



•这门课程可通过3个方式搜寻并利用。

(1) 通过微信搜索“慕课 班级管理 李伟胜”。

(2) 下载手机app“中国大学慕课”，

搜索“班级管理”（或“李伟胜”）观看。

——上述两个方式进入之后，都可

在有wifi时下载视频；然后，任何时间都可以观看。

(3) 通过电脑上网（www.icourse163.org/）搜索并学习。

本课程的网址：

<https://www.icourse163.org/course/ECNU-1003472011#/info>



華東師範大學
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

深度开发班级的教育功能

——在**国际**视野中理解**中国**学校的独特生态

华东师大 李伟胜

hdsdlws@126.com



一、班级功能需要深度开发

——从国际交流的2个案例谈起

二、民主交往培育独立人格

——以班级生活的3层选择为参照



一、班级功能需要深度开发

——从国际交流的2个案例谈起

(一) 学西方，学中国，学什么？

(二) 看历史，看现实，看什么？

(三) 要上学，要上课，为了谁？

（一）学西方，学中国，学什么？

- 案例：英国试水上海数学课，中国教育逆袭了吗

【在上海15岁学生两次参加PISA测试连续取得全球第一之后】

英国教育部近日宣布，全国约8000所小学将采用亚洲国家、特别是中国学生学习数学的方法，并为此向这些学校拨款5400万美元。

据介绍，这项改革涉及全英国约一半小学。

(一) 学西方，学中国，学什么？

- 案例：英国试水上海数学课，中国教育逆袭了吗

英国教育部发言人称，此前测试结果显示，上海15岁学生的数学水平比英国同龄学生超前三年左右。

“上海式数学课”将对整个班级的孩子进行统一教学，同时为教师提供培训以适应新模式。过去“以儿童为中心”的教学模式将被取代，重复练习、板书习题将成为英国小学数学课堂的日常。

去年，BBC纪录片《我们的孩子足够坚强吗？中国式教学》做了一次中英教育交流实验，在最后考试中“中国方式”胜出。

—— <http://finance.sina.com.cn/stock/t/2016-07-15/doc-ifxuaqhu0379337.shtml>

“中国数学教育秘密”在哪里

1. “相信”与“期望”。

-上海学生数学成绩好的首要原因是，上海的老师普遍相信，每个孩子都能够学好学校所教的基础数学，上海老师和家长对每个孩子都寄予很高的期望，由此形成了合力。

2. 数学教师的专业性较强。

3. 重视“在职进修”，强调“集体分享”。

4. 中国传统数学教学方法和信念，让学生在玩中学。

5. 小步教学和教学中采用不同变式，让学生从多侧面和多形式的变化中真正掌握知识的内涵。

6. 对教育中长期规划的重视。

(一) 学西方，学中国，学什么？



同学：classmate?

老师：teacher?

学校：school?

思考：美国的classroom，中国的课堂，是一回事吗？









blog.sina.com.cn/hdy4488



blog.sina.com.cn/hdy4488



blog.sina.com.cn/hdy4488



blog.sina.com.cn/hdy4488



- 对于美国学生来说，教室的桌椅摆放、用品准备、环境布置等，都和自己没有太直接的关系；能够自主的，是橱柜（Locker）。
- 那么，美国的教室里，学生能够参与多少？包括在**包班式的小学教室**里，情况是怎样的？
- 就现在的考察来看，教室的布置与管理基本上由教师决定；教师的个性与其他特点直接决定着教室的形态。
- 也许可以说，**教室对于教师的个体意义，要远大于对于学生个体的意义**；学生在走进属于教师的教室空间，而不是教师走进学生的教室空间。
- 而且，美国的学生没有明确的义务要维护教室的卫生与环境布置，不必擦黑板、扫地和拖地，不必布置“学习园地”，不必出黑板报等。

李家成：《美国Locker，中国教室》，《班主任之友》，2012（4）

中国的教室，具有美国教室难以具有的功能

- 中国的学校，在为学生创造一个丰富的生活世界；中国的教室，具有美国教室难以具有的功能——它提供了独特的四大空间，与美国中小学中的橱柜类似，但其丰富性、复杂性、发展性，又远远大于它。

- (1) 提供给学生**稳定**、安全的**物理空间**。
- (2) 提供给学生**密切交流**、合作的**社会空间**。
- (3) 提供给学生
在**群体**中吸取资源、健康发展的**个性空间**。
- (4) 提供给学生参与丰富的**班级生活**
空间。

也许，美国学生缺的
不仅是一个“稳定的教室”，
更是一种“班级生活”，
一种“同伴文化”……

中国的教室，具有美国教室难以具有的功能

-中国的“教室”及“班级”也可能成为严密“控制”学生、强制“管理”学生、片面“孤立”学生的空间。
- 这些消极现象的存在，并不能消解中国“教室”及“班级”所富有的生命内涵。
- 也许可以说：现在到了重新认识中国的“教室”“班级”所蕴含的丰富性的时候了，也到了呼唤富有中国智慧、教育智慧的班主任、教师的时候了！
- 美国中小学的教室与橱柜的空间格局，不仅影响着学生的日常生活，而且直接影响到教师的富有个人意义与工作价值的“教”了美国教师的专业发展。

也许，美国教师有了自己的教室，却没有共同面对的“一群学生”，共同参与的“一种生活”，“一种文化”.....

（二）看历史，看现实，看什么？

1. 班级工具价值的开发（班级教育价值的潜藏）

2. 班级教育价值的发现

——班级生活的个体教育价值（道尔顿制，设计教学法）

——班级生活的社会教育价值

·德国：凯兴斯泰纳的“劳作共同体”，利茨的“生活共同体”

·苏联：马卡连科“集体教育理论”

3. 班级教育价值的拓展

4. 班级教育价值的提升

——李伟胜：从生命实践的角度建构教育理论——班级教育理论研究带来的启示

叶澜主编：《命脉》（“生命·实践”教育学论丛第四辑），

桂林：广西师范大学出版社，2009。

（二）看历史，看现实，看什么？

以北京十一学校为代表的取消班级和班主任的观点与做法得到了一些教育行政部门和媒体的认可与支持，这一定程度反映出我们把班主任降格为管理者……，也反映出**班级的本体价值**没能得到充分的认可与重视。

……学生游走于不同的学科教室之间，**没有固定的生活群体**，**很难与他人产生稳定、持久的人际关系**。

西方公民从“责任优先”转为“权利优先”，更多关注自己的权利，而忽视了参与公共生活的义务，造成公共生活的衰落。20世纪80年代以后，自由主义公民身份的问题和危机越来越严重，人们对公共生活的**冷漠**、对公共事务的**疏远**以及社会公共精神的**萎缩**和公共道德的**缺失**所导致的“无节制的贪婪、**无根**的心态……”

（二）看历史，看现实，看什么？

一些美国学者已经意识到“走班”模式的缺陷，并开始探索类似我国“班级”的一群年龄相仿的孩子若干年固定地生活在一起的组织形式。

.....“走班制”其实就是仿效美国的做法，不但没有什么新意，也表明学校对“班级”的理解仅停留在肤浅的工具价值层面。

如果按照他们的工具性思路走下去，不仅**班级**可以取消，**学校**也终将由于其作为教育组织机构的合法性依据的消解而被社会教学机构和网络在线教育所替代。“学校走班制”的全面推广很可能成为学校自身的掘墓人。

——张鲁川（2016）。高中走班制改革背景下对“班级”本体价值之思考。
《现代教学·思想理论教育》，2016（5B）。

海外见闻：美国中小学是否有班干部？

有人说美国的中小学是没有“班干部”的.....

作为正在美国的一线教师——在美国的（公立）小学、初中和高中都有教学经验的教师，我想说：美国中小学当然有班干部！

先说小学

小学大部分是一个老师教一个班所有的科目。大部分是通过小组合作来进行课堂活动，老师站在课室前面讲课的时间非常短。

通常，老师一定会设立一些"monitor" (负责人)，负责管理不同的地方。比如“地板管理员”“图书管理员”“白板管理员”“电脑管理员”“科学管理员”“小组管理员”（组长）。另外，还有一个叫“班长”的"class monitor"，负责大家去操场的时候，让大家排好队。

这些不同的“管理员”，其实就相当于中国的“班干部”。

小学低年级，学生还不怎么懂事，因此，“班干部”一般是老师根据学生的能力来指定，通常是轮换的，全班每一个人都有当某个"monitor"的机会。

到了高年级，学生要学习美国历史，学习美国的国家制度了，老师会通过让学生竞选管理员来选举monitor了。

同时，从四年级开始，学校里面也有学生会了，学生们开始学习怎样选举自己的学生代表。这些学生代表通常是学生里面比较受欢迎，人际关系好的同学，跟他们的成绩没神马关系。

(美国的小学通常只有三个成绩，优，良，需要改进；所以，大家谁都不知道谁的成绩好还是不好。)

到了高年级，学生要学习美国历史，学习美国的国家制度了，老师会通过让学生竞选管理员来选举monitor了。

同时，从四年级开始，学校里面也有学生会了，学生们开始学习怎样选举自己的学生代表。……

到了班选举或者学校学生会选举的日子，那些竞选广告铺天盖地，全是学生们自己设计的，弄得煞有介事，比真的选举还要热闹！而且，老师还给候选人机会发表演说，接受咨询，提问等等。

费那么大劲，原来只是为了当个“玩具管理员” (Toy monitor)，至于吗？但是学生们觉得很有趣，很好玩，老师们也觉得通过这类活动能从小培养学生的公民责任感和社会参与价值观，是民主社会不可或缺的重要一环。

海外见闻：美国中小学是否有班干部？

再说中学

美国的中学从初中开始就没有了“班”的概念，因为学生是选课走班，老师在不同的课室，等着学生来上课。

然而，虽然没有“班”的概念，但是还存在着“年级”的概念，

还有一个东西，是中国的学校没有的，叫“家房” (Home room)，有的地方也叫“辅导课” (Advisory)。

这个东西，是同一个年级的学生，分成几个大组，每一个大组，(或者我们也可以叫“班”)每天定时有一次聚会，在一个教室里面，由一个老师负责跟他们讲一些跟该年级有关的东西，比如全年级什么时候照相了，毕业考试什么时候进行了，学校最近有什么重要的活动，选课什么时候开始了，大家如何参与了....等等。另外，全州统考，也是在家房进行的。

再说中学

虽然没有“班”的概念，但是还存在着“年级”的概念，还有一个东西，是中国的学校没有的，叫“家房” (Home room)，有的地方也叫“辅导课” (Advisory)。

这个东西，是同一个年级的学生，分成几个大组，每一个大组，(或者我们也可以叫“班”)每天定时有一次聚会.....

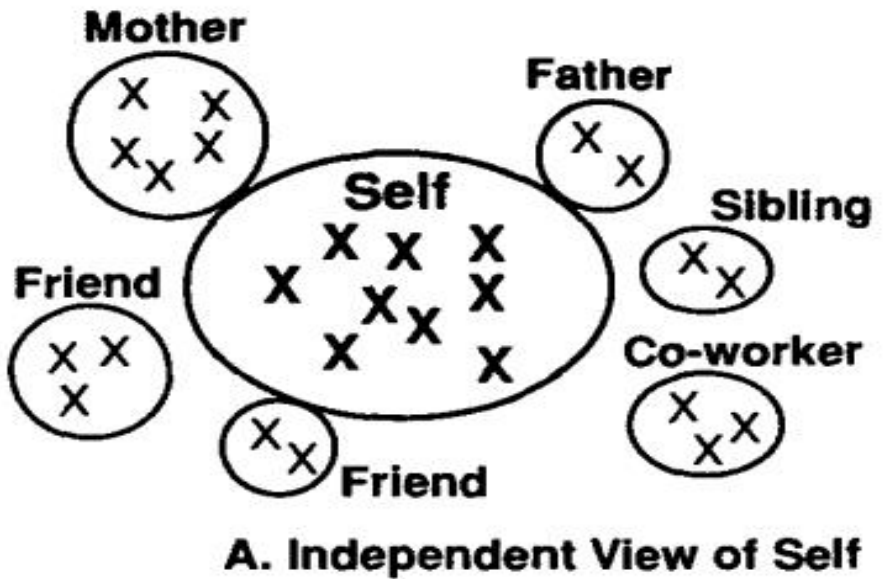
家房不需选举“玩具管理员”之类了，但是，家房要选举“家房学生代表”了。这个学生代表，要把家房的同学们的意见，也就是涉及同一个年级的同学们的意见，代表家房，参加“校长内阁会议”，有点像“国会”那样的东西，在每星期一次的“校长内阁会议”中，向校长作出报告的。那间课室太热啦，太冷啦，学校的厕所太臭啦，哪个老师不公平啦....都是每周的例行会议中要说的。

美国的中学是由学生跟成人共同管理学校的。

反思：更多的（也许是大多数人）尚未清晰区分

“独立型自我”
(Independent Self)

“.....型自我”
(**Interdependent Self**)

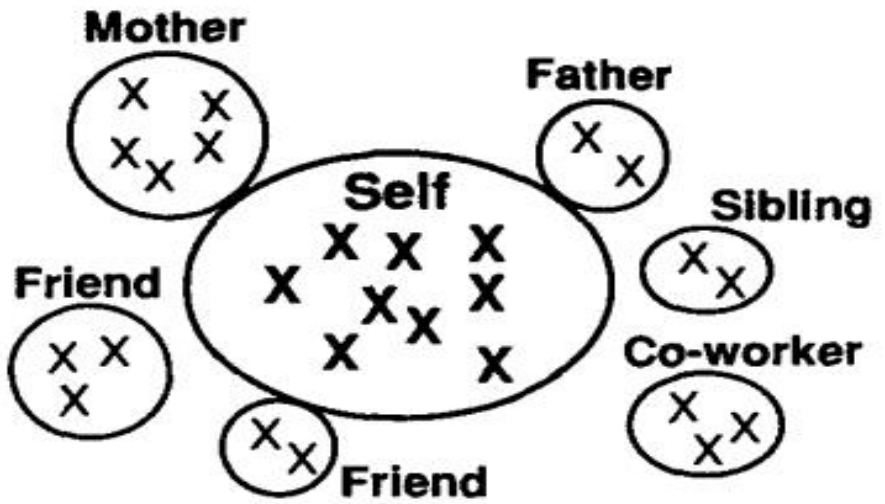


可以画个什么图？



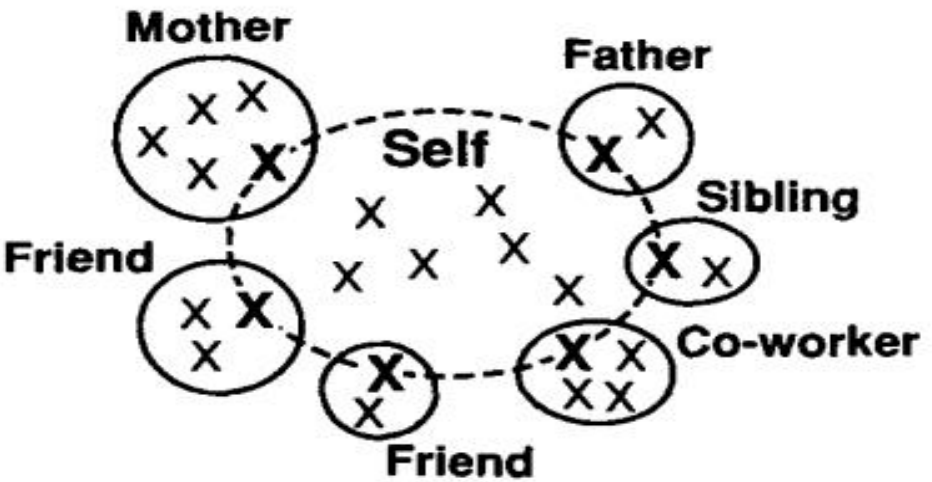
反思：更多的（也许是大多数人）尚未清晰区分

“独立型自我”
(Independent Self)



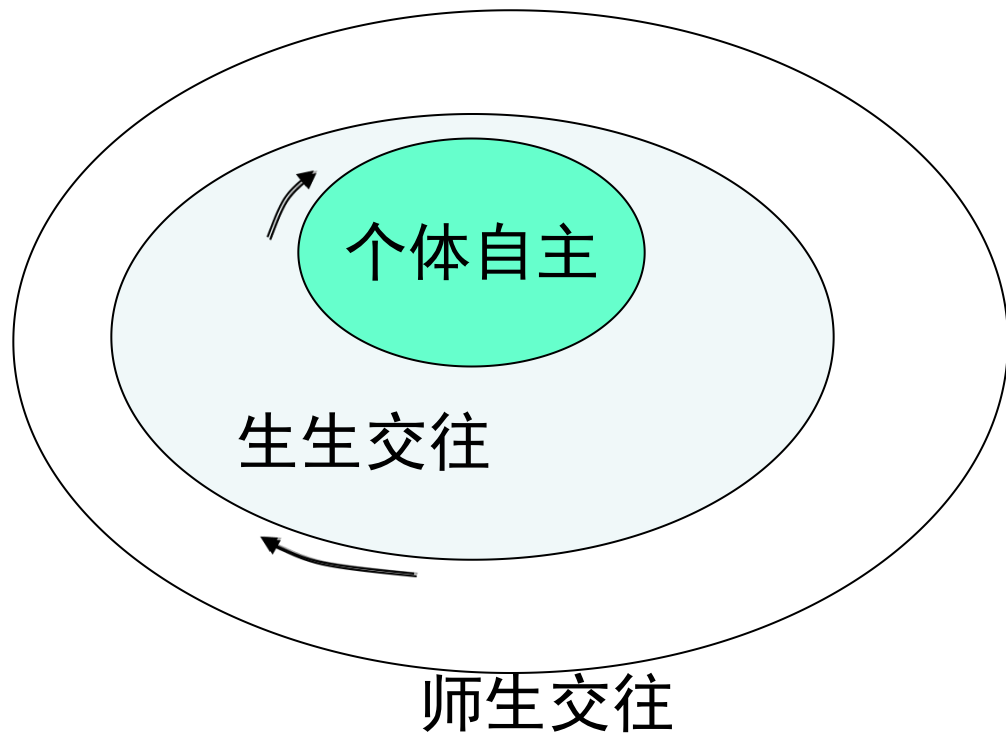
A. Independent View of Self

“互依型自我”
(Interdependent Self)



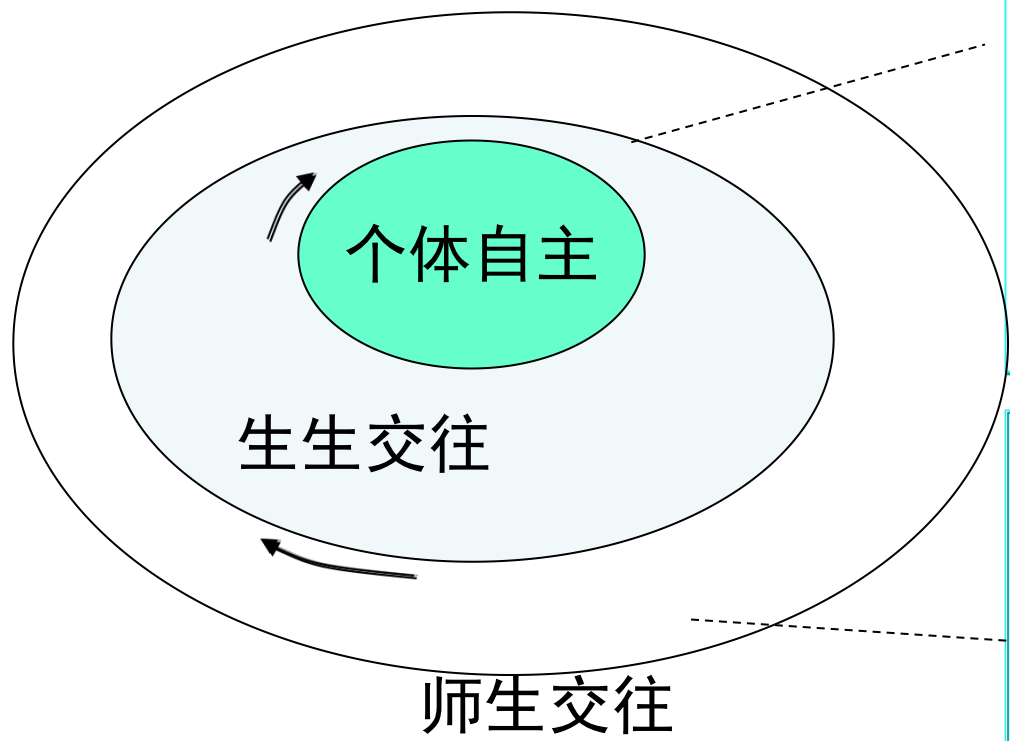
B. Interdependent View of Self

(三) 要上学，要上课，为了谁？



值得倡导的教育思路：激活民主交往

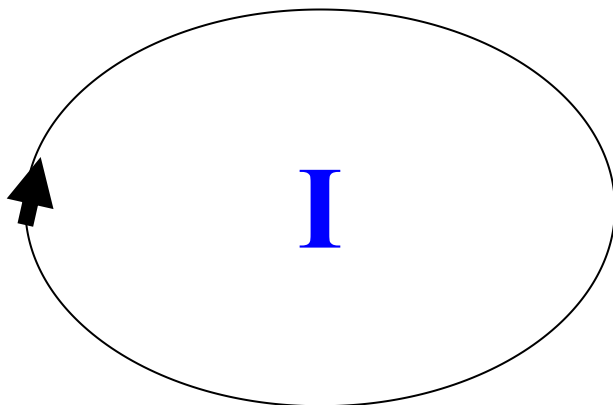
（关键：促进生生交往）



通过“生生交往”
激发“个体自主”
是最根本的**发展机制**。
——“发展机制”描述的是
“**学生**”的成长过程。

以上述发展机制为基础
开展的师生交往，
才是更合理的**教育思路**。
——“教育思路”描述的是
“**教师**”的工作过程。

值得开发的资源：两层激发作用

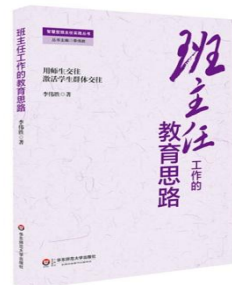


个体的自主，是发展的基础

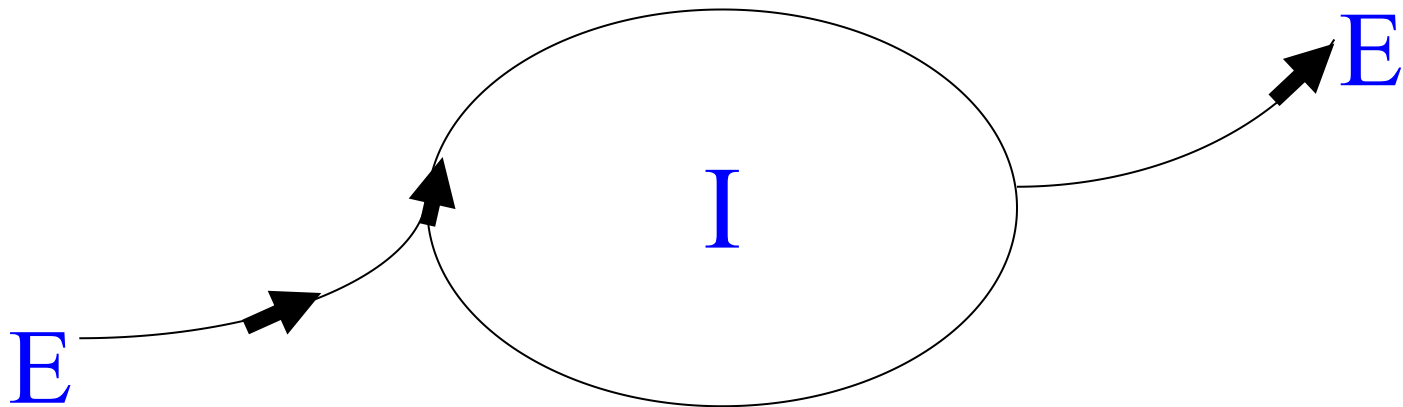
李伟胜：《班级管理》，华东师大出版社，2020年，第2版

李伟胜：《班主任工作的教育思路》，

华东师大出版社，2013年版



个体的自主，是发展的基础

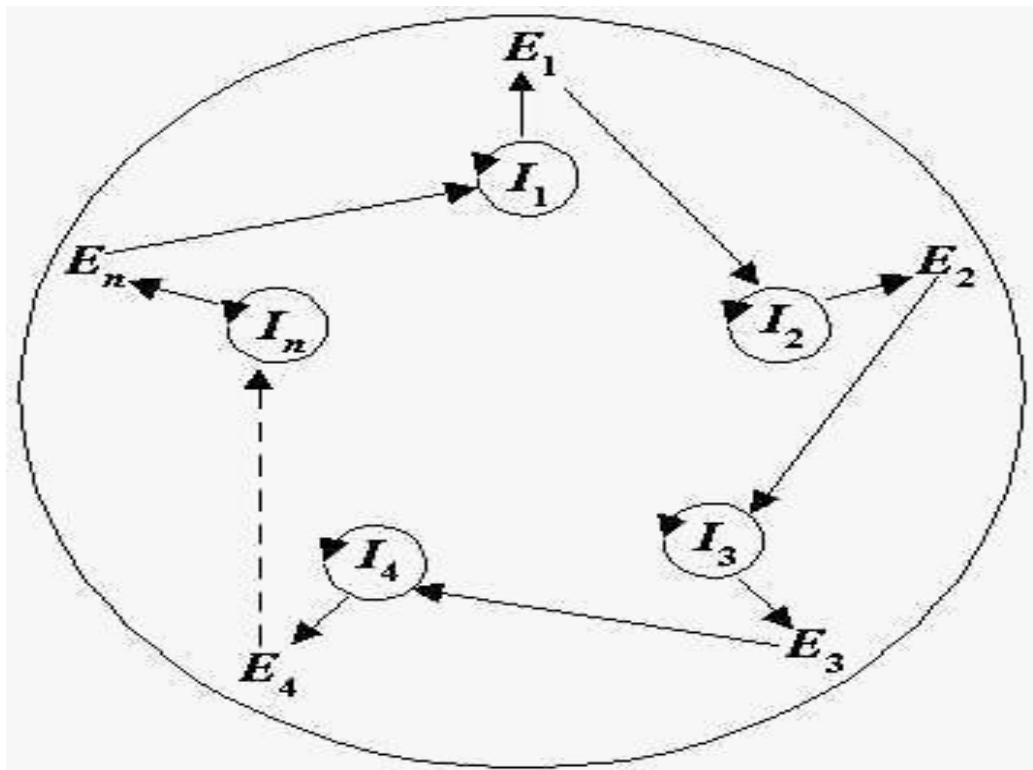


E: 个体之间的激发因素

- 自主的机制——自组织机制
- 超越封闭的循环，保持适度的开放
- 超越孤独的循环，获得超越的能量

第一层激发作用：

个体之间相互激发，形成群体



教师干什么？

敞现

辨析

点拨

促成

——因势利导

顺势而为

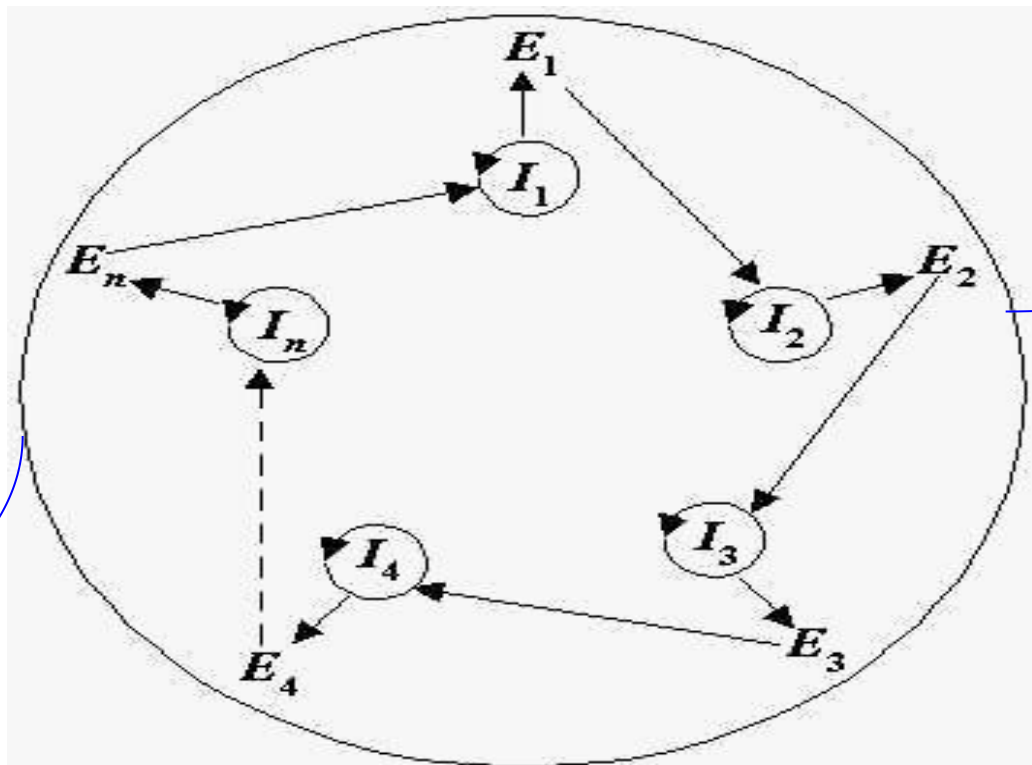
借力生力

第二层激发作用：

群体之间，更高层次的相互激发

H：群体之间的激发因素

教师干什么？



敞现
辨析
点拨
促成

——因势利导
顺势而为
借力生力



二、民主交往培育独立人格 ——以班级生活的3层选择为参照

(一) 班级生活的3层境界

(二) 三个领域的3层选择

（一）班级生活的3层境界

班级发展的3层境界

——从“发展目标”来看

管制型班级

- 维持秩序，
学习知识技能

自主型班级

- 自主活动，
培养综合能力

民主型班级

- 关注生命，
培育高尚人格

（一）班级生活的3层境界

班级发展的3层境界

——从“交往方式”来看

管制型班级

➤做事

做别人规定的事

自主型班级

➤成事

自主做自己的事

民主型班级

➤成人

在民主交往中

成高尚的人

班主任成长的3层阶梯

勤奋型班主任

- 事必躬亲，
被赞为
“奉献爱心”

活力型班主任

- 放手活动，
可与学生
充分交流

智慧型班主任

- 善加点拨，
促进学生
民主交往

民主型班级的教育思路：激活民主交往

● 聚焦：

同时实现双层目标，也就是

◆ 让**个体**更好地参与**群体**生活，

◆ 同时**群体**生活也让**个体**得以敞现活力。

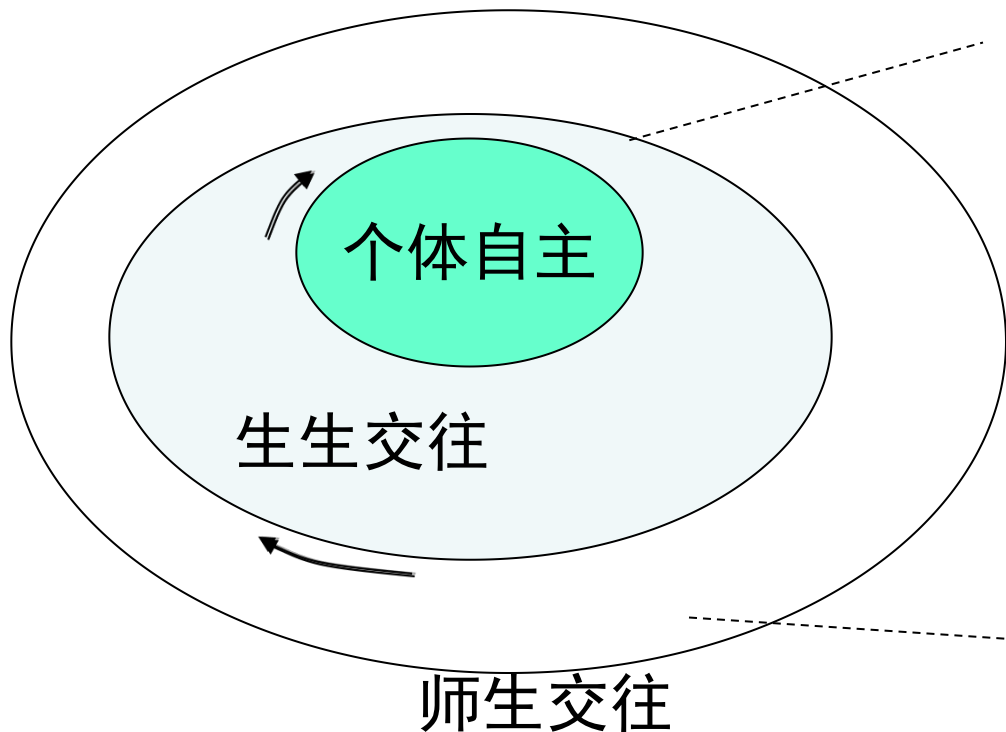
● 选择：

班级生活中本来就有“群体交往方式”；

——现在要做的是实现“**高品质的**群体交往”

值得倡导的教育思路：激活民主交往

（关键：促进生生交往）



通过“生生交往”
激发“个体自主”
是最根本的**发展机制**。

——“发展机制”描述的是
“学生”的成长过程。

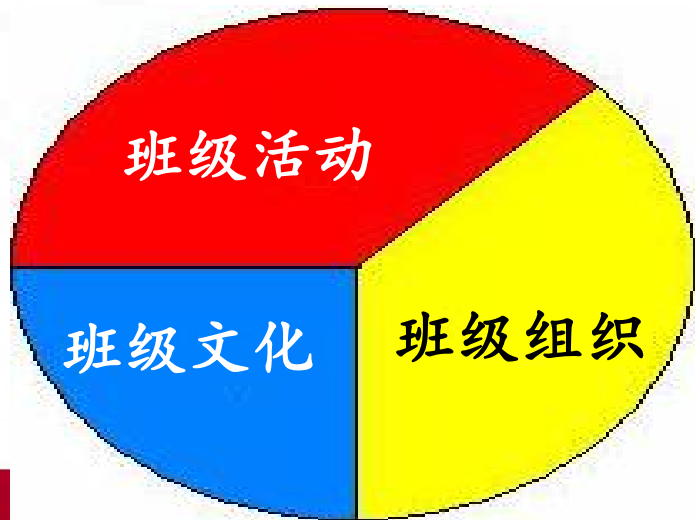
以上述发展机制为基础
开展的师生交往，
才是更合理的**教育思路**。

——“教育思路”描述的是
“教师”的工作过程。



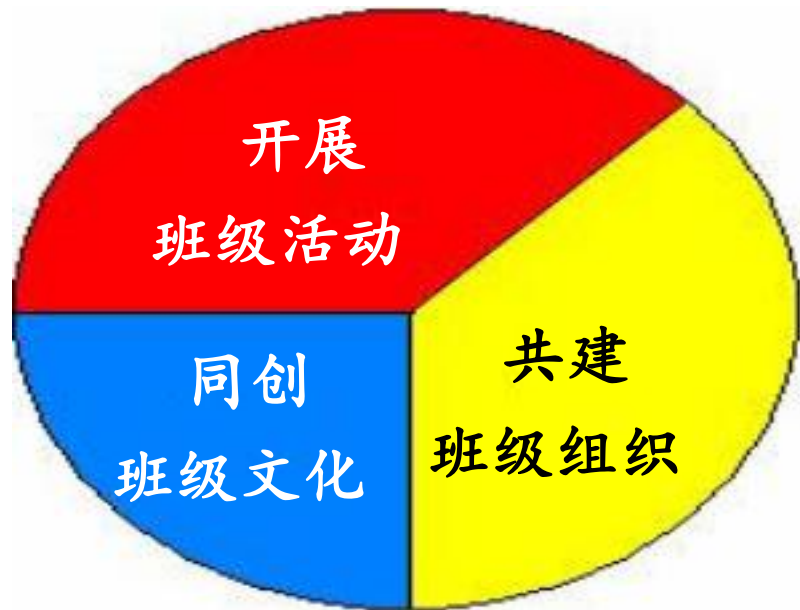
(二) 三个领域的3层选择

- 如果把“班级管理”（班主任工作）的内容分为3个领域，你会怎样区分？
- 这3个领域之间是什么关系？



(二) 三个领域的三层选择

1. 共建**班级组织**
2. 开展**班级活动**
3. 同创**班级文化**



1. 共建班级组织

- 在“共建班级组织”领域，我们可以有哪些举措？

——以“管理手机”为例

第二层选择：自主管理
学生定规矩，相互监督
——让学生自我约束

第一层选择：严格管制

- 教师制定严格的规矩；
 - 扣分、“连坐”；
 - 没收，写检讨，请家长
- 让学生服从规范

第三层选择：民主协商

- 师生协商规则；
 - 用“管好手机”表现自己的潇洒；
 - 在自觉追求优雅的过程中释放青春豪情
- 让学生品味高雅

“你侵犯了我的通讯权！”
财产权？

——？

案例分析：通过**班级组织**进行常规管理的三层选择

第三层选择：**民主协商**

第二层选择：**自主管理**

第一层选择：**严格管制**

想一想：

- 哪一层选择**无需**“教师资格证”**就可**做到？
- 哪一层选择**仅有**“教师资格证”**还不足以**做到？

案例分析：通过**班级组织**进行常规管理的三层选择

如何定位“**班级**”？

◆ **教育组织**

民主型班级

第三层选择：民主协商

◆ **自主群体**

自主型班级

第二层选择：自主管理

◆ **管制机构**

管制型班级

第一层选择：严格管制

从结果看，三层选择达成的最后结果的**文本相似**；但是，学生的尊严感、参与度和教师的专业素养，显然于**境界迥异**。

2. 班级活动

- 学校要求开展“学雷锋活动”，可以怎么做？

第一层选择：歌颂与检讨

- 引用“故事”“教条”
 - 反思自己与雷锋的差距
 - 做检讨、下决心
- 让学生“改邪归正”

主题班会《寻找雷锋的足迹》—— 教师的说明

同学们选定“寻找雷锋的足迹”作为班会内容，目的是想通过对雷锋事迹的追忆，再次去更明确地了解雷锋，认识他对本职工作的热爱、严谨的工作态度，刻苦学习的钉子精神和助人为乐的高尚品德。学生通过对比、查摆，找出自身的不足，从而能提高认识，以雷锋精神来作为学生们行动的指南。

从班会题目的选定，到整个班会过程的构思，包括主持人的发言内容，都是由班委会和中队委的同学们自己动手准备的。我放手让学生们去做，是想让学生有他们自己发挥能力、表达情感和参与欲望的机会。……

一次主题班会 —— 主持人的讲稿

……到底什么是雷锋精神？我们又为什么要来学习雷锋精神呢？这是一个我们青少年必须明白的问题，也是一个全社会关注的问题。……

“……通过近一个月的学习雷锋活动，我知道了这样做是很不对的，今后我一定会努力改正，做一个像雷锋叔叔那样乐于助人的好学生！”

总结：

同学们，今天我们通过这次“寻找雷锋的足迹”主题班会，学习雷锋叔叔助人为乐、刻苦学习、严守纪律的精神，认识到了自己的不足，并决心改正。……

资料来源：实录于某校的一次班会课



2. 开展班级活动

第二层选择：自主活动

学生找内容、材料，
策划实施活动
——让学生“阳光”自主

第三层选择：民主交往

- 师生共商，选择主题；
 - 围绕主题，共同策划；
 - 发动全班，民主参与；
 - 追求上进，体验高尚
- 让学生充满自豪尊严

第一层选择：歌颂与检讨

- 引用“故事”“教条”
 - 反思自己与雷锋的差距
 - 做检讨、下决心
- 让学生“改邪归正”

案例分析：班级活动的三层选择

如何定位“班级”？

◆ 教育组织

民主型班级

第三层选择：民主交往

◆ 活动单位

自主型班级

第二层选择：自主活动

◆ 训导机构

管制型班级

第一层选择：接受训导

3. 同创**班级文化**

- 学校要求每个班级办黑板报，我们可以怎么做？

黑板报究竟是为谁而办？



第一层选择：机械执行

- 紧扣“标准”主题
 - 搜集“正统”资源
 - 交给“听话”学生
- 让学生迎合成人



3. 同创班级文化



第二层选择：彰显活力

学生根据自己对“主题”
的理解找内容、材料，
自己编辑黑板报
——让学生自主选择

第一层选择：机械执行

——让学生迎合成人

我们这次要办的黑板报不同于以往……

以前的黑板报根本不叫黑板报，充其量只能算做是标语，就两行大字，花草环绕，其他什么也没有。

这次，**我们决心尽力办出一个像模像样的黑板报！**

首先，设计布局。本次主题“科技创造未来”写在中间，我们决定用阶梯型的。然后，用一些线在黑板上画出了几个形状各异的格子，用来写不同的内容。

我们这次要办的黑板报不同于以往……

首先，设计布局。本次主题“科技创造未来”写在中间，我们决定用阶梯型的。然后，用一些线在黑板上画出了几个形状各异的格子，用来写不同的内容。

参考着一本板报书，画出了一些图案，有航天飞机、宇宙飞船、飞碟等一些科技图案，虽然简单，但布局合理，整洁漂亮，并且契合本次板报的主题。

文字写好后，又在细部装饰一下，在空位画些鸟、蝴蝶和花草……**整个板报既大气又有内容……**



3. 同创**班级文化**

- 学校要求每个班级办黑板报，我们可以怎么做？

第二层选择：彰显活力

学生根据自己对“主题”
的理解找内容、材料，
自己编辑黑板报
——让学生自主选择

第三层选择：激发活力

- 师生共商，选择主题；
 - 围绕主题，共同策划；
 - 发动全班，民主参与；
 - 相互欣赏，相互激发
- 让学生享受充满活力的文化生活

第一层选择：机械执行

——让学生迎合成人

案例分析：文化建设三层选择

如何定位“班级”？

◆ 教育组织

民主型班级

第三层选择：激发活力

◆ 自主群体

自主型班级

第二层选择：释放活力

◆ 宣传机构

管制型班级

第一层选择：机械执行

小 结

共建班级组织 (管理手机)	开展班级活动 (学习雷锋)	同创班级文化 (办黑板报)
3. 民主协商 ——品味高雅	3. 民主交往 ——创造尊严	3. 激发活力 ——享受豪情
2. 自主管理 ——自我约束	2. 自主活动 ——彰显活力	2. 彰显活力 ——自主选择
1. 严格管制 ——服从规范	1. 歌颂与检讨 ——听从说教	1. 机械执行 ——迎合成人

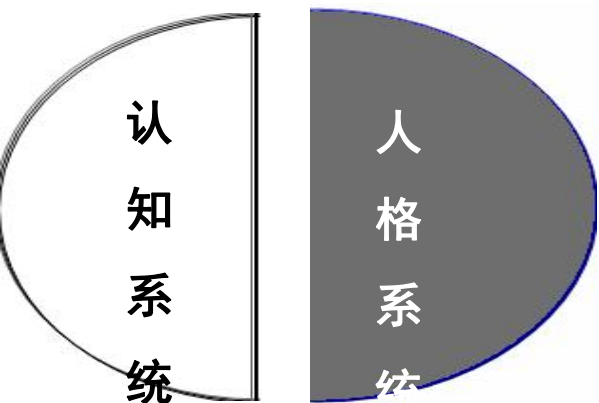
班级组织(管理手机)	班级活动(学习雷锋)	班级文化(办黑板报)
3. 民主协商 ——让学生品味高雅	3. 民主交往 ——让学生享受尊严	3. 激发活力 ——享受活力文化
2. 自我管理 ——让学生自我约束	2. 自主活动 ——让学生彰显活力	2. 彰显活力 ——让学生自主选择
1. 严格管制 ——让学生服从规范	1. 歌颂与检讨 ——让学生听从说教	1. 机械执行 ——让学生迎合成人



思考：在最高境界上，以“班级活动”为主线，
 让其他两个领域融入其中。
 可以不可以？为什么？

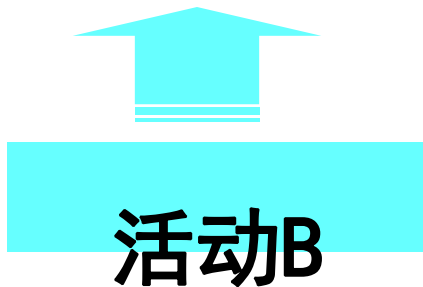
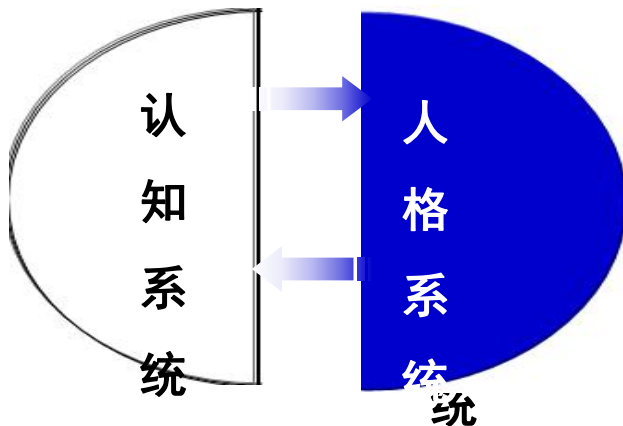
第1种情形

两者分隔，片面发展



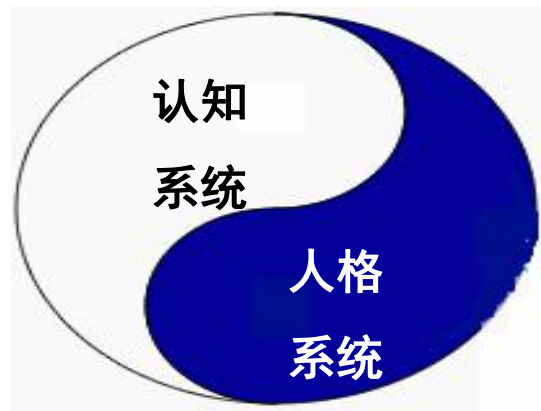
第2种情形

两者沟通，全面发展



第3种情形

相互融通，和谐发展



这3个领域之间是什么关系？

第二层选择：自主活动

- 以守规矩为基础，让学生自己开展一些活动
- 体现一些学生自选内容——学生自主选择

第一层选择：维持秩序

- 以“日常管理”为主业
- “班级文化”是宣教阵地
- “班级活动”按要求开展，不用另外设计——学生守规矩

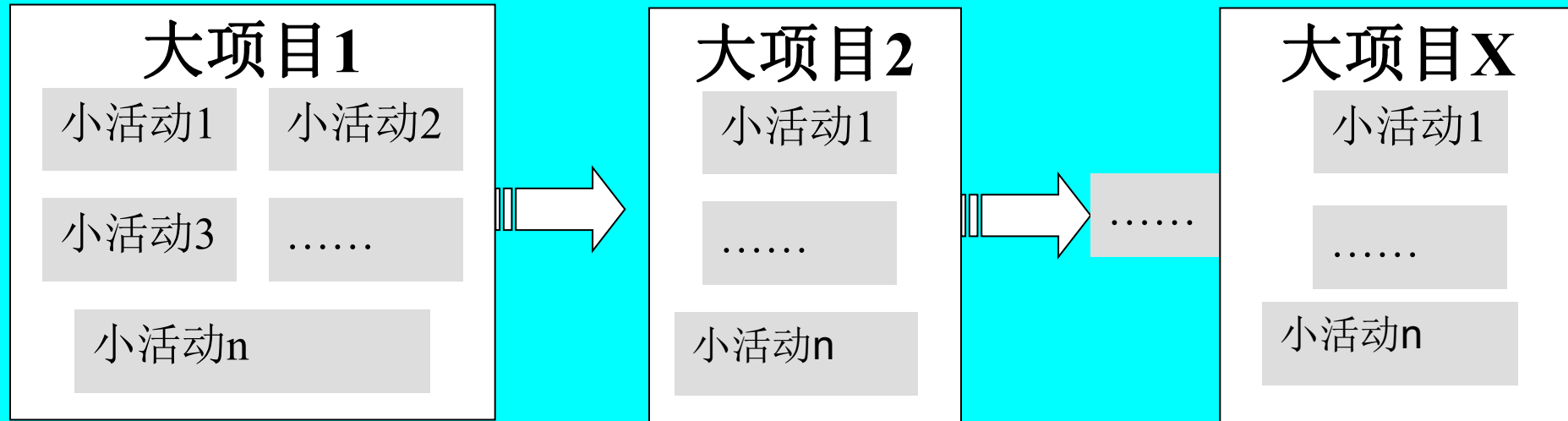
第三层选择：系列活动

- 用专业智慧理解学生发展需要
- 组织学生开展“系列活动”，逐步解决“发展问题”，引领“发展需要”
- “日常管理”和“班级文化”融入“系列活动”——学生每天生活在民主交往中

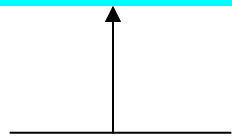


工作前提：理解班级管理的“教育目标”和“教育思路”

工作主线：系列主题活动



工作基础1：
教师的“系统方法”

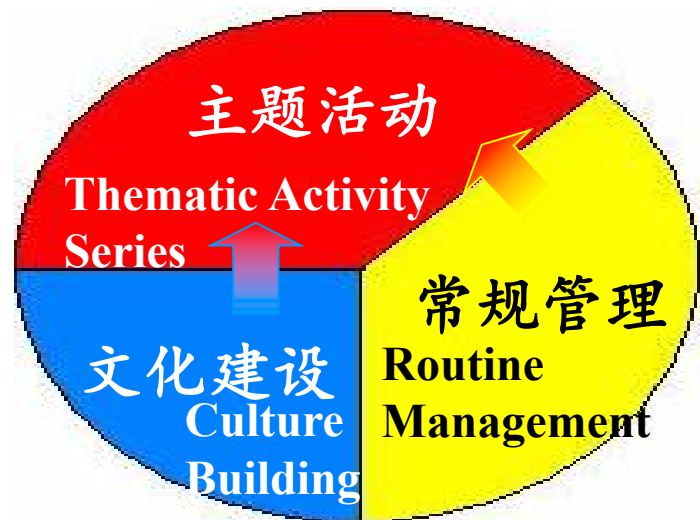


工作基础2：
班级的“发展计划”

进一步探索：重建班级管理整体格局

——以主题活动为主线，融通不同工作

- 将所有的“班级管理”事务整合为三大任务
- 在三大任务中，主要任务是“开展每阶段的主题活动”
- “常规管理”和“文化建设”融入其中



“转轨”

——创造“班级管理”领域的“动车组”！

火车要跑得更快，
不能只靠车头带！



火车跑得快，
全靠车头带！

如果你想让列车再快10公里，只需要加1马力；
而若想使车速增加一倍你就必须要更换铁轨了。

——前通用公司CEO杰克·韦尔奇

实例：班级建设提升学生发展质量

起 点：教师抱怨，学生调皮.....

（行为规范问题不少）

第一年：改变精神面貌、活动方式

（行为规范明显好转）

第二年：思想活跃，成绩开始提升

（日常行为追求更高品位）

第三年：思想丰富，思维活跃，挑战教师极限

成绩高于相同起点的平行班

（自觉承担发展责任）

该班6个学期的基本描述

- (1) 培养自信，建立规范，试图走出迷茫；
- (2) 民主管理，开展活动，关注精神生活；
- (3) 内化规范，激发动力，关注精神品位；
- (4) 主动交往，小组合作，拓展发展空间；
- (5) 教师合作，聚焦学习，提高学科成绩；
- (6) 调整心态，完善方法，提升发展境界。

该班语文学科考试成绩

时间	年级均分	班均分	优良率	三个平行班中的排名
7上 期中	72.20	72.17	2.4%	2
7上 期末	69.17	68.97	2.4%	3
7下 期中	77.36	78.73	41.0%	1
7下 期末	77.67	77.61	26.8%	2
8上 期中	70.00	69.50	2.4%	3
8上 期末	79.10	80.77	60.0%	1
8下 期中	70.44	71.34	6.0%	1
8下 期末	67.61	66.46	0	3
9上 期末	104.48	106.20	17.0%	1
9下 期末	108.38	108.79	6.8%	1

该班数学学科考试成绩

时间	年级均分	班均分	优良率	三个平行班中的排名
7上 期中	73.20	72.13	34.0%	3
7上 期末	79.97	79.65	60.9%	2
7下 期中	84.96	88.03	80.4%	1
7下 期末	68.40	70.94	31.7%	1
8上 期中	83.05	87.23	80.0%	1
8上 期末	63.55	67.73	13.0%	1
8下 期中	60.24	65.24	6.0%	1
8下 期末	61.67	67.53	10.0%	1
9上 期末	98.37	104.27	34.0%	1
9下 期末	91.62	99.03	24.0%	1

该班英语学科考试成绩

时间	年级均分	班均分	优良率	三个平行班中的排名
7上 期中	51.58	53.05	0	1
7上 期末	49.31	52.80	0	1
7下 期中	58.89	62.92	4.8%	1
7下 期末	53.67	55.85	0	2
8上 期中	47.99	50.16	0	2
8上 期末	46.16	46.2	0	2
8下 期中	56.45	58.27	0	2
8下 期末	50.21	55.06	0	1
9上 期末	70.86	77.97	3.4%	1
9下 期末	67.82	72.45	3.4%	1

前途是光明的，道路是曲折的

清醒的幸福！

未经反思的“幸福”

...

?

专业人士的幸福。
可以傲视群雄！

清醒的痛苦（2-5个月）



深度开发班级的教育功能

——在**国际**视野中理解**中国**学校的独特生态

一、班级功能需要深度开发

二、民主交往培育独立人格

华东师大 李伟胜 hdsdlws@126.com



•这门课程可通过3个方式搜寻并利用。

(1) 通过微信搜索“慕课 班级管理 李伟胜”。

(2) 下载手机app“中国大学慕课”，

搜索“班级管理”（或“李伟胜”）观看。

——上述两个方式进入之后，都可

在有wifi时下载视频；然后，任何时间都可以观看。

(3) 通过电脑上网（www.icourse163.org/）搜索并学习。

本课程的网址：

<https://www.icourse163.org/course/ECNU-1003472011#/info>

《班级管理》视频课中的6道讨论题

【有教育硕士的讨论过程录像】

讨论题1：辨析班级管理的双层目标

讨论题2：辨析班级活动中的“生生交往”

讨论题3：辨析班级管理的三条措施

讨论题4：设计一项主题活动（一个“大项目”）

讨论题5：设计系列主题活动（系列“大项目”）

讨论题6：辨析班级发展的新空间