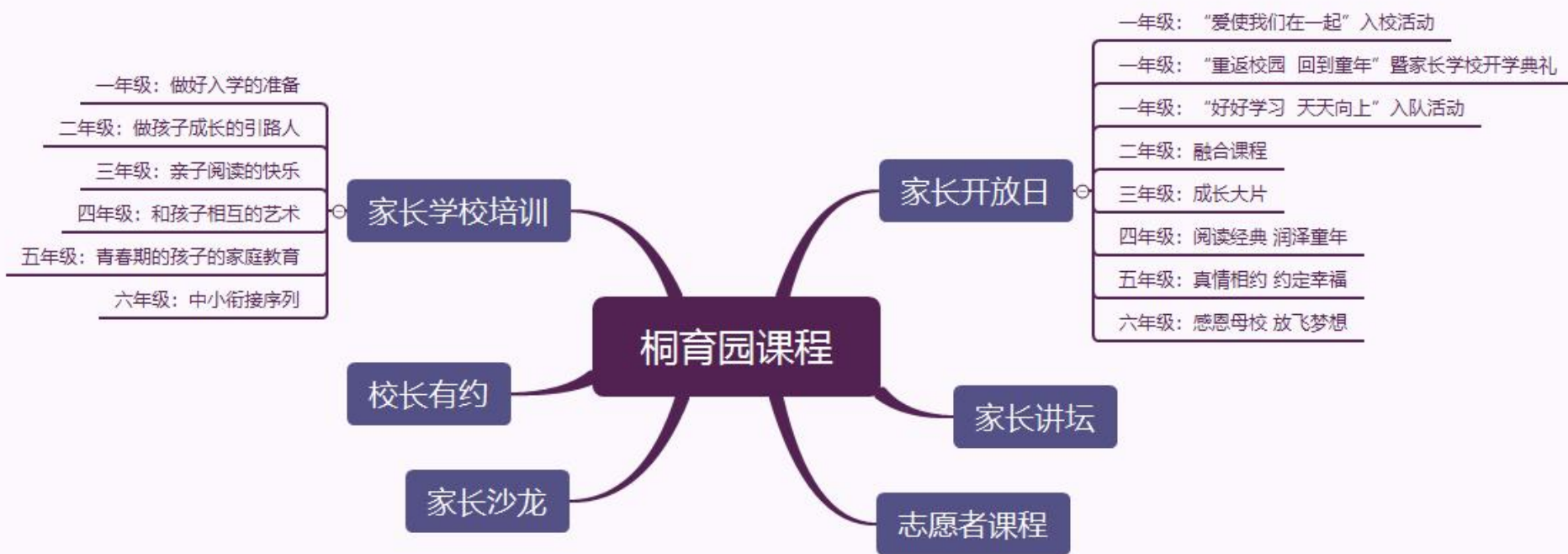
我们的办学追求

营造影响孩子一生的氛围
促进每个孩子最大可能的发展

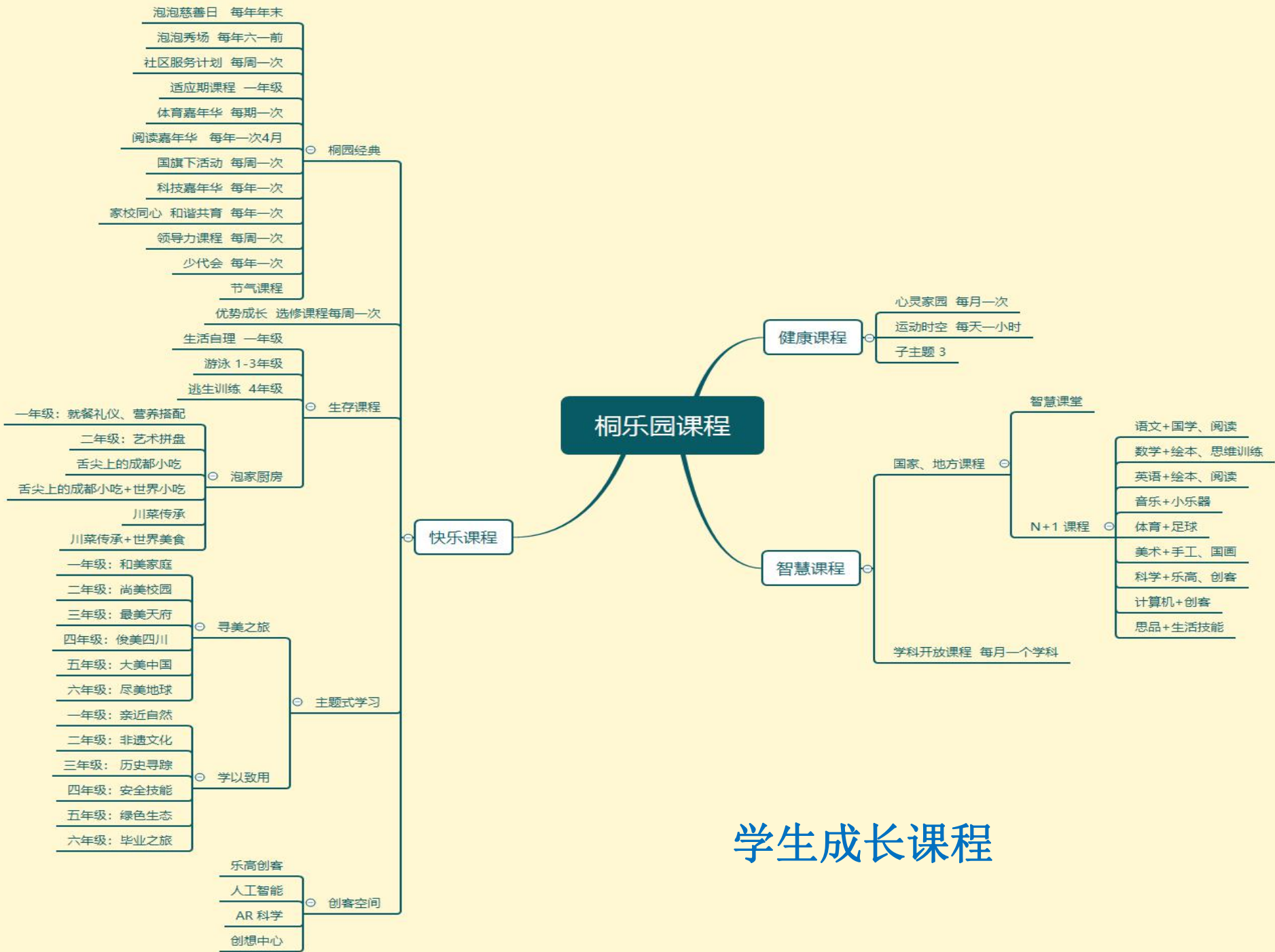
健康：基础
智慧：关键
快乐：目标



教师发展课程



家长学习课程



学生成长课程



桐乐园课程

维度：

- 1、保障优化国家课程
- 2、创新开发校本课程
- 3、丰富自主选修课程

策略： 落实+优化+开发



德育课程案例推介

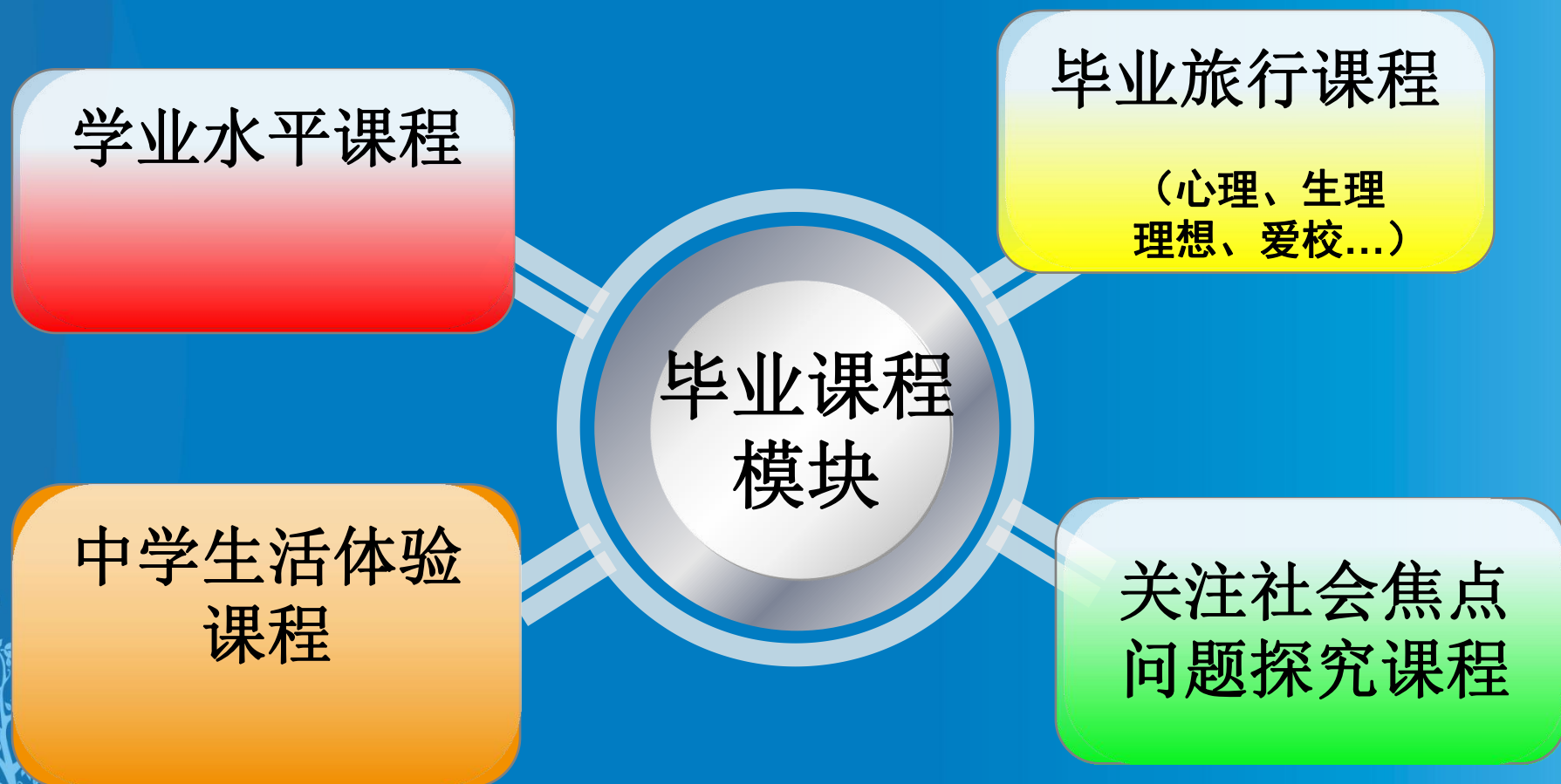
——1、家长会还可这样开

- 一年级：爱使我們在一起
- 二年级：健康、智慧、快乐的主题式学习
- 三年级：记录成长[班级剪辑片.mp4](#)
- 四年级：阅读经典 润泽童年——亲子阅读推广
- 五年级：真情相约 约定幸福——亲子沟通活动
- 六年级：学业咨询、毕业季课程





2、让毕业季课程成为美好学校生活的代言





3、改变育人方式与氛围营造



微页微课

Www.paotongshu.com

4、做星级父母

四星级

愿意为孩子改变



三星级

愿意为孩子学习



二星级

愿意为孩子花时间



一星级

愿意为孩子花钱



家校共育

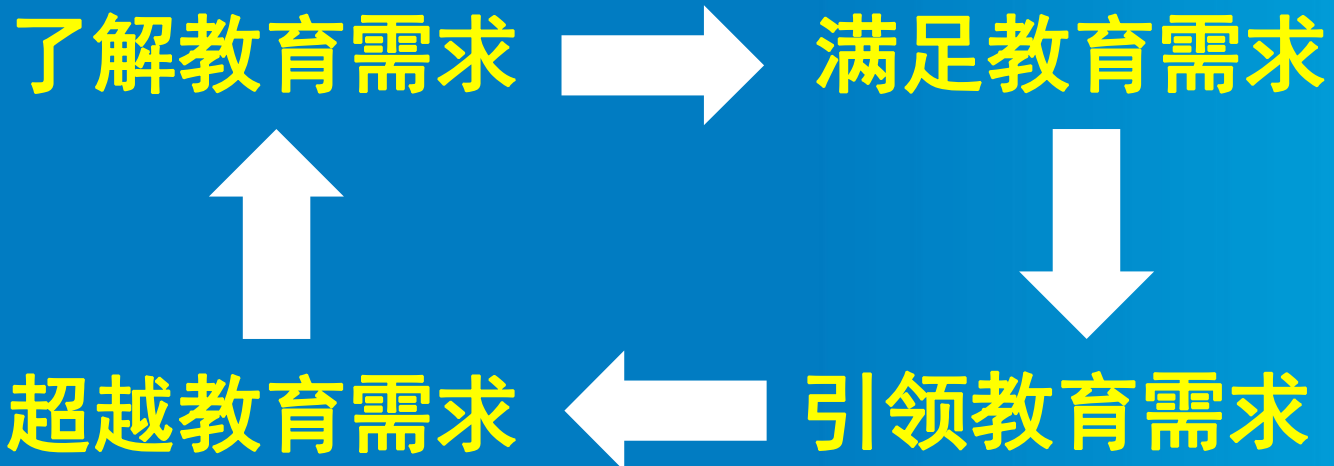
目标“五化”

- 家校共育理论学术化
- 家校共育机制制度化
- 家校共育活动全员化
- 家校共育内容课程化
- 家校共育课程生活化

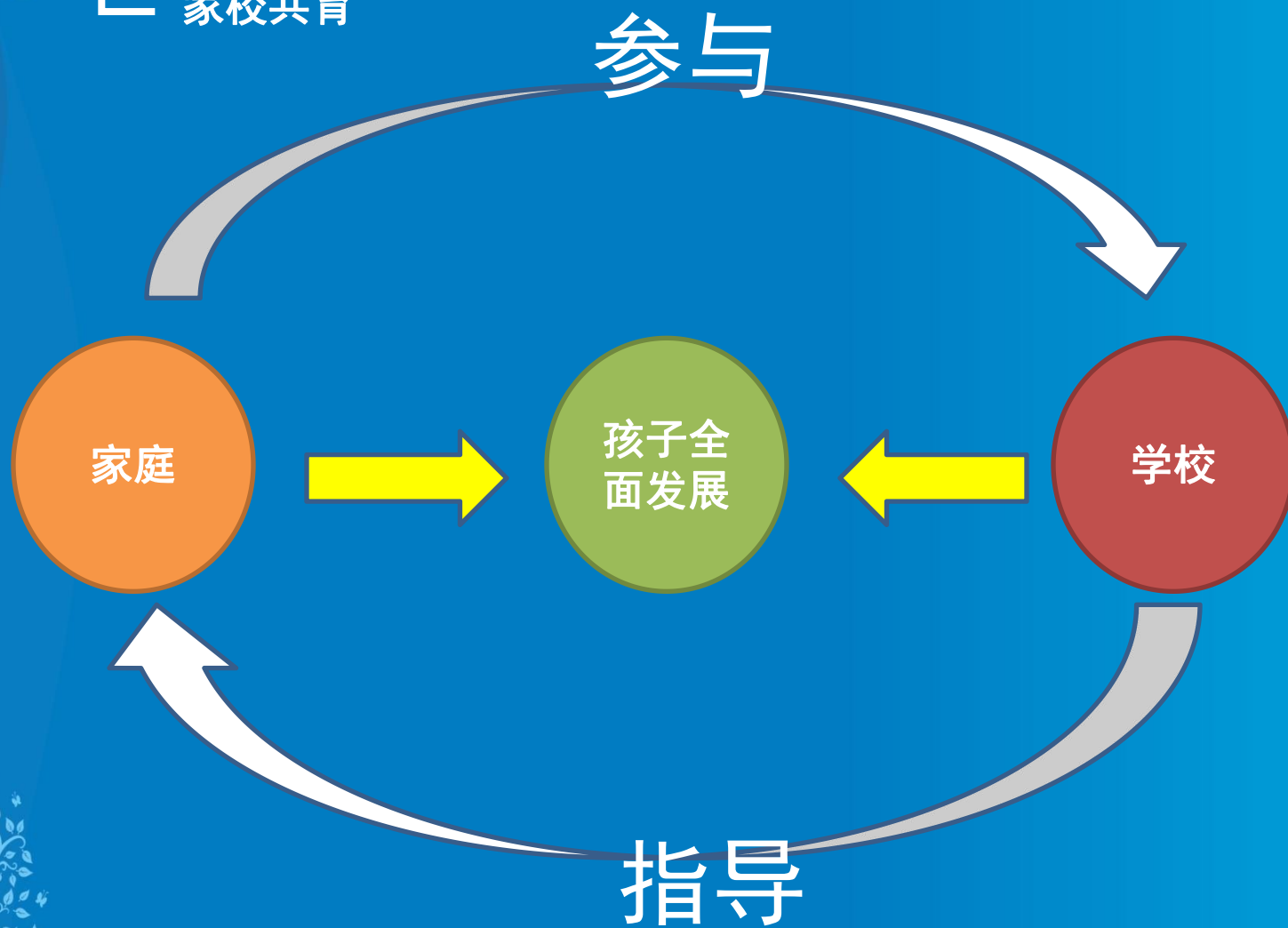


家校共育

理念：

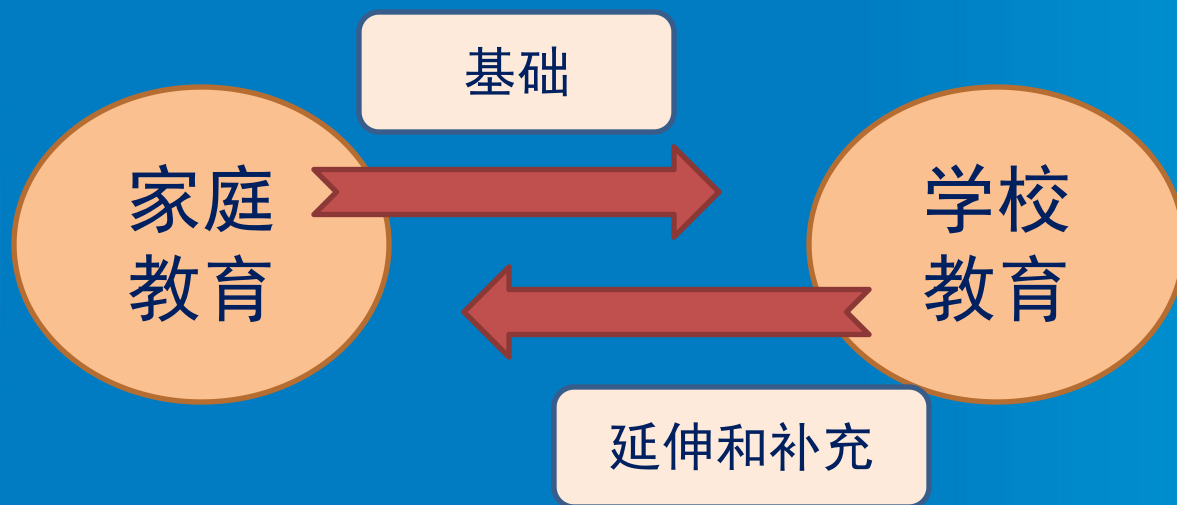


家校共育





家校共育





家校共育

家庭教育与学校教育的比较

	家庭教育	学校教育
培养目标	1、自定意愿 2、现实具体的	1、法定意志 2、理想抽象的
教育环境	1、多功能 2、不可控	1、单功能 2、可控
教育者与受教育者的关系	1、自然关系 2、双重关系 3、无选择 4、长久关系	1、人为关系 2、单一身份 3、可选择 4、短暂关系
教育者的水平	1、兼职 2、非专业 3、无监控	1、专职 2、专业 3、有监控
教育内容	1、无计划、随意 2、思想行为社会化	1、计划、科学 2、系统文化知识
教育方式	1、个体 2、多渠道	1、群体 2、主渠道
教育过程	1、连续 2、终身	1、断续 2、阶段



家长与教师角色的比较

角色	家长	教师
1、功能范围	扩散而无限	特定而有限
2、情感强度	高	低
3、依恋	适度的依恋	适度的分离
4、理性	适度的非理性	适度的理性
5、自发性	适度的自发性	适度的计划性
6、偏袒性	偏爱	公平性
7、责任的范围	个人	整个团体
8、功能的范围	抚养及非专业教导	专业教导及辅导
9、关系	血缘关系	无特定关系
10、纪律	身教及处分	校规
11、互动	亲密互动对象少	疏离及互动对象多
12、沟通学习	通过语言及身教	通过文字及情景讨论
13、作业	从家务中学习	从功课中学习
14、评核	没有评核制度	通过考试升留级评核
15、毕业与开除	亲职关系是终身的	毕业或开除、教导关系终止



5、晨读不读语文书

低段：

以阅读绘本、儿歌、浅近的童话、寓言、成语故事 为主，兼顾科学小故事；蒙学经典【《三字经》、《百家姓》、《声律启蒙》、《弟子规》】，加一些短小的古体诗和情境性很强的绝句。

中段：

以童话、成长小说、奇幻作品、浅显的历史读物、科普读物、散文选篇为主。

古体诗歌+绝句+律诗+《论语》《大学》《中庸》《诗经》选篇。

高段：

有代表性世界名著、科普读物、名家名篇，历史、地理、天文书籍等。

中国四大名著原典经典，诗文如宋词、《古文观止》及短小的文言文等。

整本书阅读和群文阅读



- 晨读不读语文书之吟诵课程

- [蒹葭《诗经·秦风》 徐健顺 吟.mp3](#)
- [鹿鸣《诗经·小雅》 陈琴 吟.mp3](#)
- [枫桥夜泊（唐）张继 徐健顺 吟.mp3](#)
- [爱莲说.avi](#)

[《弟子规》跟读版成都泡桐树小学（西区）学生吟.wav](#)

- [声律启蒙 上平声demo 20140715.mp3](#)
- [人日寄杜二拾遗 kids.mpg](#)



有时我们束手无策，感叹教育内容的
空洞，力量的单薄。

阅读经典 吟诗溯雅 润泽童心

静中养性 厚积薄发



6、公民素养课程

- (1)、人人都能当班干部
- (2)、双班委制
- (3)、大队委竞选
- (4)、班级、学校发展提案
- (5)、志愿者服务课程（小交警、环保小卫士、绿肺联盟等）
- (6)、慈善课程

.....

满足儿童发展的多元课程——自主管理课程 泡桐树小学西区第三届少代会



自主管理课程

www.paotongshu.com



7、公民素养课程——生活、生命课程

- (1) 泡家厨房课程； (2) 游泳课程； (3) 安全逃生课程
(4) 感恩课程：

【在倾听中，角色、职业体验中认识、理解、交流、换位、付出、报答、传承】

- (5) 压力课程：

【认识、理解、释放、转换 如：a述说与倾听；b陪伴的力量；c相处的艺术；d兴趣、运动的培养；e学会求助】

.....

满足儿童发展的多元课程——社区服务计划、志愿者行动课程



www.paotongshu.com

环保、爱心传递、义演、宣传、慰问

课程实施方式



桐乐园选修课程



满足儿童发展的多元课程—— 自主管理课程



表彰示范班级



宝物认领处



“柯南”行动

“泡泡小管家”行动

www.paotongshu.com



满足儿童发展的多元课程——美育课程



泡泡戏剧社



童话俱乐部



民乐团



舞蹈队

www.paotongshu.com

满足儿童发展的多元课程——小主人适应期课程





8、泡家讲坛

- (1) 拓展课程内容视野（无事）
- (2) 开拓课程建设力量（无人）
- (3) 丰富课程实施路径（无时）

前沿的理念
实践中探究

开放的姿态
总结中优化

引进教育资源





9、博物馆课程

- (1) 草堂博物馆课程
- (2) 金沙博物馆课程
- (3) 川菜博物馆课程
- (4) 三国文化博物馆课程
- (5) 都江堰水利课程
- (6) 科技馆课程

.....





10、节假日开放性主题学习课程

泡小西区“成长体验营”课程.xlsx

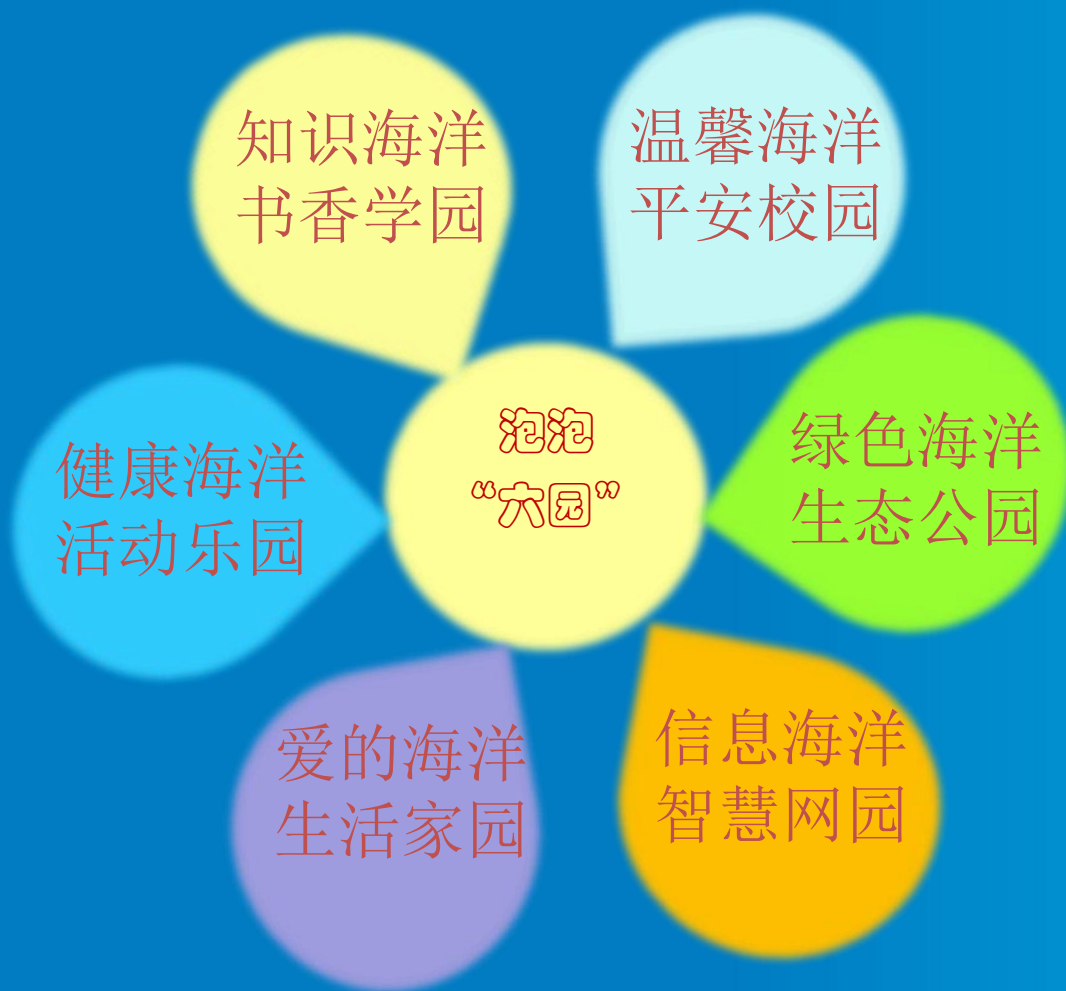


11、环境育人





实施途径





互动分享

想一想：我的班主任工作哪点可以进一步做精做亮，形成班级（学校）特色课程以延续和共享？





- “收获的同时我们也清楚地认识到，教育绝不是一蹴而就或一朝一夕的事情，也不可能只有成绩和赞扬的声音，不断深入的过程中一定会遇到很多问题和困惑。正像一位专家所说：事物的发展总是伴随着一个旧问题的解决和多个新问题的诞生，课程与班主任工作有机结合更任重而道远！”
- 常思考：
- “小学” “小” 的学问；教育求慢才能释放成长的真实





四、爱的力量

- 爱不仅成就学生最大可能的发展，爱还能唤醒学生发展潜能的最大值释放；爱可以成就平凡的老师赢得最大尊重、认可和发展，爱可以让教育者每天更能释然、内心平静……





- 故事分享
- 花开泡桐.
- mov泰迪的故事)
- 再生的雄鹰3' 09. mpg



慢教育、真教育、有生命的教育
和孩子一起学习
和孩子一起成长





谢谢聆听！

