

卓越班主任的智慧与品格

肖川 | 北京师范大学教授
北京生命教育科普促进会会长



我们时代的 基本特征

1

全球化



2

知识经济

3

民主化



4

智能化



文明人的五个特征

1.对自由的热烈向往与追求。

2.对正义与公平的自觉守护。

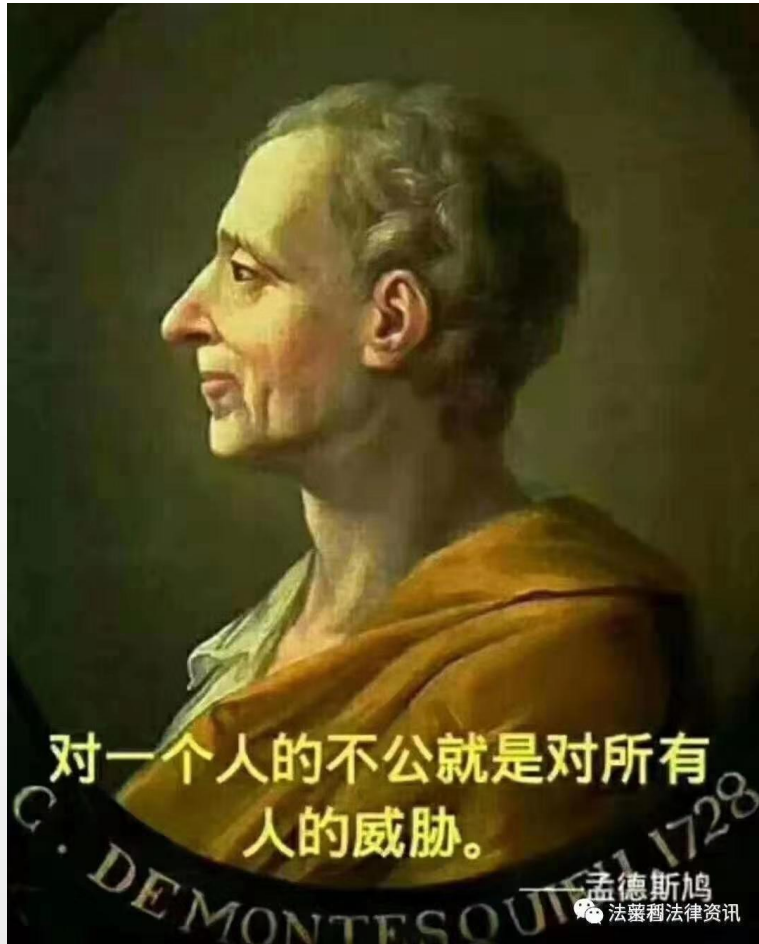


文明人的五个特征

3.对真理和知识的不懈探索。

4.对邪恶与不义的无情鞭挞。

5.对人类的苦难和不幸深切的同情。





二一

班主任的 角色

• 组织者、管理者、领导者、教育者、成熟的公民

组织者，
管理者，
领导者，
教育者，
成熟的公民

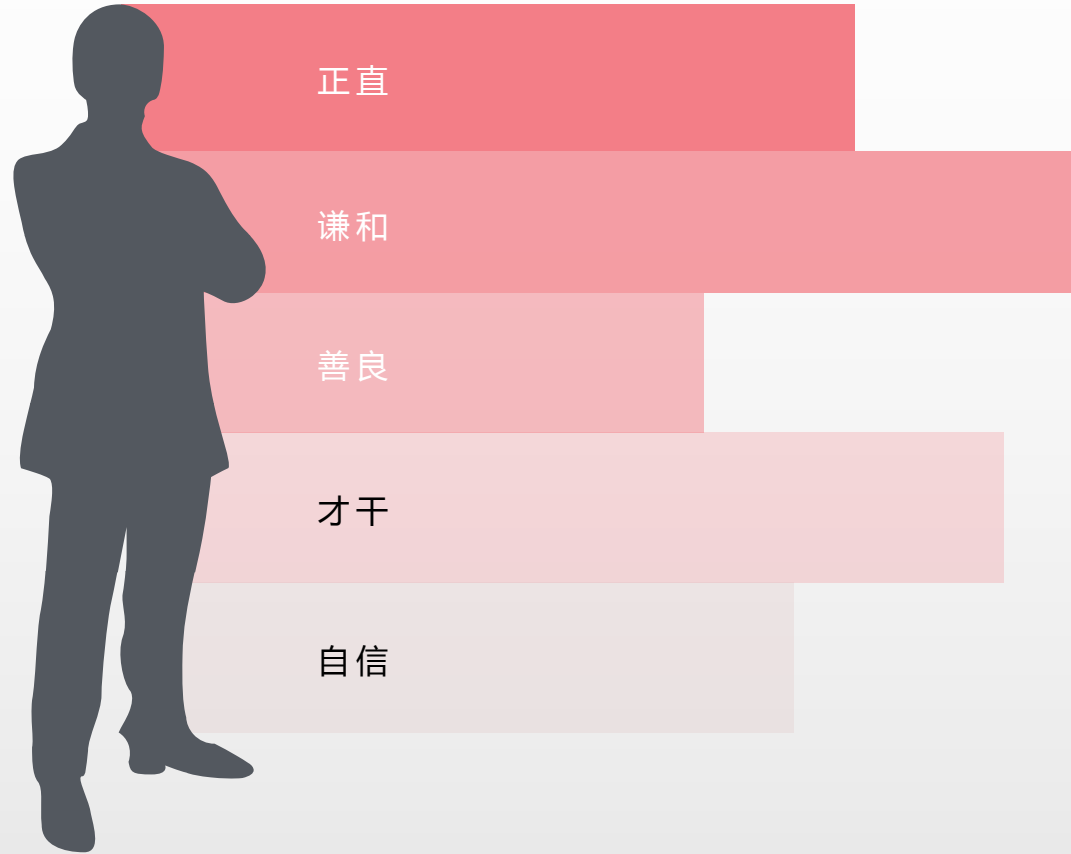


领导

- 观点分享
- 意见达成
- 责任分担



领导者 的良好品格





“

If your actions inspire others to dream more,
learn more, do more and become more,

YOU ARE A LEADER.

— John Quincy Adams

”

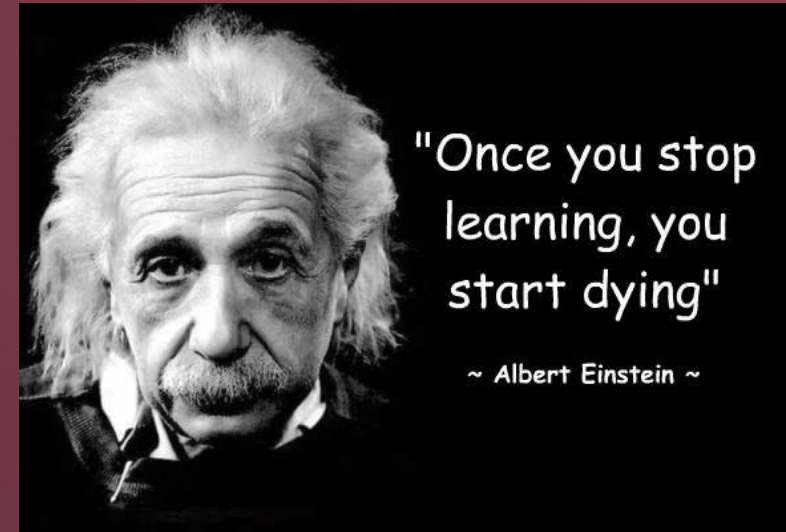


Top 5 Leadership Traits:

1. Integrity
2. Humility
3. Kindness
4. Competence
5. Confidence

**THE MOST
POWERFUL
LEADERSHIP
TOOL YOU
HAVE IS
YOUR OWN
PERSONAL
EXAMPLE.**

PictureQuotes.com





肖川评论之4395

- 班主任作为教育者，如下几点是其工作的主要着力点：1. 表达期望。期望应该是合理的、明确的。这是班主任帮助学生确立人生目标、激发学习动机、唤起成长渴望所需要的。期望既可以是针对全班同学提出的，也可以是对某一个或某些同学提出的。



肖川评论之4395

- 2. 行为示范。包括怎么样说话、与不同社会阶层的人的交往、情绪的自我管理，甚至包括穿着打扮。



肖川评论之4395

- 3. 对学生的甄别、诊断与评价。对学生具有的潜能、学习偏好、成长障碍作出正确的甄别、诊断与评价。这是当前绝大多数班主任老师的短板。



肖川评论之4395

- 4. 帮助学生解难释疑。
这既包括学业上的，
也包括人生方面的。



肖川评论之4395

- 5. 班级活动的策划与组织。



肖川评论之4395

- 6. 与家长及其它学科教师的沟通与交流。
班主任是一个更完全的教育者。

2019. 7. 16



作为核心主题的 “人的发展” 意味着什么？

1. 专注力
2. 社会性
3. 思考力



四

一个发展得好的
人的形象

- 1. 懂礼貌、守规则、爱整洁；
- 2. 能够有条理、有依据、批判性、反思性的思考；

- 3.能够精当、完整、规范的语言表达；
- 4.关心公共事务和公共利益；

- 5.能与他人建立起亲密关系；
- 6.能有一技之长或学有专长。

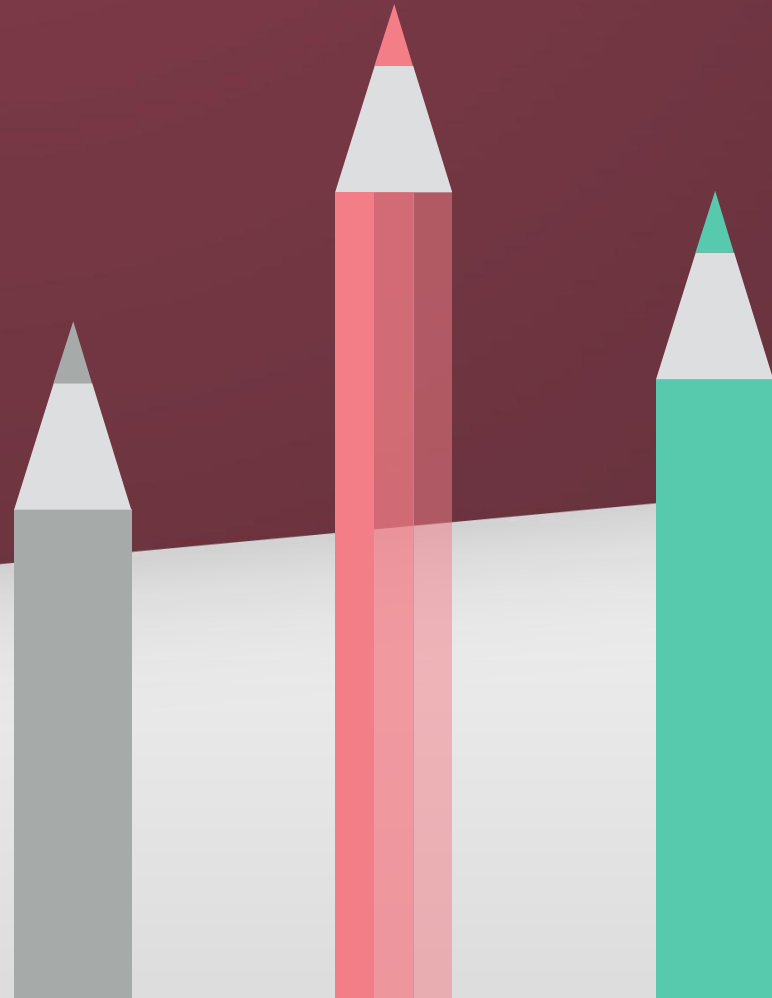


五

如何树立班主任 的权威



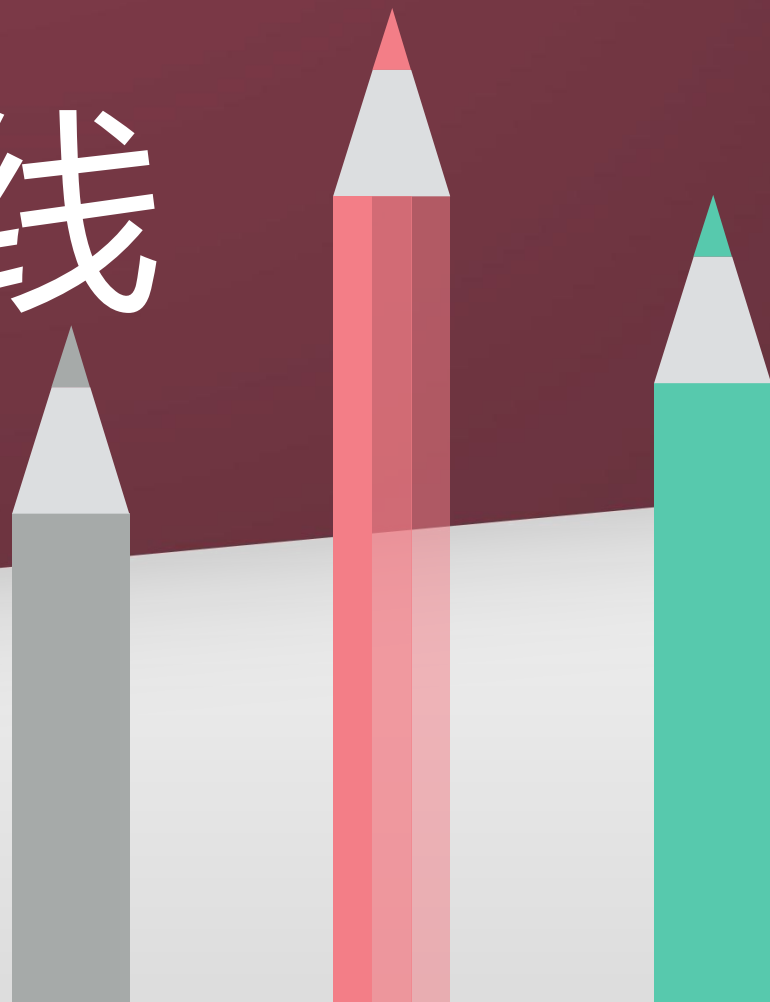
1.人们接受外部信息的心智机制



2.逻辑防线

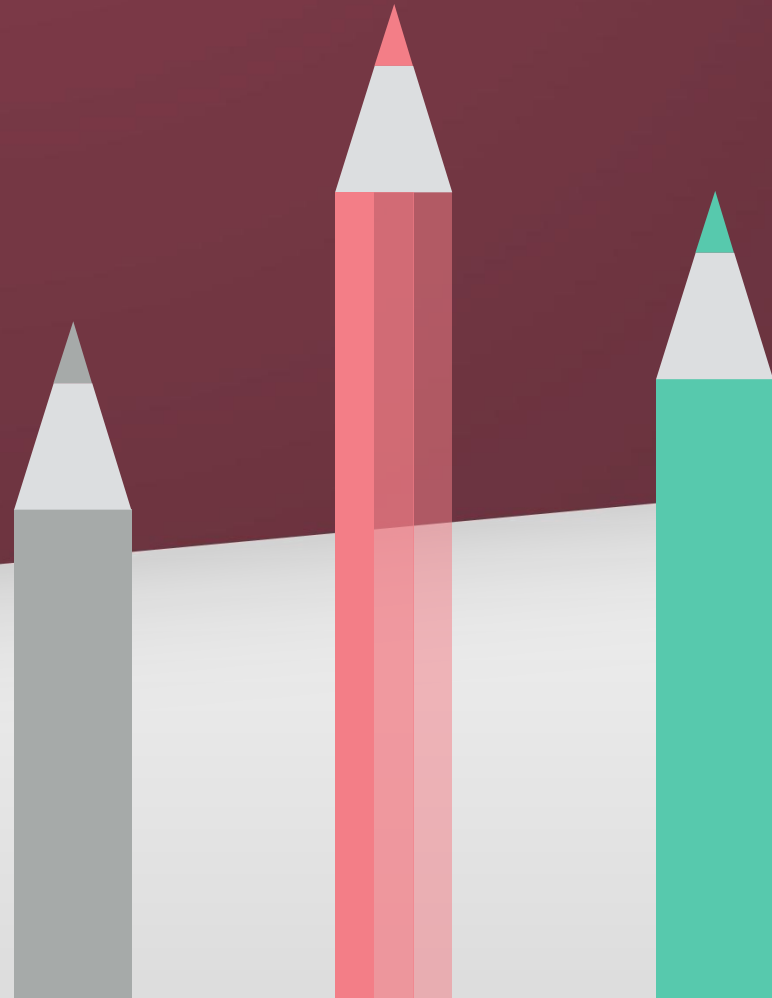
3.情感防线

4.信任防线





2.良好的人际沟通的秘诀





真诚 温情 给予



眼中没有蔑视
表情没有冷漠
嘴里没有否定
动作没有威胁



- 肖川评论之4376.我一直自觉的践行着自己的生活信条：努力为自己创造更丰富的有意义的交往。我广往的广泛性与深刻性，使得我有机会去体察人性，从来提高我的同理心，以及悲悯的情怀。有人提出：我们正面临一场重大的转折，从笛卡尔的理性时代的“我思，故我在”，进入到现在的“同理心时代”的“你在，故我在”。对此，我非常认同。



You Are, Therefore I Am.
你在, 故我在。

- SATISH KUMAR

- 我总结道：每一个人都是独特的，但我们都是人类的一员，我们分享着共同的人性——许许多多的“人同此心，心同此理”，使我们可以沟通，可以达成共识，可以共赴未来。2019.6.29



肖川评论之4364.

我在谈到“精彩人生”时，提到“情有独钟”；在谈到“我的成长经验”时，提出“掘井及泉”；在谈到我推崇的人格品质时，提到“坚毅卓绝”。其实，这三者之间有着高度的相关性：能“情有独钟”，故也能“掘井及泉”，日复一日、经年累月也就能发展出“坚毅卓绝”的人格品质。



一个无所用心、三心二意、一曝十寒，凡事浅尝辄止、半途而废的人，不仅成不了大事，也难以成就精彩人生。这类人最可能的生命状态就是浑浑噩噩、苟且偷生。

肖川评论之3148.提到思想家，我的头脑中会依次出现这三个画面：巴黎先贤祠里伏尔泰一手拿着一支鹅毛笔、一手拿着一本打开的书，目光如炬地注视着远方；二是鲁迅先生清癯的面容、犀利的目光表现出的与恶势力的横眉冷对的决绝与坚毅；三是晚年的胡适先生在台北与蒋公并排而坐、舒展优雅、气定神闲的姿态……





在某些历史时期，思想家与革命家合而为一。但在和平时期，思想家更多的只是怀疑与批判，有时还会有点执拗与不屈的抗争。他们这样做，不为生计，不为功名，只为真理与良知。



如果要我给思想家下个定义，我想说：思想家是闲坐湖边，不时往湖中投石子的人。这意味着他是一个闲人，一个不需要为生计而奔忙的人；他也毋需为自己的处境牢骚满腹、鸣冤叫屈。他往湖中投石子，是为它所漾起的涟漪可以起到激浊扬清的作用，防止湖水成为一潭死水，并使“石子”能垫高湖水的水位……

2017.9.12





北京師範大學
BEIJING NORMAL UNIVERSITY

谢谢大家！

