



华东师范大学
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

通过系列活动开发班级教育功能

——“智慧型班主任”的专业选择

华东师范大学教育管理学系 李伟胜

hdsdlws@126.com



国家级一流课程 国家级精品课程

《班级管理》内容提纲

理论篇

第一章 班级管理的双层目标

第二章 班级管理的一套思路

第三章 班级管理的三条措施

实践篇

第四章 促进发展的系列活动

第五章 引领发展的一期计划

第六章 实现发展的三级阶梯



这门课程可通过如下方式搜寻并利用。

(1) 通过微信搜索“慕课 班级管理 李伟胜”。

(2) 下载手机app“学堂在线”或“中国大学慕课”

• 搜索“班级管理”（或“李伟胜”）观看。

——上述两个方式进入之后，都可在**有wifi时下载视频**；
然后，任何时间都可以观看。

(3) 电脑上网。网址：

• 学堂在线：<https://www.xuetangx.com/course/ecnu04011005272/8910866>

• 中国大学慕课：<https://www.icourse163.org/course/ECNU-1003472011#/info>

(4) 通过“网易公开课”app或网页收看

(5) 通过“学习强国”搜索“李伟胜”



提纲

- 一、什么是班级系列活动？（**What**）
- 二、怎么策划和实施系列活动？（**How**）
- 三、为什么需要开展系列活动？（**Why**）

一、什么是班级系列活动？（What）

班级发展背景

三年级开学初

- 9月份，新接了三（3）班。
- 学生有不少长处：自信，聪明，各科成绩、艺术等在年级名列前茅，发言积极.....
- ◆他们也有一些缺点：部分学生自由散漫，缺乏自律，上课插嘴、做小动作；班主任不在时就不安分，出现几起打架事件.....

作为班主任，“我”会怎么想？怎么做？为什么？

一、什么是班级系列活动？（What）

——“聪明”系列主题活动

第1阶段（三年级开学初）： 《孙悟空自律我能行》

第2阶段（三年级上学期）： 《让我们更聪明》

第3阶段（三年级下学期）： 《小眼睛 大发现》

第1阶段（三年级开学初）：《孙悟空自律我能行》

（一）班级发展背景

- 9月份，新接了三（3）班。
- 学生有不少长处：自信，聪明，各科成绩、艺术等在年级名列前茅，发言积极……
- ◆他们也有一些缺点：部分学生自由散漫，缺乏自律，上课插嘴、做小动作；班主任不在时就不安分，出现几起打架事件……

（二）班主任的分析和设想

1. 对学生需要的把握

- ①三年级是一个非常关键的转折期：部分学生对学校生活已缺乏新鲜感，进步速度放慢，出现发展高原期。
- ②三年级学生处于价值观的启蒙期，虽然对良好品行的认识有初步地认识，但实际做的时候往往会与行为脱节，分辨是非能力还是较弱。

（二）班主任的分析和设想

1. 对学生需要的把握
2. 对教育对策的构想

通过让学生参与自主管理和班级管理来提高他们积极的心理需求，逐步培养学生从他律走向自律。

（三）活动策划和实施

1. 师生协商生成主题

组织学生开展讨论：找找我们班级的优势与弱势。

学生说：同学的行为规范不够好。

“我们就像猴子，很顽皮的，管不住自己”。

教师说：“猴子里有一个大名鼎鼎的人物，他做事是有规则的，能管住自己的，为了保护他的师傅，经历了很多磨难都没有退缩……”

学生们很兴奋，纷纷叫了起来：“我知道，我知道，是孙悟空、孙悟空”、“我们很喜欢他的”……

当有同学提出要用“孙悟空”做班徽时，得到了全班的一致认可。与此同时，他们还发出“自律我能行”的班级口号。

第1阶段（三年级开学初）：《孙悟空自律我能行》

（三）活动策划和实施

1. 师生协商生成主题

2. 学生主动开展活动——“孙悟空自律我能行”

开展活动：其中，“老师请放心”的活动内容有：“上课我积极 作业我认真”、“小岗位我参加”等，

评价激励：我们一起讨论设计了评比项目“孙悟空种自律树”，每得到一个自律就可以贴一片小树叶，10片小树叶就可以换一个小苹果。

3. 班级发展初见成效

学生的兴趣很高，上课能积极动脑，许多老师都表扬我们班，小岗位竞聘上岗工作也开展得轰轰烈烈……

我也为找到适合学生成长的主题活动而高兴。

第1阶段（三年级开学初）：《孙悟空自律我能行》

（四）不久出现了新问题

上课发言：很积极，但主要集中在男生身上，且一部分男生太过于积极，总是喜欢乱插嘴，女生相对弱一些。

班级活动：

- ①学生有自我管理的意识，但往往不知道如何管好自己，反复性很大，特别是老师不在就很不自觉。
- ②积极性很高，但碰到困难后，寻找不到方法，又不知道如何解决，和同学、家长产生了矛盾……
——整天会惹出些麻烦。

有一天我外出开会 ……

记得有一天我外出开会，轮到一小组打扫卫生。
一开始他们很认真，先扫地，接着拖地。

但订正的同学走出走进，时不时地把地面弄脏，就是整个小组一起擦地，也来不及。
这下他们发愁了：这要扫到什么时候？什么时候才能回家？怎么办？
最后他们想出了一个主意：把门关上，不给订正的人进来。

于是，冲突出现了：
订正的人进不来，就踢门，门都差点踢坏了；
门进不进，就爬窗……甚至与值日的学生打了起来。
——教室里闹得不可开交。

第2阶段（三年级上学期）：《让我们更聪明》

（一）班主任的反思

- ◆为什么针对孩子成长中的问题所设计的主题活动，学生是很感兴趣，但为什么会出现以上这些问题呢？
- ◆……不同年龄的学生需求是有差异的，学生的需求也是可以通过教育来改变的，当学生第一层次的需求达到后，就会向第二层次需求发展，学生的追求是较高层次的需要。……
- ◆三年级学生开始有了自主的意识……但**这种自主意识仍处于自发期**——对自己有兴趣的事能无意识地去做，但常常要与理性思维产生矛盾，所以表现在行为习惯上有时表现得很好，但有时经不住诱惑易出现反复。……
- 所以，……

“我”会得出什么结论？
——“归因”理论

第2阶段（三年级上学期）：《让我们更聪明》

（一）班主任的反思

- ◆为什么针对孩子成长中的问题所设计的主题活动，学生是很感兴趣，但为什么会出现以上这些问题呢？
- ◆.....不同年龄的学生需求是有差异的，学生的需求也是可以通过教育来改变的.....
- ◆三年级学生开始有了了自主的意识.....但**这种自主意识仍处于自发期**.....
- 所以，他们有很高的热情和积极性，
但**缺乏自我控制的能力和自我管理的策略。**

第2阶段（三年级上学期）：《让我们更聪明》

（一）班主任的反思

（二）**开发**新的成长需要：有规则的活跃

- 三年级学生不但缺乏自律性，更缺乏的是自我控制所需要的能力的支持，所以他们往往在班级活动时，表现出不能自主管理和参与班级管理时的混乱现象。
- 作为班主任要引导他们从他律走向自律，就要给他们创造一种能力的支持。
- 同时，在现在这个多元化的时代，自律的教育不能抹杀掉孩子的活力，既能自律，又有活力，使得班级呈现出一种有规则的活跃。

第2阶段（三年级上学期）：《让我们更聪明》

（一）班主任的**反思**

（二）**开发**新的成长需要：有规则的活跃

（三）**寻找**有效的生长点

我又和家长、学生进行了交谈。

我发现：

平时父母亲表扬孩子最多的就是夸孩子聪明，因而班级的学生很喜欢被人夸聪明，而且班里的学生常常在私底下“比一比谁聪明”，那何不用学生喜欢的“聪明”来引导他们学会有关的自律呢？

(一) 班主任的反思

(二) 开发新的成长需要：有规则的活跃

(三) 寻找有效的生长点

我想到：他们眼中的“聪明”大多是指智商方面的，而且认为“聪明”只是属于个体的特权和特色。

我设想：针对学生都想做个聪明孩子的需求，把一些行为习惯（自我管理、自我激励、分清是非、对待他人宽容等）融入进来，借助“让我们更聪明”这个活动载体，让学生发现聪明的真正表现：会自我管理是聪明的、会解决困难的是聪明的，对他人宽容的人是聪明的……

我期待：使孩子产生做真正聪明人的愿望，有做真正聪明人的追求，并积极地去做一个真正聪明的孩子。

第2阶段（三年级上学期）：《让我们更聪明》

- （一）班主任的**反思**
- （二）**开发新的成长需要**：有规则的活跃
- （三）**寻找有效的生长点**
- （四）**设计新的系列活动**

“我”会怎么设计？
为什么？

我们设计：我和学生一起，有针对性地设计了“**让我们更聪明**”系列主题活动，目的是让学生把“聪明”从追求学习成绩这个单一、狭隘的领域，拓展到追求自我完善、人际关系协调、班级发展等更广阔的领域，将**浅层次**的需求转换为**内在深层次**的追求。

《让我们更聪明》系列主题活动

大项目1：什么是聪明。

了解聪明的含义。

大项目2：自我设计。

加强对自身发展的关注。为自己今后努力方向设定一个明确的目标，并清晰知道如何以自己实际行动达到目标。同时设立了“孙悟空种聪明树”的评比活动。

大项目3：“比聪明”系列活动。

让学生学会自我管理的策略、班级管理的策略、人际交往的策略等，养成一些良好的行为习惯。

《让我们更聪明》系列主题活动

大项目1：什么是聪明。

大项目2：自我设计。

大项目3：“比聪明”系列活动。

在日常班级活动和主题活动后,再通过召开主题班会让学生谈活动中的认识、交流想法。

例如,通过《“科技节“上比聪明》的活动后,召开了《“孙悟空”大显身手》的主题班会,同学们通过对新班委策划科技活动能力的评议,学会理解班干部,支持班干部的工作,进一步形成班级的凝聚力。

在参与评议的过程中,让每个学生都懂得策划与合作,自律与创新是成功的必要条件,学会聪明地参与班级管理。

第2阶段（三年级上学期）：《让我们更聪明》

大项目1：什么是聪明。

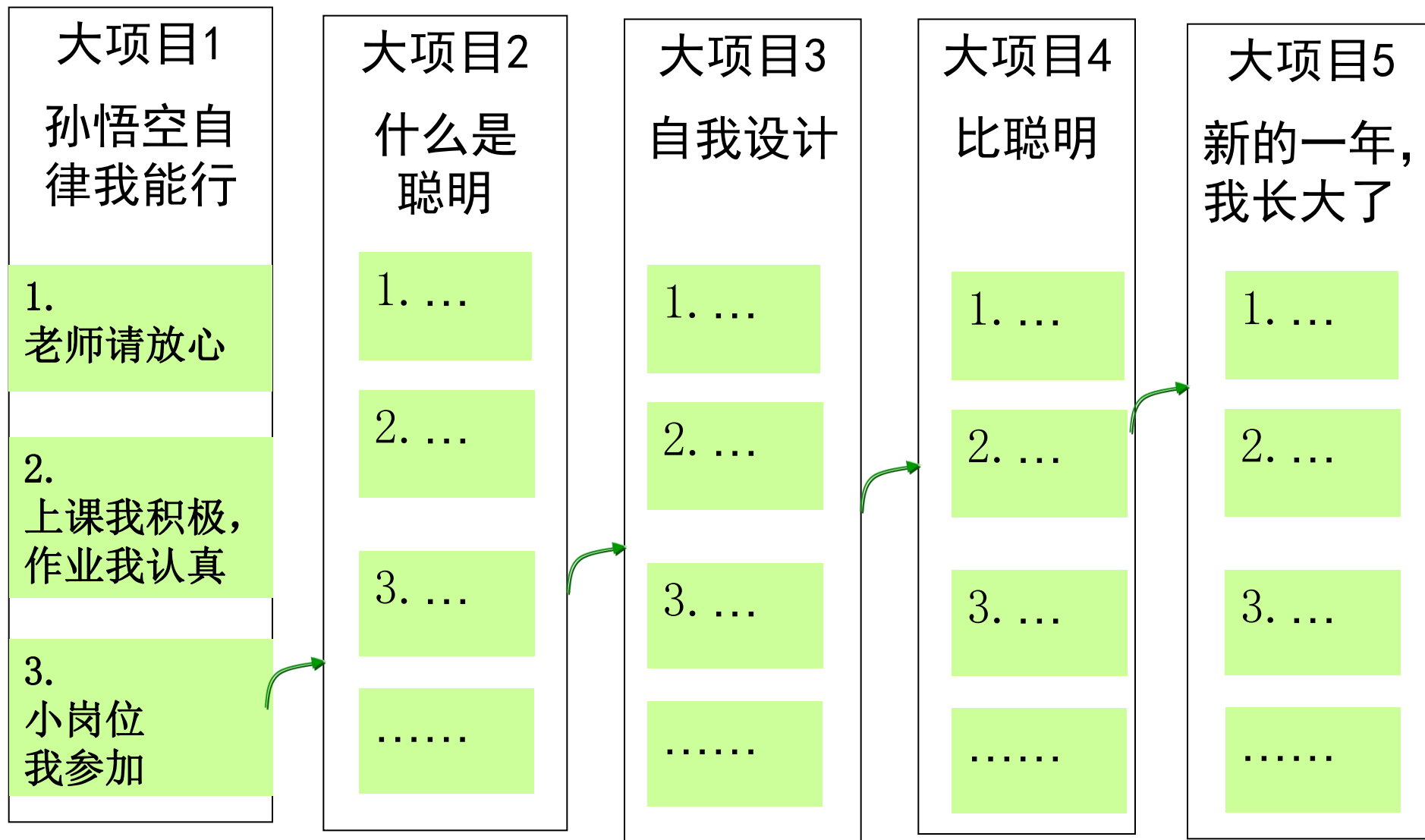
大项目2：自我设计。

大项目3：“比聪明”系列活动。

大项目4：新的一年，我长大了。

这是对前期的活动进行回顾与总结，利用元旦开展的活动。

在《新的一年，我长大了》中，每位同学先回顾这一年：你有什么收获，有什么快乐，同时也寻找自己还有什么不如意的地方，让大家发现自己继续成长的空间，并对自己提出更高的要求。



三（3）班的“聪明”系列活动（上学期）

核心主张：为推进持续发展而展开系列“大项目”

——围绕主题生成系列活动项目

- 具体表现：两个层次的系列活动

第一层系列活动：一个学期（学年）中的

系列“大项目”

第二层系列活动：每个“大项目”中的

系列“小活动”



第3阶段（三年级下学期）：《小眼睛 大发现》

（一）关注新的现象

通过“让我们更聪明”的活动，同学们自我管理和班级管理有很大进步，但是……

- 大多数的时候，班级学生自律情况较好，但有时当有突发事件发生时，就不能做到自律。
- 当对小班主任有意见时，他们的表现不尽人意，就会采取故意捣蛋的手段来发泄对他（她）的不满。
- 随着年级的增加，学习难度的加深，回家作业不做的现象在增多。当碰到不会做的题目时（尤其在家里），父母没有辅导能力的话，他们就干脆不做，有的把本子藏起来，不愿交给老师。
- 有个别孩子在活动中开始落后了，于是出现了灰心丧气的状况，缺乏了向上的积极性。

第3阶段（三年级下学期）：《小眼睛 大发现》

（二）再次开发新的需要

我发现在进行“让我们更聪明的活动”时，要**从不同层面入手**。

首先要创设的是一种**有活力的自律**。

其次要注意在进行自律活动时，并不能撇开了“他律”，而在活动中要注意把“自律”与必要的“他律”结合。

——但这个**“他律”** **应有质的改变**，要**从**他人的管束（如：父母的管束、老师的教导、小班主任的管理）等**变成**为有价值他人的影响，创造出一种外部的支持，加强外部支持系统的建立，把父母、教师、班级组织建设建立起较完善的**支持系统**，来影响他们。

第3阶段（三年级下学期）：《小眼睛 大发现》

- （一）关注新的现象
- （二）再次开发新的需要
- （三）针对需要形成新的设想

所以在本学期我决定还是借助“让我们更聪明”这个主题，继续开展自我管理、班级管理的系列活动，通过让学生在自我管理和班级管理中，**提升能力**和**加强外部支持系统**建立。同时，由于随着学生年龄的增长，学生在不同场合、不同环境，角色也在发生变化，所以我想让学生把聪明的行为**延伸到家庭**，做到在校与在家一个样。

- （四）结合实际确立新的主题

（四）结合实际确立新的主题：《小眼睛 大发现》

要取得**“有活力的自律”**，除了要学会聪明的方法，还要建立一个**新的支持系统**并把这个支持融合到班级的日常教育管理活动之中。

本学期学校的主题活动主要是进行“感恩教育”，为把班级的活动与学校层面的活动有机整合，让学生的“自律”行为**获得外界的支持和影响**，借感恩把“他律”变成激励性的鼓励，并聪明地去展开行动，我们设计了《小眼睛 大发现》的主题系列活动。

这个系列活动，旨在让学生从日常生活中聪明地感受**父母的爱，老师的爱**……让学生通过感受父母、老师的言行中引发思考：父母、老师为什么要严格教育我们？从而让学生体悟要把父母、老师的爱时时刻刻伴随着我们，要把它作为促进自己成长的强大动力，以更好地促成他们主动发展。

第3阶段（三年级下学期）：《小眼睛 大发现》

大项目1：感谢父母，快乐成长

在学生对所调查的内容进行交流的基础上，学生深刻体验到了父母对他们的爱，表示只有学会珍惜自己生命，做一个对自己负责的人，学会聪明的自我管理才是对父母最好的报答。

对主题班会上学生提出在家庭、学校达到的目标，重新讨论设立家庭评比表。

并布置评比栏目《我是聪明的建筑师》。主题班会后，学生都向父母写了一封信，向父母表示了感谢，并对自己提出行为上的要求。父母也及时给了他们回应——一封回信。

第3阶段（三年级下学期）：《小眼睛 大发现》

大项目1：感谢父母，快乐成长

大项目2：聪明地用好我的时间

针对班级中大多数的学生虽然在老师的教育下对珍惜时间的观念已经有了初步的认识，但由于平时的时间都是父母或老师安排的，学生根本不会安排自己，以及有的学生速度很慢的情况，让学生学会“合理聪明地安排时间”，让老师、父母放心。

第3阶段（三年级下学期）：《小眼睛 大发现》

大项目1：感谢父母，快乐成长

大项目2：聪明地用好我的时间

“小活动”之一：主题班会《____不在场》。

通过交流当老师不在班级，父母不在家、小班主任不在教室……，孩子是如何做的，如何克服困难，解决问题的。

呈现出几方面的资源：有的学生是会合理的安排自己的学习和活动的，有的学生就不会很聪明的安排自己的生活。

通过交流提炼出聪明的地方，让他们学会聪明的安排自己的生活，一方面可以提高他们的自觉性。另一方面提高他们的能力。

“小活动”之二：《快乐的安排》。

交流自己双休日的安排 或放学后的安排。

大项目1：感谢父母，快乐成长

大项目2：聪明地用好我的时间

“小活动”之一：主题班会《_____不在场》。

“小活动”之二：《快乐的安排》

针对的**发展问题**：学生认为“抓紧时间”就只是抓紧时间学习，其他活动都是不应该。

活动的意图：让学生了解现代的社会，是需要会学习会生活、会追求、会休闲的复合型人才。“不浪费时间”是指不把时间花在无意义的活动上，应该提倡学生通过各种活动途径去学习，学得广泛一点，学得深入一点，学会生活所需的多种本领，学会自己可持续发展学习的，并不是单纯的读书，做功课。

大项目1：感谢父母，快乐成长

大项目2：聪明地用好我的时间

大项目3：“师傅”带“徒弟”

针对的**发展问题**：中、小队干部改选后，新上任的干部产生的能力不足

活动的意图：让老干部带教新干部，一方面促使新干部能力提高，学会克服困难，聪明的管理班级，另一方面，让学生加强与干部的沟通，理解干部的辛苦，配合各项工作。

活动的内容：

- ①成立《聪明俱乐部》，让老干部在俱乐部，发挥聪明才智，提出建设性的意见。
- ②加强小队的建设，构建起第2层次的评价，群体性评价，发挥群体合作。让小队长发挥出小队成员每个人的作用。

大项目1：感谢父母，快乐成长

大项目2：聪明地用好我的时间

大项目3：“师傅”带“徒弟”

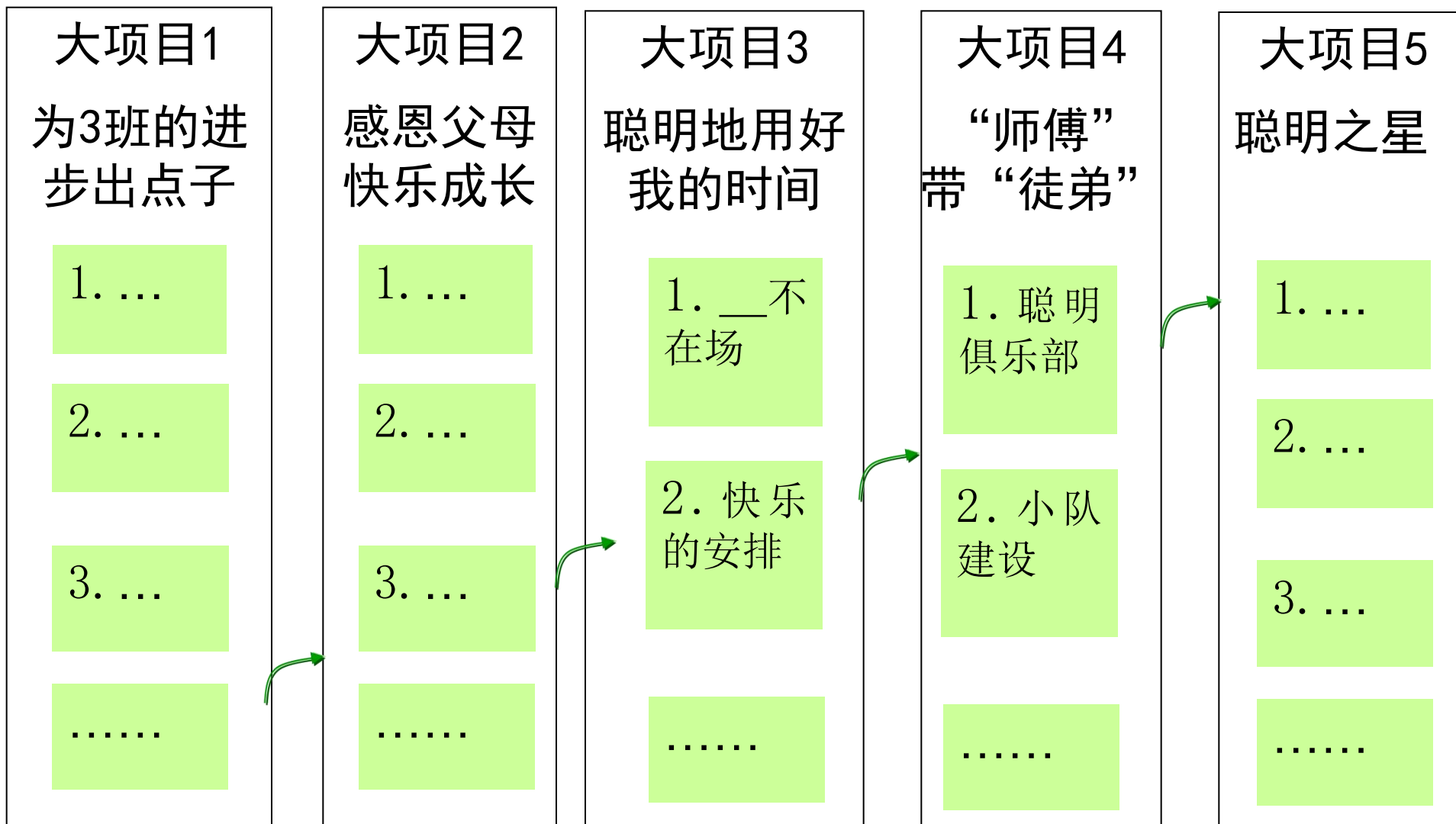
大项目4：聪明之星

通过让学生评选心目中最聪明的男生和最聪明的女生、**聪明的小队**、**聪明的小组**的活动，评选出聪明的**学习之星**、**交往之星**、**岗位之星**、**安排之星**……。

转变以往评价中只针对个别学生的现象，把评价转为第2个层面，用小队组织进一步保障他律的形成，用他律促进自律的发展。

针对班级一些学生在活动中可能比别人落后的情况，开展讨论，用发展的观点教育他们，让他们认识到只要努力会赶上大家的，并对下一阶段提出自我要求。

第3阶段（三年级下学期）：《小眼睛 大发现》



三（3）班的“聪明”系列活动（下学期）

三（3）班的“聪明”系列活动（上学期）

大项目1

孙悟空自律我能行

大项目2

什么是聪明

大项目3

自我设计

大项目4

比聪明

大项目5

新的一年，我长大了

学会自律

让我们更聪明

学会策划

小眼睛，大发现

大项目1

为3班的进步出点子

大项目2

感恩父母快乐成长

大项目3

聪明地用好我的时间

大项目4

“师傅”带“徒弟”

大项目5

聪明之星

三（3）班的“聪明”系列活动（下学期）

就“聪明”系列主题活动而言，你有何评价？

思考

1. 它的优势是什么？为什么你这么看？
2. 如果让你来组织学生开展这样的活动，最大的挑战有哪些？为什么？
(尝试着找出3个最大的挑战)



二、怎么策划和实施系列活动？（How）

1. 参照学段特征辨析发展主题

- 主题的多来源

- ① 从学生自己的生活提炼主题。
- ② 从社会生活实际中生成主题。
- ③ 从学校整体部署中选择主题。

二、怎么策划和实施系列活动？（How）

1. 参照学段特征辨析发展主题
2. 围绕主题生成系列活动项目

- 关键依据：班级主题活动的**系统性和计划性**
参照：学科教学中的系列“**单元（模块、主题）**”
与其中的“每节课”

各科目由内容相对独立且具内在逻辑联系的**模块或主题**组成。

一个模块可以包含若干主题。

模块或主题应具备以下特征：具有**核心概念**，反映**学习过程**，体现**教育价值**。

学科课程标准中确定的模块或主题，应有明确的学习内容、学习要求和**学习建议**。

——上海市教育委员会：《上海市普通中小学课程方案》，
上海：上海教育出版社。2004：6.

超越对外来“德育”主题的麻木跟随

有学者一针见血地指出：在我国德育实践中，重要的是，一旦察觉有实施某种教育的必要，认定某种事情要“从娃娃抓起”，或凭经验（包括别国经验）觉得哪种途径可取，哪种观念时新，它们也就有了“立足”的理由。

现行“德育”，其实并不需要什么严格论证。惟其如此，《中国教育报》编者才敢断言“多数人都是凭着某种现象说，跟着某种感觉说”。不过，这恐怕只说对了一半；另一半是“跟着长官说”，以及跟着“跟着长官说”的德育专家说。

陈桂生（2002）：《也谈“了解一个真实的德育”》，
《上海教育科研》2002（11）。

调查表明：学生不喜欢如下类型的活动

- * 全校统一而且部分年级的大型报告会（法制宣传、科普讲座）
- * 学科性太强的活动（征文、科普小论文比赛）
- * 走过场的活动（签名承诺）
- * 必须参加的却因能力所限不能有上佳表现的活动（体育节长跑比赛）
- * 没有新意的常规活动（春游）
- *

——李家成等著：《“新基础教育”学生发展与教育指导纲要》，
桂林：广西师范大学出版社，2009：338-339。

思考：学生不喜欢，我们还要做，这有意思吗？

二、怎么策划和实施系列活动？（How）

2. 围绕主题生成系列活动项目

- 具体表现：两个层次的系列活动

第一层系列活动：一个学期（学年）中的

系列“大项目”

第二层系列活动：每个“大项目”中的

系列“小活动”



二、怎么策划和实施系列活动？（How）

2. 围绕主题生成系列活动项目

- 操作要领

- ①初步设计每个“大项目”的具体内容

- * 相关因素：主题、目的、依据、内容、方式

- * 学生参与：落实责任人，在分工的基础上充分合作

- ②协调沟通各个“大项目”之间的联系

- ③根据实际需要制定有弹性的总体方案

可参阅教材或课程上的内容，还可结合案例进一步研习。

1. 李伟胜：《班级管理》（第2版），华东师大出版社，2021.

2. 国家级一流课程 国家级精品课程《班级管理》

“点-线-面”结合

智慧型班主任活动策划意识强，能围绕学生成长发展的主线，“点-线-面”结合，“过去时”“现在时”“将来时”一起做，综合交叉，螺旋上升地组织开展各类主题教育活动。

- * “点”是作为道德基础性构成的几个基本元素对于不同年龄段学生的培养要求。
- * “线”是不同年级学生的年龄特点和成长需求。
- * “面”是学生丰富多彩、逐步扩大的生活领域。

——袁文娟：《不同类型班主任策划组织班队活动分析》，
《班主任》2008（3）。

由“点”切入时的三点要求

- ①求“近”。贴近学生的真实生活和思想。
- ②求“新”。内容新颖有创意，不落俗套。
- ③求“小”。切入点具体，易于“小题大做”。

——李学农，陈震：《初中班主任》，南京：南京师范大学出版社，2007：142.

“综合交叉，螺旋上升”

- * 每次策划活动都以“长程”的意识设计“短时”的教育活动，把小的切入点——也就是学生成长过程中出现(或需要关注)的问题放在学生主动健康发展的大背景之中。回溯过去，着眼现在，预设将来。
- * “综合交叉，螺旋上升”的关键是在“线”上选“点”，与“面”链接，因为某一主题所包含的基本元素是综合的，所涉及的领域也不是单一的，所以会出现交叉，同样的内容在后续年段可以重复出现，但要求相应提高，螺旋上升。

——袁文娟：《不同类型班主任策划组织班队活动分析》，
《班主任》2008（3）。

二、怎么策划和 实施系列活动？ (How)

1. 参照学段特征辨析发展主题

2. 围绕主题生成系列活动项目

3. 根据实际灵活实施系列活动

(1) 带领学生共同制定“大项目”活动方案

◆以“主题班会”为核心，协调系列“小活动”

(2) 根据“大项目”活动方案实施系列“小活动”

◆搜集资料，整合资源，将“深化体验”与“拓展视野”结合

◆整理资料，认真准备，将“个体创造”与“群体合作”结合

◆尽情展示，充分交流，让“自觉辨析”与“主动选择”结合

(3) 及时开展后续活动，让成长体验深化和升华

可参阅教材或课程上的内容，
结合案例进一步研习。

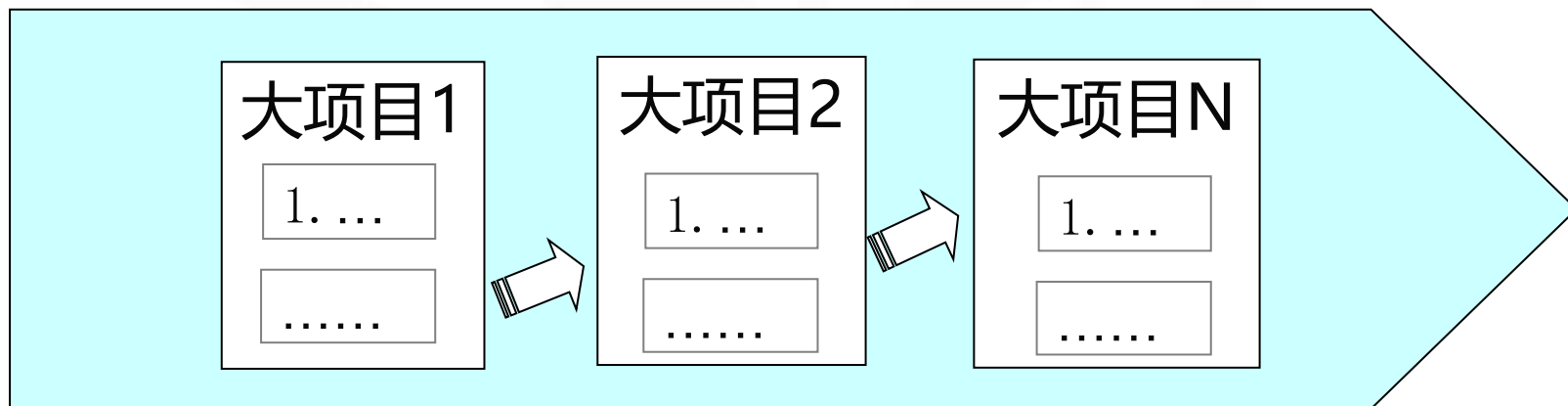


每个“大项目”解决一个发展问题

用专业智慧发现“发展空间”；
在“发展空间”中开展活动；
在活动之中中，逐步实现目标

在系列活动中因势利导，
逐步建设“民主型班级”

通过系列“大项目”推进发展进程





三、为什么需要开展系列活动？（Why）

（一）以“自豪的需要”引领自豪的成长

（二）开发“生生交往”这一独特资源，创造自豪

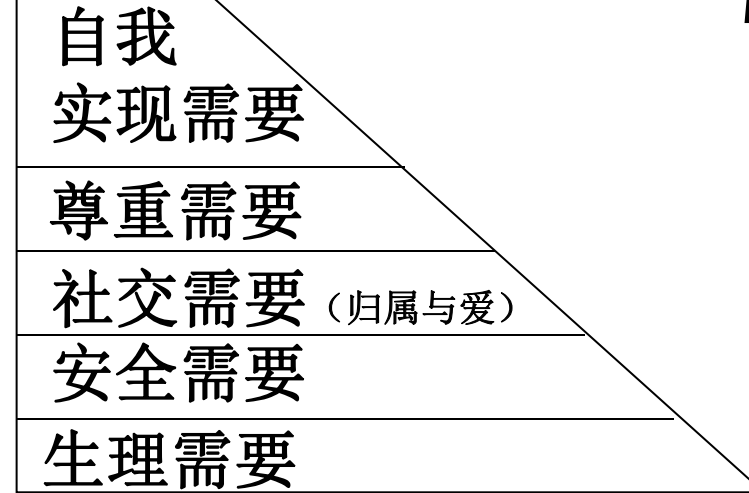
从教育学视角看3层发展需要

自豪的需要

自主的需要

自立的需要

(一) 以“自豪的需要” 引领自豪的成长



马斯洛的需要层次理论

前四种是**缺失性**的，而自我实现的人则是**成长性**的。

缺失性需要起源于环境或自我的**缺乏**，本质上是人身上的“**赤字**”所形成的需要。这些需要的满足，完全依赖于外界。

成长是自我实现的过程。**成长性需要**就是被自我实现的趋向所激发的动机。

从教育学视角，可以区分出学生的3层发展需要

自豪的需要

超越常态，创造自豪

自主的需要

基于常态，稳步发展。

自立的需要

恢复常态，保持自立。

参阅：

李伟胜：《班级管理》（第2版），华东师范大学出版社，2021年版。

李伟胜：《班主任工作的教育思路》，华东师范大学出版社，2013年版。

从教育学视角看学生的3层发展需要

◆ 教育组织

民主型班级

自豪的需要

◆ 活动单位

自主型班级

自主的需要

◆ 管制机构

管制型班级

自立的需要

如何定位“班级”？

值得追求的更高境界：民主型班级

班级发展的3层境界

——从“发展目标”来看

管制型班级

➤ 维持秩序，
学习知识技能

自主型班级

➤ 自主活动，
培养综合能力

民主型班级

➤ 关注生命，
培育高尚人格

值得追求的更高境界：民主型班级

班级发展的3层境界

——从“交往方式”来看

管制型班级

➤做事

做别人规定的事

自主型班级

➤成事

自主做自己的事

民主型班级

➤成人

在民主交往中

成高尚的人

班主任成长的3层阶梯

勤奋型班主任

- 事必躬亲，
被赞为
“奉献爱心”

活力型班主任

- 放手活动，
可与学生
充分交流

智慧型班主任

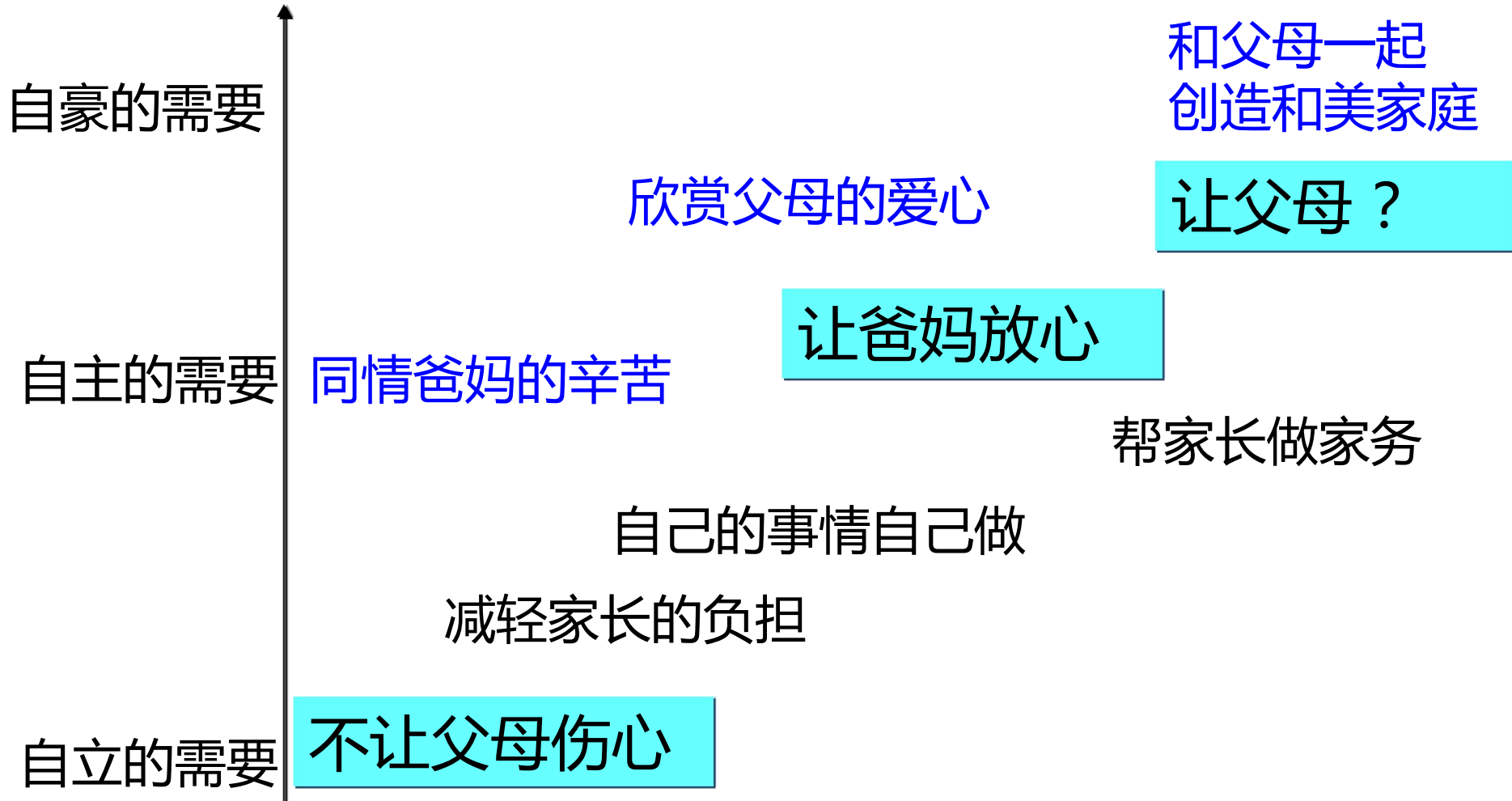
- 善加点拨，
促进学生
民主交往

<p>自豪的需要</p>	<p>在常态之上追求更自豪的精神生活</p>	<p>超越“正常”标准的更高境界的追求，如</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在通畅的亲子沟通基础上提高学业品质和家庭生活质量、 ◆ 在群体交往已很活跃的基础上进一步提高交往质量、 ◆ 在学习动力充足、学习效果良好的基础上进一步优化学习方法、 ◆ 主动挑战自我和提高合作成效.....
<p>自主的需要</p>	<p>基于常态，稳步发展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 按照“正常”标准处理亲子沟通和自己的学业 ◆ 参与维持班级秩序、 ◆ 保持学习兴趣、 ◆ 维护心理健康、 ◆ 让学生和班级不偏离正常状态等方面的需要
<p>自立的需要</p>	<p>消除不良状态，保持自立</p>	<p>由低于“正常”标准的发展状态引起的弥补缺陷、消除麻烦、“痛改前非”的需要，如</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 改变贪玩且不完成作业的情形、 ◆ 纠正违反纪律的现象、 ◆ 改变学习动力不足的状况、 ◆ 克服人际交往障碍.....

从教育学视角，可以区分出学生的3层发展需要

自豪的需要	在 常态之上 追求更自豪的精神生活	超越“正常”标准 的更高境界的追求
自主的需要	基于 常态 , 稳步发展	按照“正常”标准
自立的需要	消除 不良状态 , 保持自立	由 低于“正常”标准 的发展状态引起的弥补缺陷、消除麻烦、“痛改前非”的需要

思考：辨析“亲子沟通”中的3层发展需要



同样的“亲子沟通”问题，复杂的发展需要

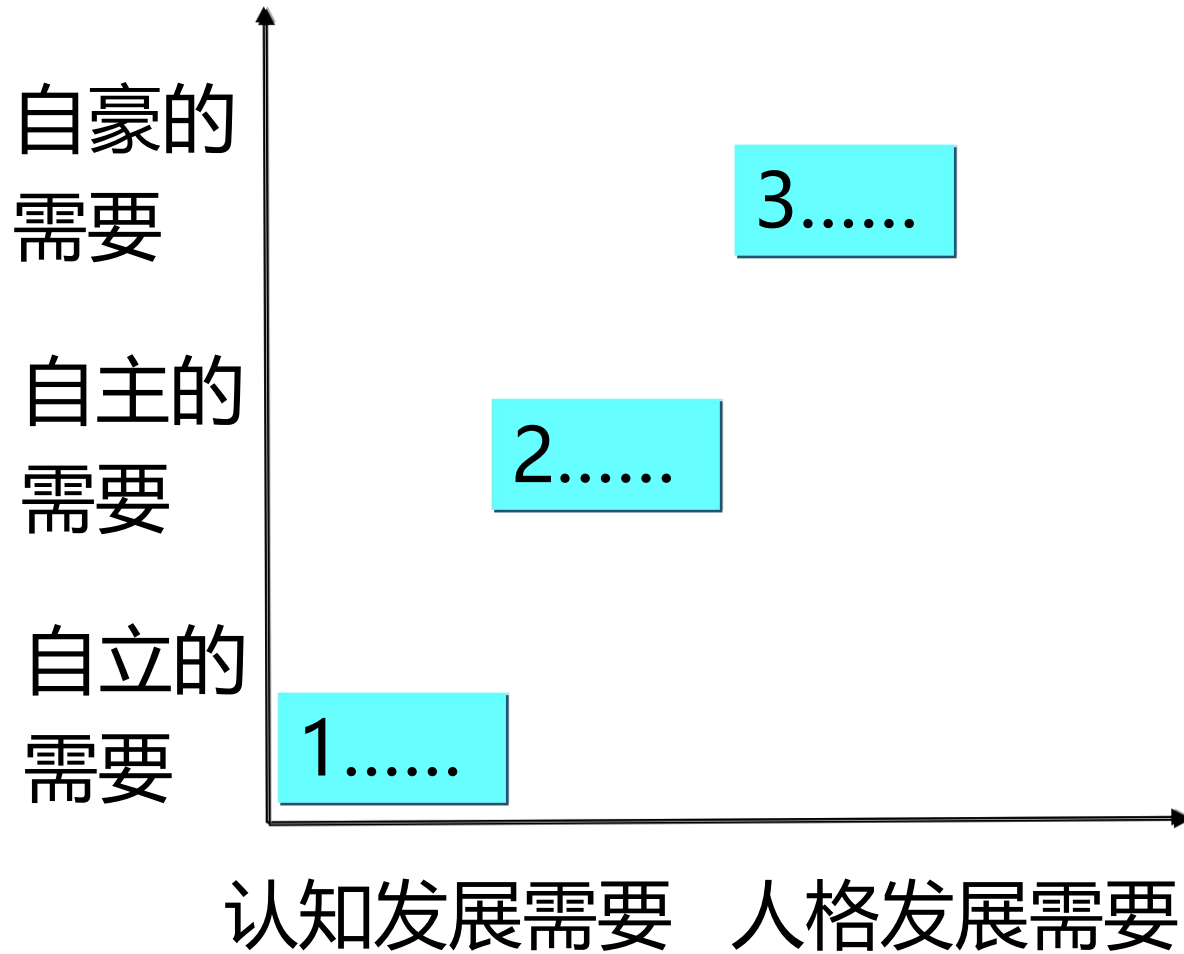


同样的“亲子沟通”问题，复杂的发展需要

辨析“亲子沟通”中的3层发展需要

自豪的需要	通过主动努力，体验赢得自由的自豪感
自主的需要	自觉完成任务，体会得到信任的尊严感
自立的需要	服从父母安排，消除撒谎带来的屈辱感

结合新的案例思考：同样的教育问题，复杂的发展需要
(请选择3个关键词)
——实际上针对不同的发展问题



备选问题：

1. 如何转化问题学生？
2. 怎样提高学生学习的积极性？
3. 怎样提高班级凝聚力？
4. 如何培养班委会的能力？
5.

力图解决的关键问题

1. 提高管理效率

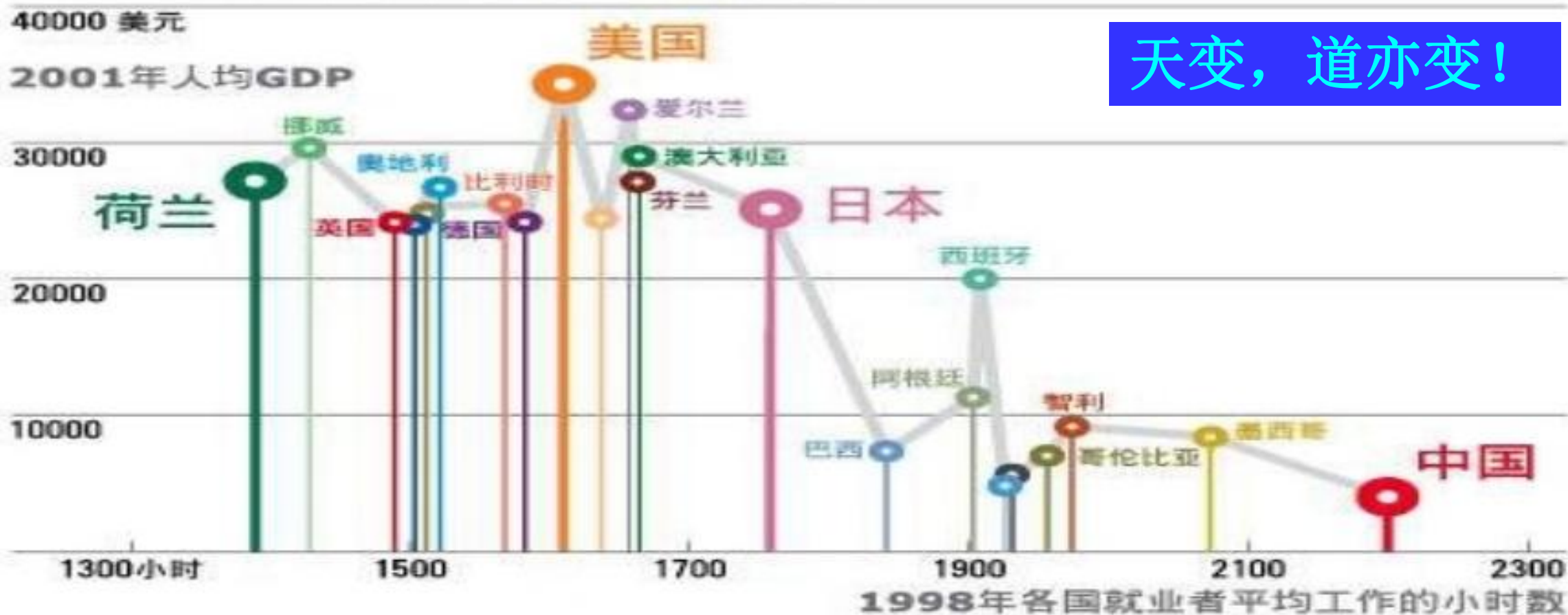
——超越琐碎事务，形成整体格局

2. 营造教育生态

——超越频频“救火”，建设和谐生态

天道酬勤？

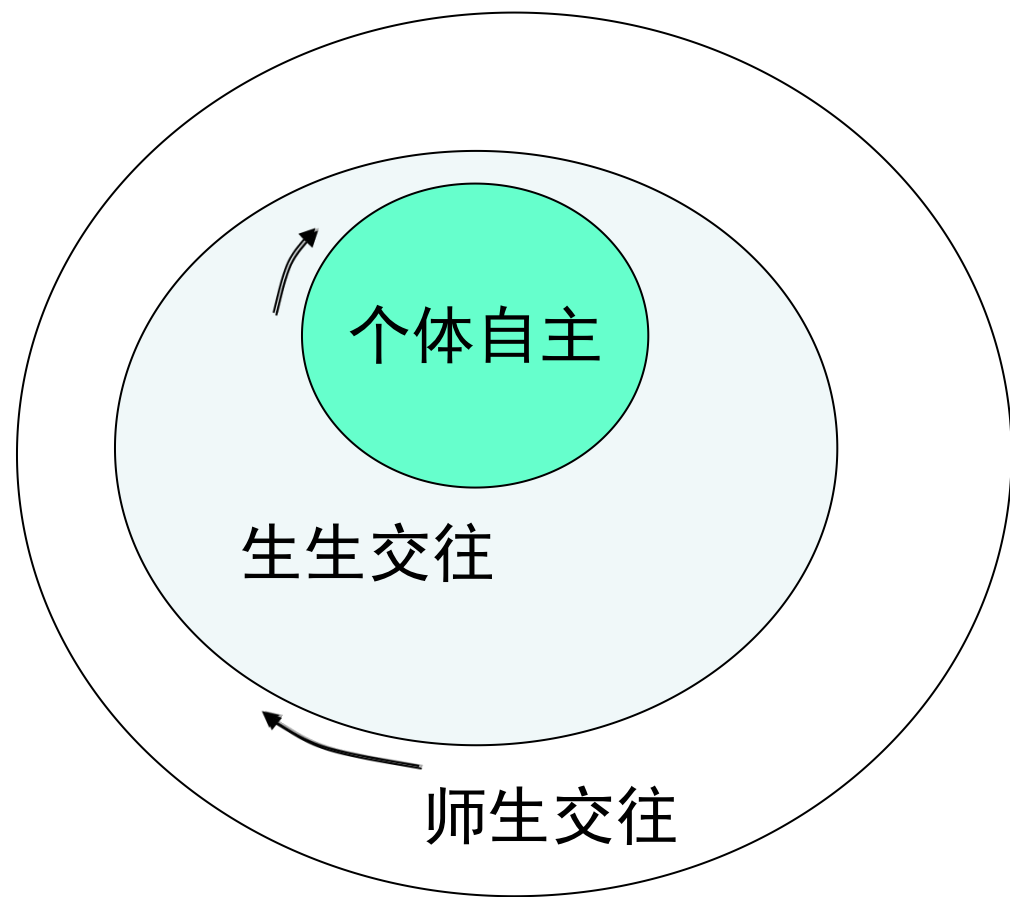
天变，道亦变！



注：中国按一年工作50周，每周工作44小时计

资料来源：Angus Maddison,《The World Economy: A Millennial Perspective》,

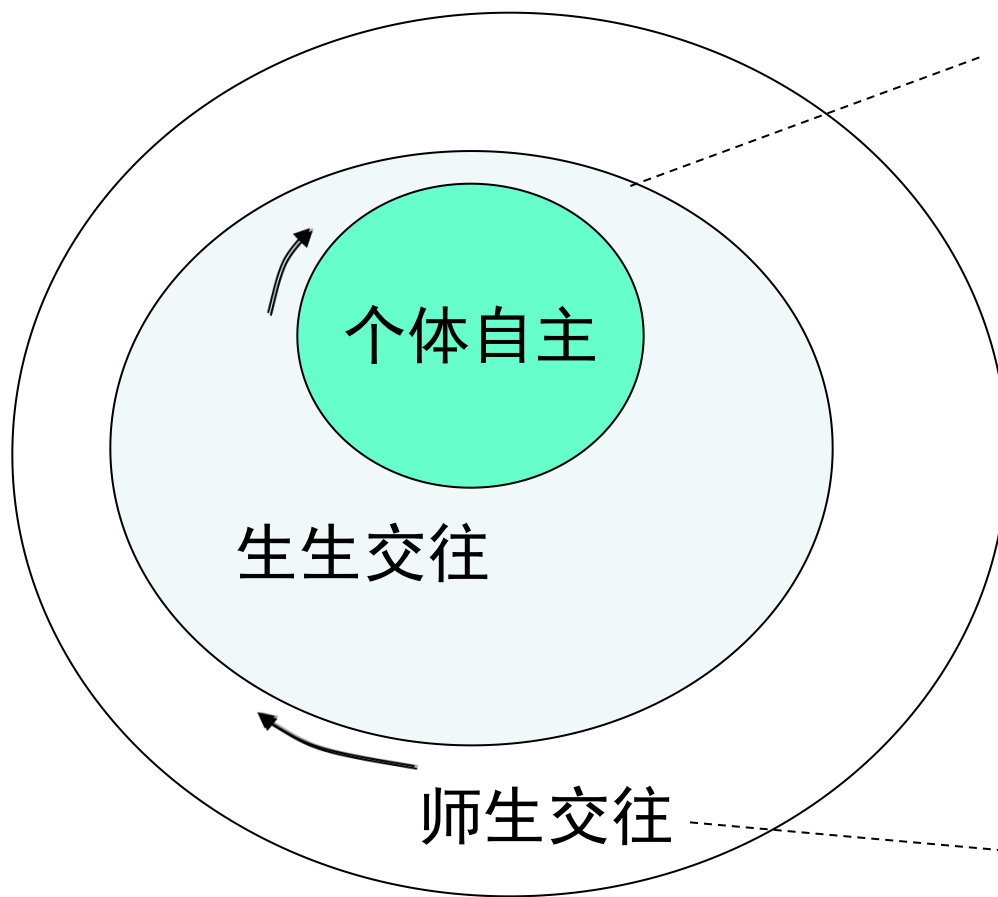
(二) 开发“生生交往”这一独特资源，创造自豪



思考：
学生为什么愿意上学？

感受学生，理解学生，引领学生。
超越“爱心”和“耐心”，修炼一颗“慧心”。
用专业智慧，激活学生，享受生命！

值得倡导的教育思路：激活生生交往



通过“生生交往”
激发“个体自主”
是最根本的**发展机制**。
——“发展机制”描述的是
“学生”的成长过程。

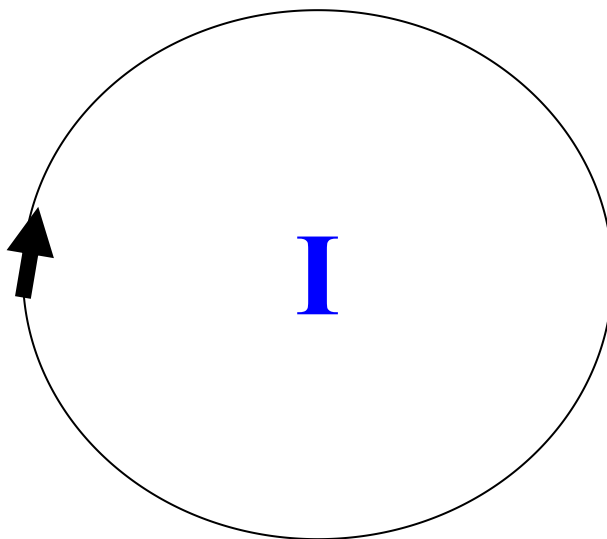
以上述发展机制为基础
开展的师生交往，
才是更合理的**教育思路**。
——“教育思路”描述的是
“教师”的工作过程。

参阅：

李伟胜：《**班级管理**》（第2版），华东师范大学出版社，2021年版。

李伟胜：《班主任工作的教育思路》，华东师范大学出版社，2013年版。

值得开发的资源：两层激发作用



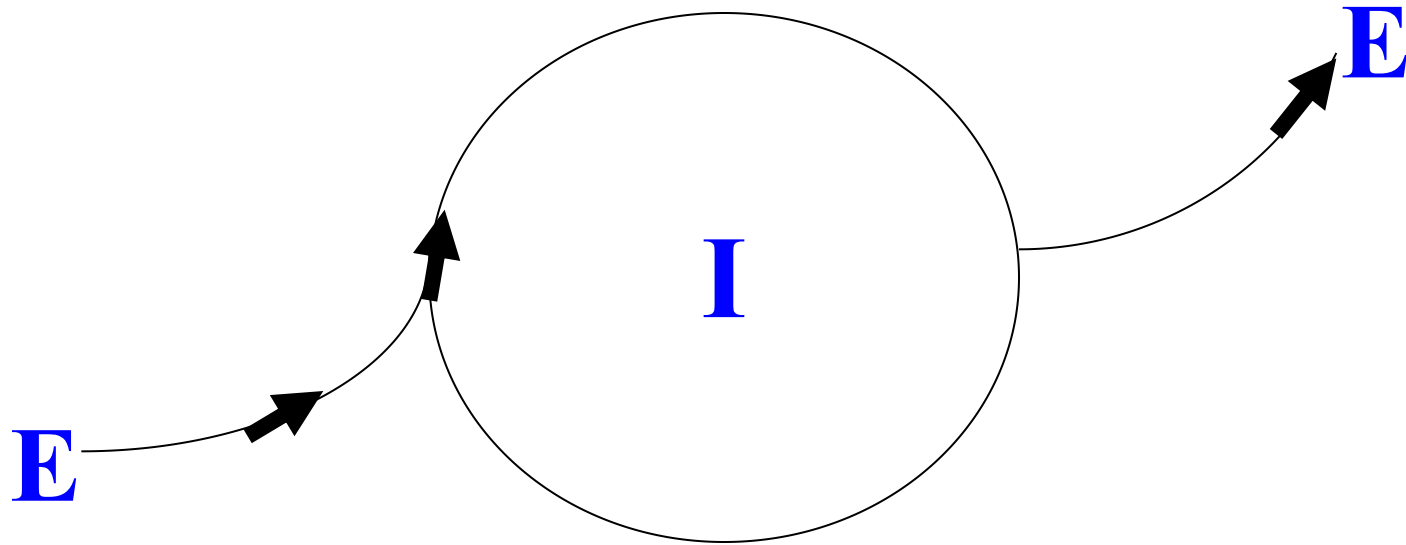
个体的自主，是发展的基础

李伟胜：《班级管理》（第2版），华东师大出版社2021年

李伟胜：《班主任工作的教育思路》，
华东师大出版社2013年版



个体的自主，是发展的基础

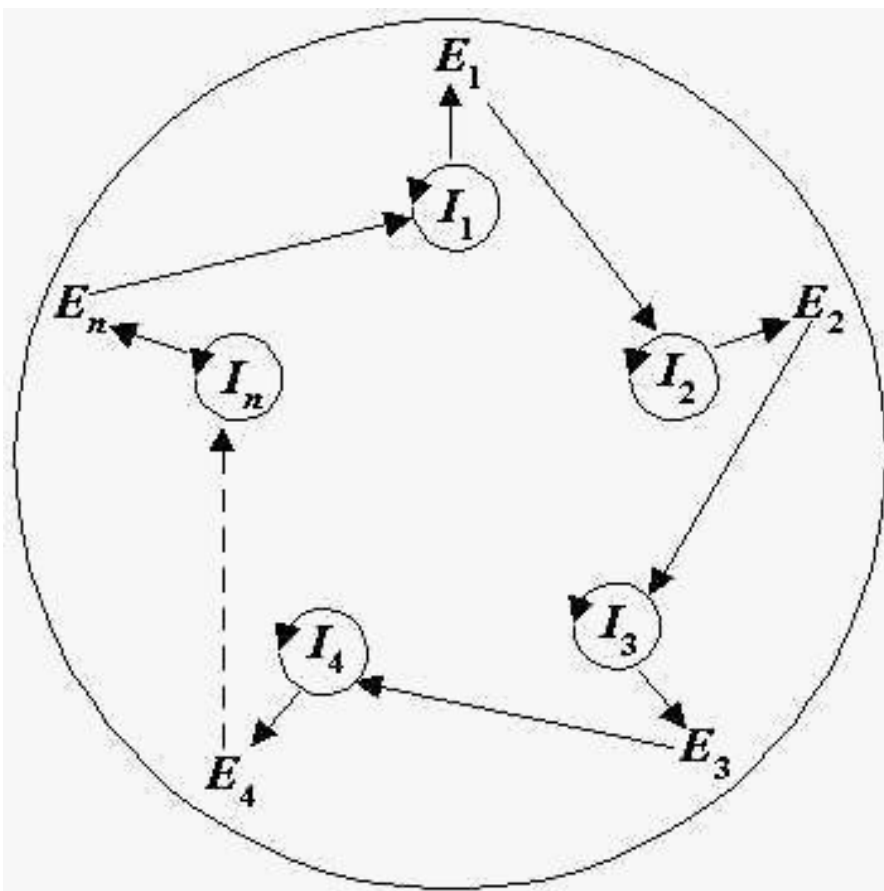


E: 个体之间的激发因素

- 自主的机制——自组织机制
- 超越封闭的循环，保持适度的开放
- 超越孤独的循环，获得超越的能量

第一层激发作用：

个体之间相互激发，形成群体



教师干什么？

敞现

辨析

点拨

促成

——因势利导

顺势而为

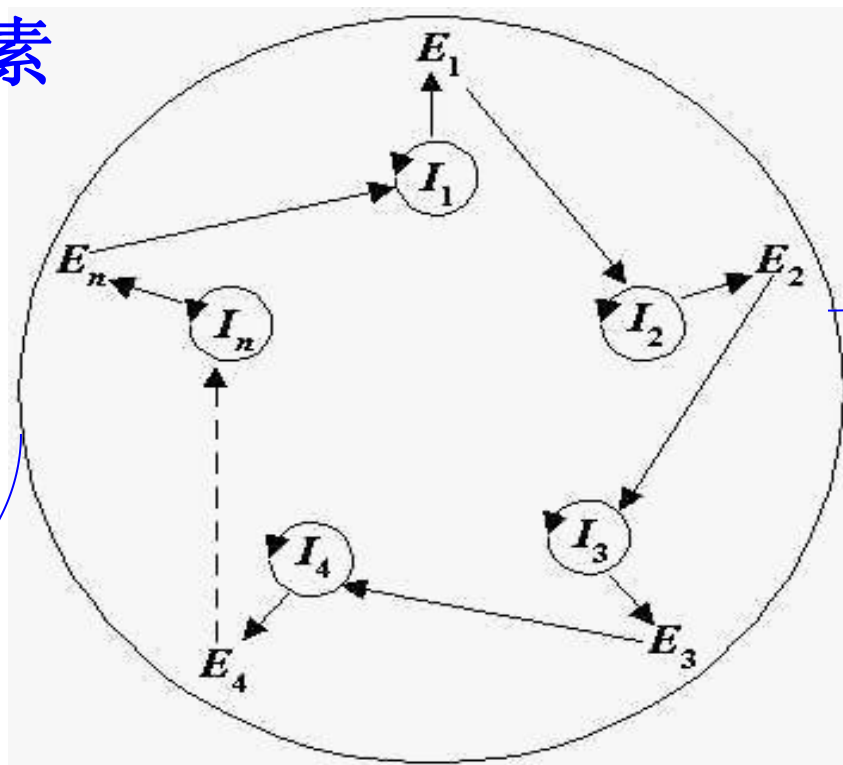
借力生力

第二层激发作用：

群体之间，更高层次的相互激发

教师干什么？

H：群体之间的激发因素



敞现

辨析

点拨

促成

——因势利导

顺势而为

借力生力

前途是光明的，道路是曲折的

清醒的幸福！

未经反思的“幸福”

■ ■ ■

?

清醒的痛苦

(2-5个月)

专业人士的幸福。
可以傲视群雄！

说服 最牛家长 的三句话

1. 你自信，是因为你有本事。——我也有。
(证据：国家颁发的教师资格证。)

2. 有时候，我比你更懂你的孩子。
(证据：我能理解他需要什么样的尊严和自豪。)

3. 最关键的是：我拥有的教育资源，你没有。
(证据：“生生交往”这个文化生态圈的活力，
需要老师充满**尊严**和**智慧**地开发。)

结论：我们合作吧！这是祖国和人民所期待的。



通过系列活动开发班级教育功能 ——“智慧型班主任”的专业选择

- 一、什么是班级系列活动？（**What**）
- 二、怎么策划和实施系列活动？（**How**）
- 三、为什么需要开展系列活动？（**Why**）

华东师范大学教育管理学系 李伟胜

hdsdlws@126.com



国家级一流课程 国家级精品课程

《班级管理》内容提纲

理论篇

第一章 班级管理的双层目标

第二章 班级管理的一套思路

第三章 班级管理的三条措施

实践篇

第四章 促进发展的系列活动

第五章 引领发展的一期计划

第六章 实现发展的三级阶梯



这门课程可通过如下方式搜寻并利用。

(1) 通过微信搜索“慕课 班级管理 李伟胜”。

(2) 下载手机app“学堂在线”或“中国大学慕课”

• 搜索“班级管理”（或“李伟胜”）观看。

——上述两个方式进入之后，都可在**有wifi时下载视频**；
然后，任何时间都可以观看。

(3) 电脑上网。网址：

• 学堂在线：<https://www.xuetangx.com/course/ecnu04011005272/8910866>

• 中国大学慕课：<https://www.icourse163.org/course/ECNU-1003472011#/info>

(4) 通过“网易公开课”app或网页收看

(5) 通过“学习强国”搜索“李伟胜”



祝愿

**每一位老师都拥有幸福人生！
每一个班级都充满成长气息！
每一名学生都焕发生命活力！**

华东师大 李伟胜
hdsdlws@126.com