

最好的管理是激发学生

陈 宇

本讲座课件下载地址 扫码



晓黑板

扫码下载晓黑板，轻松减负不烦恼



输入邀请码：999666

进入晓黑板→晓成长→教师圈



一，我们在用什么方法管理班级



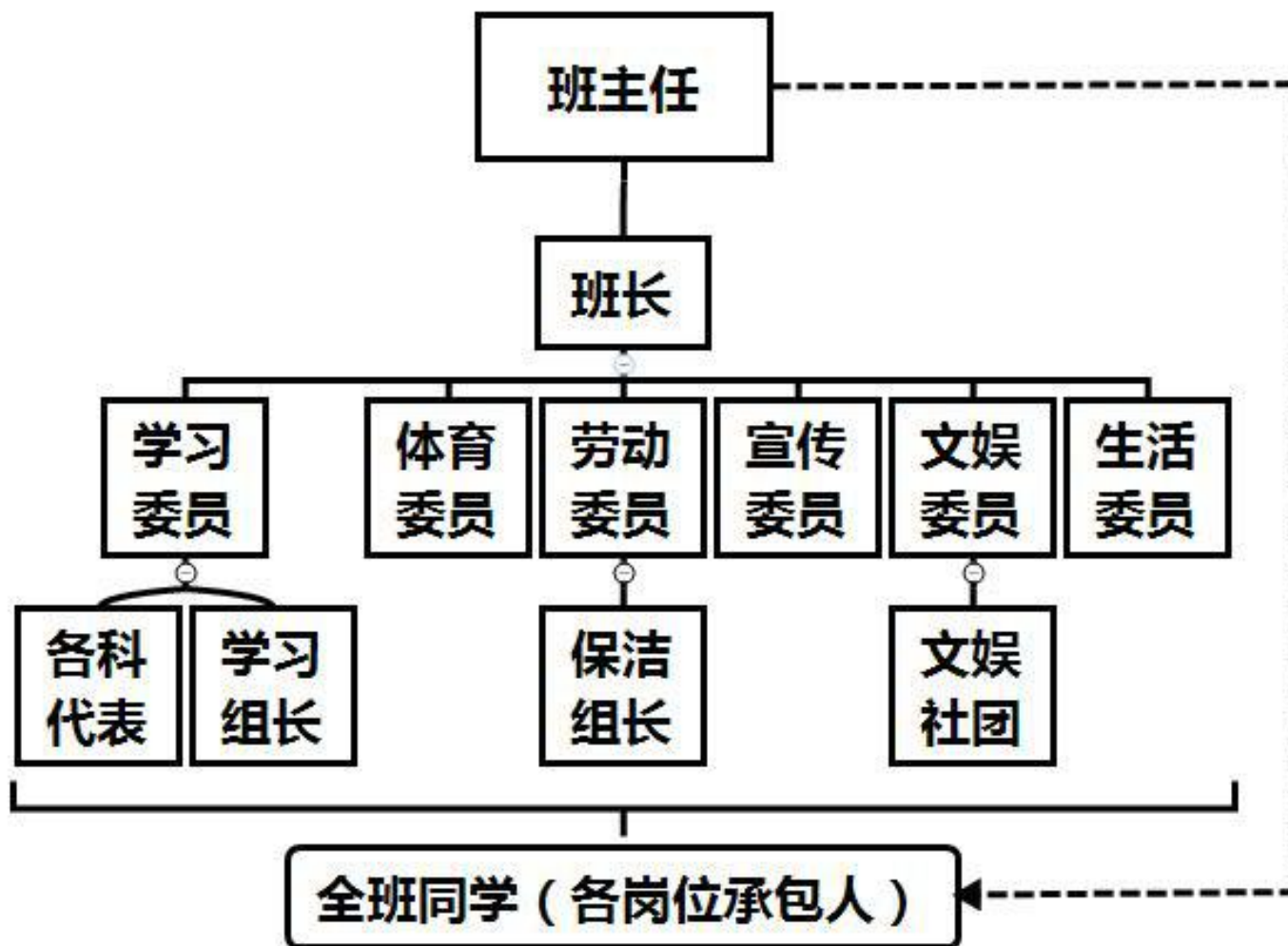
1, 科学管理



科学管理主要内容

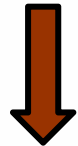


(1) 把学生组织起来

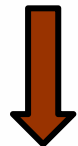


明确班级管理**三条线**

第一条——班级总负责人
(控制、评价、提供帮助)



第二条——工作负责人
(组织、提醒、督促)



第三条——岗位承包人



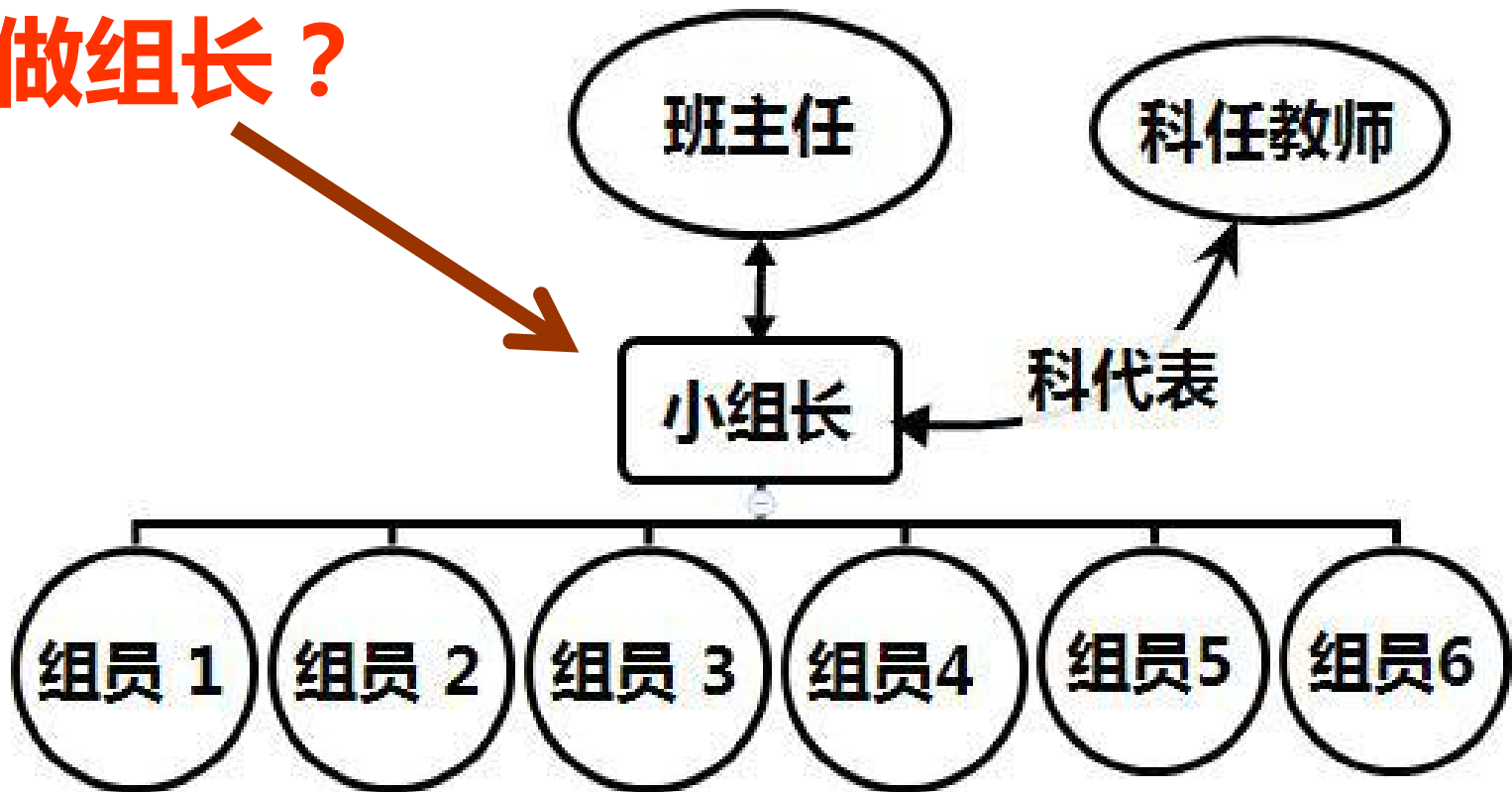
层级组织难以调动每一个成员的积极性

以小组为核心的班级组织结构是一种重要的补充

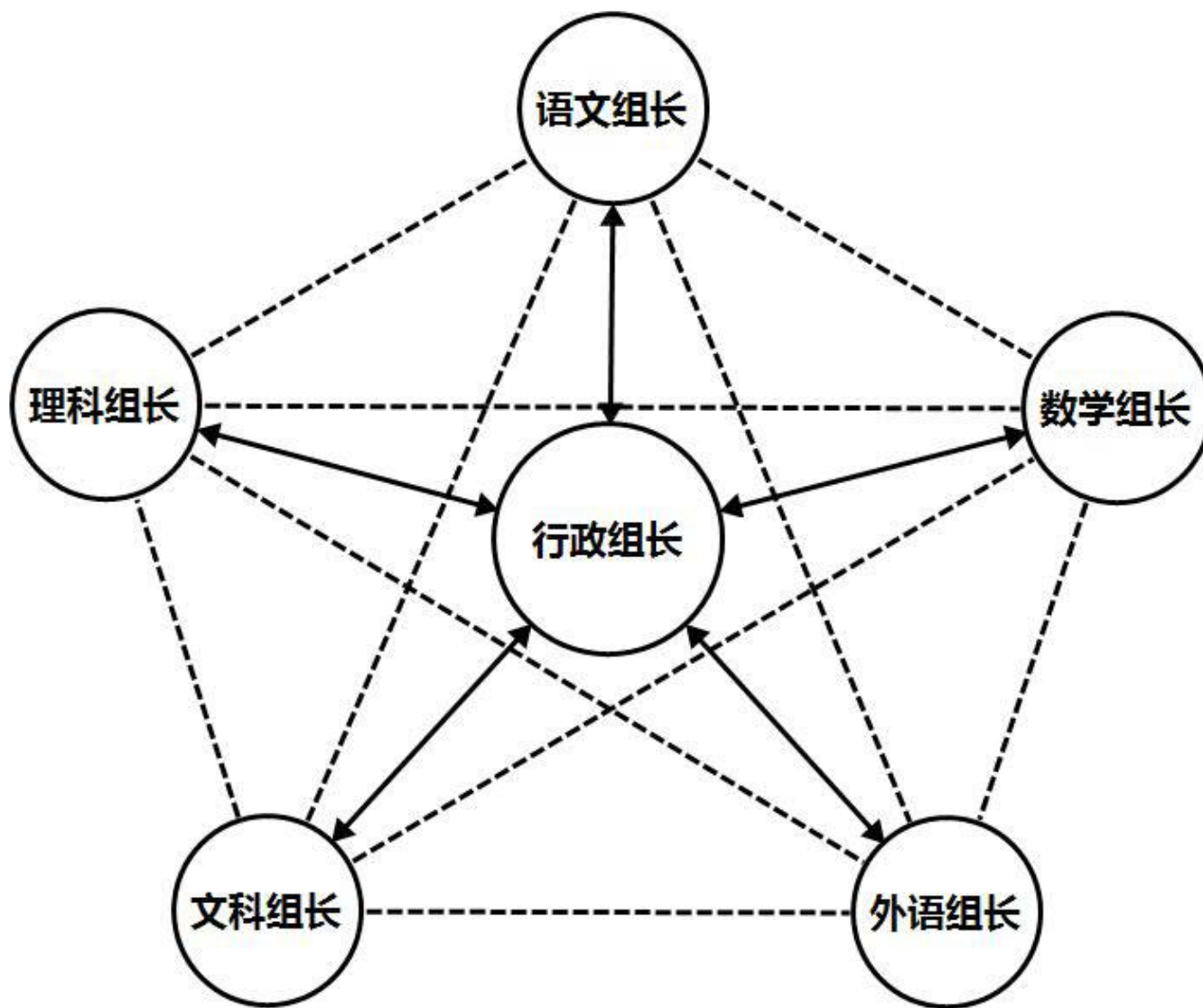


小组的管理模式

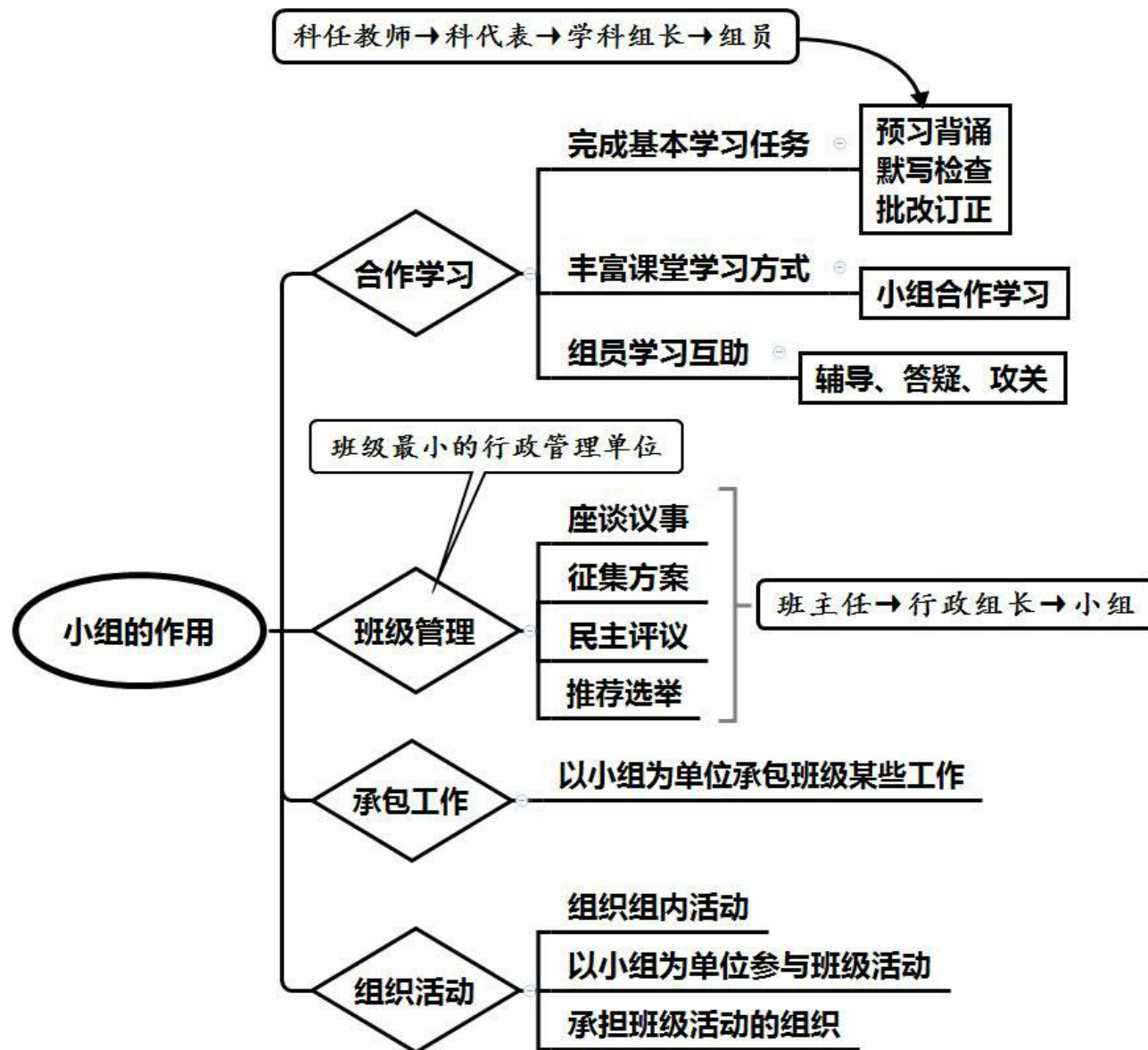
谁做组长？



小组成员的分工

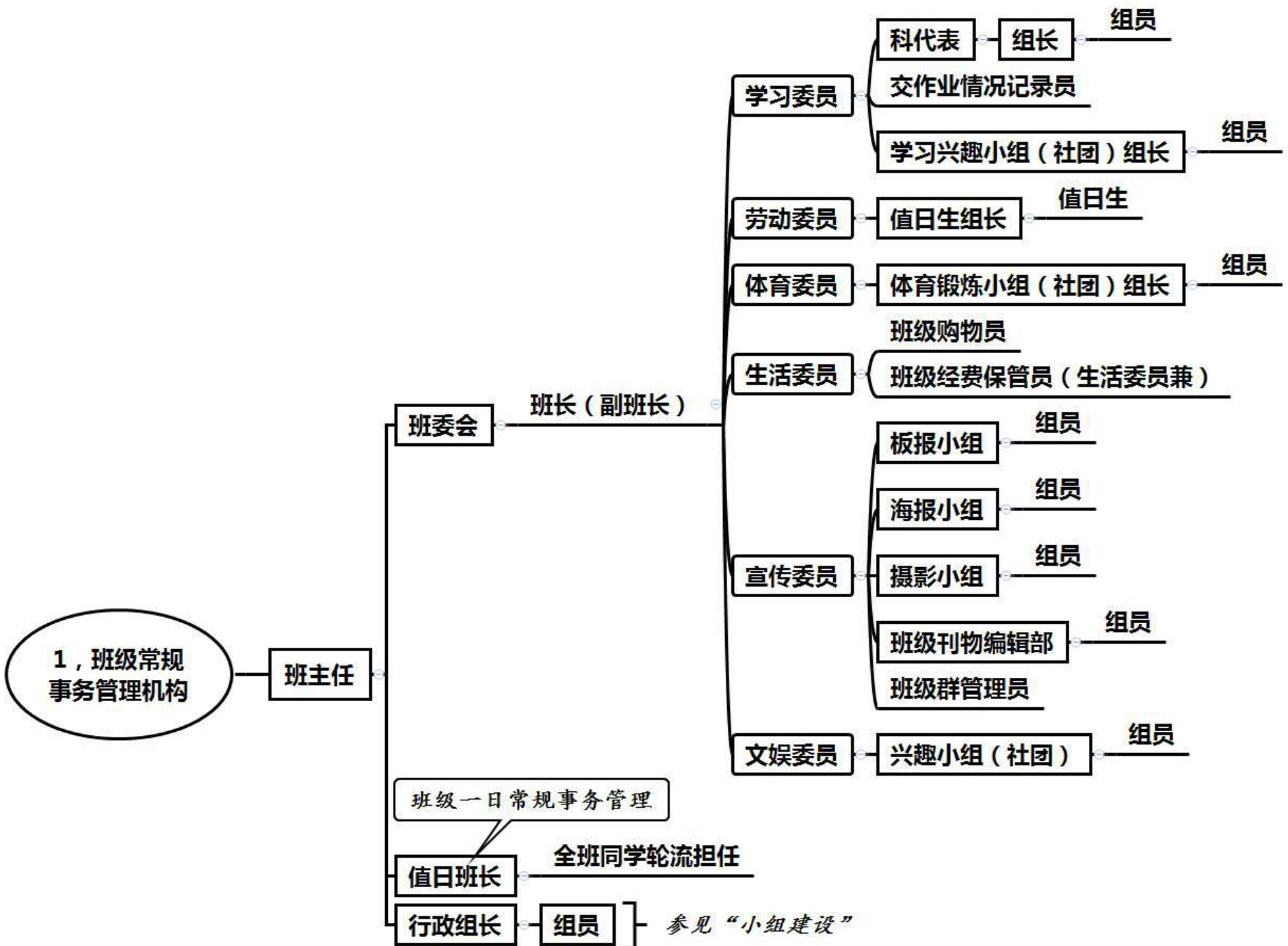


理论上小组可以完成的任务



学生任务分配一览表（局部）

学号	姓名	班级职务	值日生工作	其他岗位1	其他岗位2
01	略	第一组行政组长	星期四保洁	制作电子相册	电影俱乐部
02	略	第一组语文组长	星期一擦黑板	板报小组	班报编辑
03	略	政治科代表	星期五擦黑板	养护班级植物	制作海报
08	略	英语科代表	讲台保洁	微波炉保养	英语小组
12	略	班长	星期二包干区	班主任助理	
17	略	宣传委员	右前中窗保洁	回收饮料瓶	班报主编
26	略	生活委员	讲台保洁	班级购物员	
30	略	第二组物理组长	星期三擦黑板	健身小组	管理复印机
45	略	团支部书记	多媒体设备	图书管理员	



人人有事做（没有闲人）

事事有人做（不留盲区）

时时有事做（有序运转）



仅仅 “人人有事做” 是不够的

科学管理目标是 “事事能做好”



(2) 确定岗位职责

明确权利和责任范围

明确操作规范

提升学生责任心

为培训、检查、评价提供依据

作用

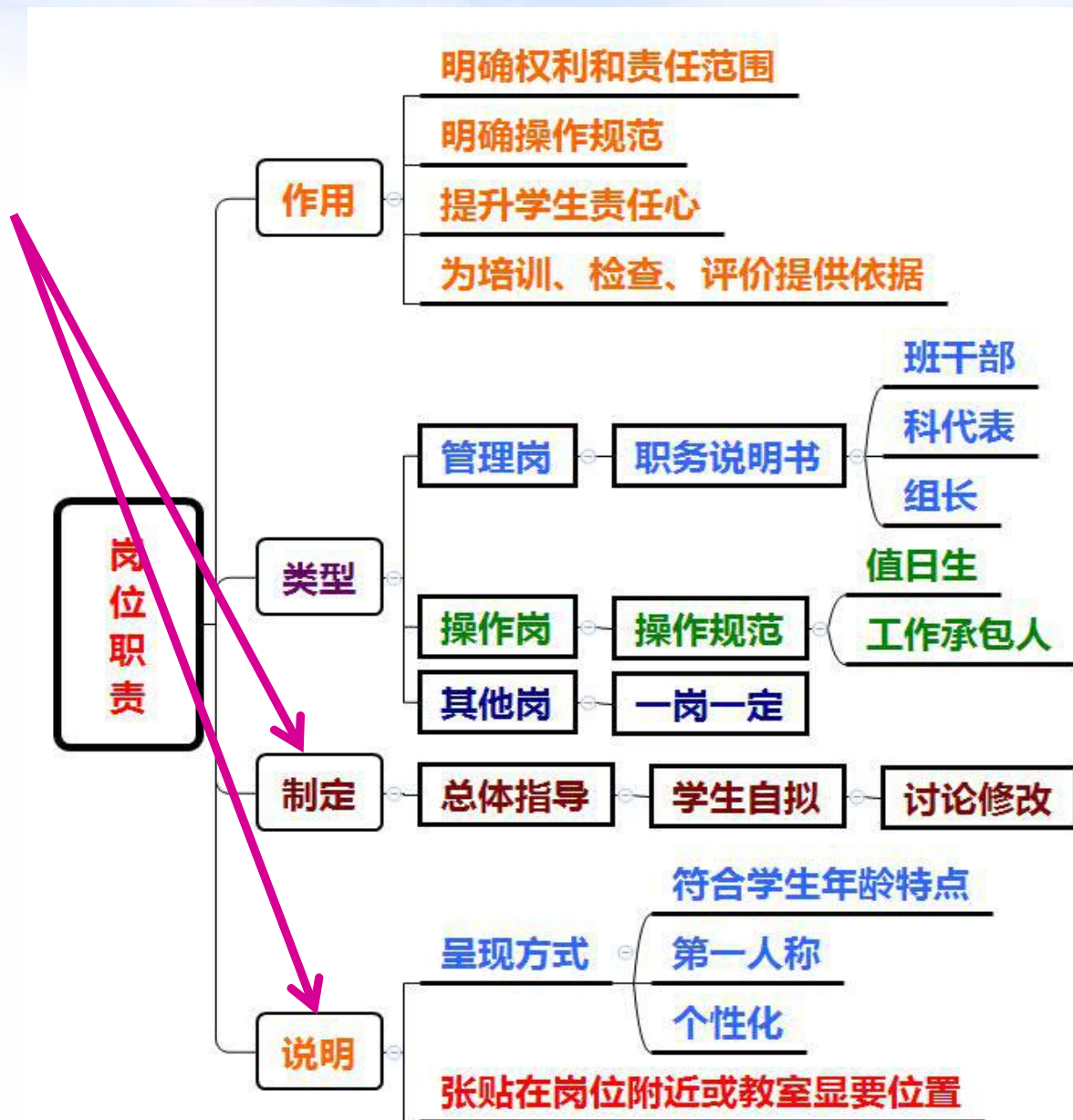


【职务说明书示例】 班长

- (1) 注意自己的身份和形象，给全班同学做榜样
- (2) 班主任不在时，代理班主任管理班级常规事务，如集合、放学
- (3) 协调各班委之间的工作
- (4) 组织召开班委例会（每个月第一周的星期一下午放学后）
- (5) 主持班级小组评议、讨论、推选等活动
- (6) 参加学校的班长例会，做好会议记录，及时向班主任汇报或传达到班级
- (7) 负责班级各种申报材料的整理



关于制定岗位职责的说明



(3) 落实岗位培训

岗位培训会+平时指导

解读职责、分类指导

示范点评、交流研讨

不仅培训做事，更要培养责任心

不仅培训技术，更要培养创新意识

培训也是教育

岗位培训要点

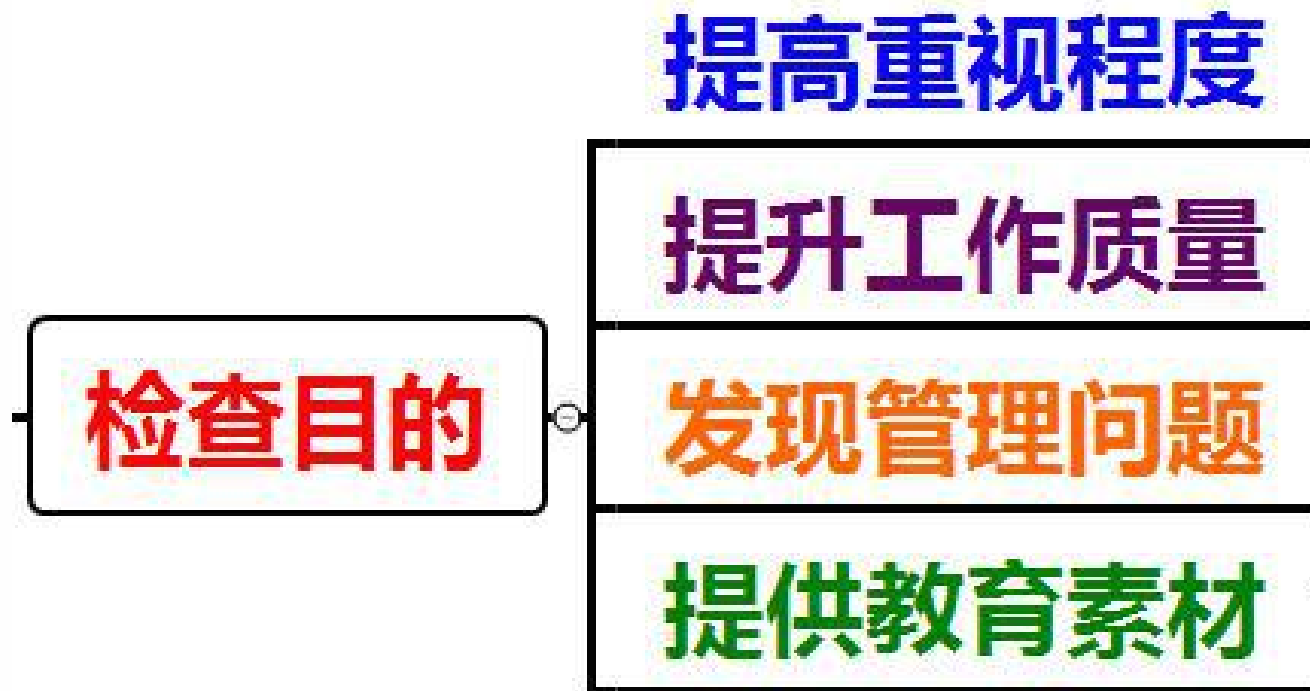
- 1, 岗位是展示自己能力、责任心的窗口 ;
- 2, 每个岗位对班级都非常重要 , 不可或缺 ;
- 3, 在自己的岗位上努力工作 , 一定会得到认可并有回报 ;
- 4, 班级工作可以锻炼能力和培养创新意识 ;
- 5, 掌握任何一项技能对个人未来的发展都可能有很大的帮助 ;
- 6, 多做公益可以提升一个人的道德水准 , 帮助他人将收获友谊并获得心灵的愉悦



劳动委员解读岗位职责并示范



(4) 加强工作检查



检查过程

检查前

制定检查标准

参照岗位职责

确定检查人员

提前培训

预告检查时间、内容和要求

除非特殊情况
不搞突然袭击

检查中

记录检查情况

表格、记录本、拍照

电子版

发现问题

反馈

分析原因

作出评价

表扬可公开

批评要慎重

检查后

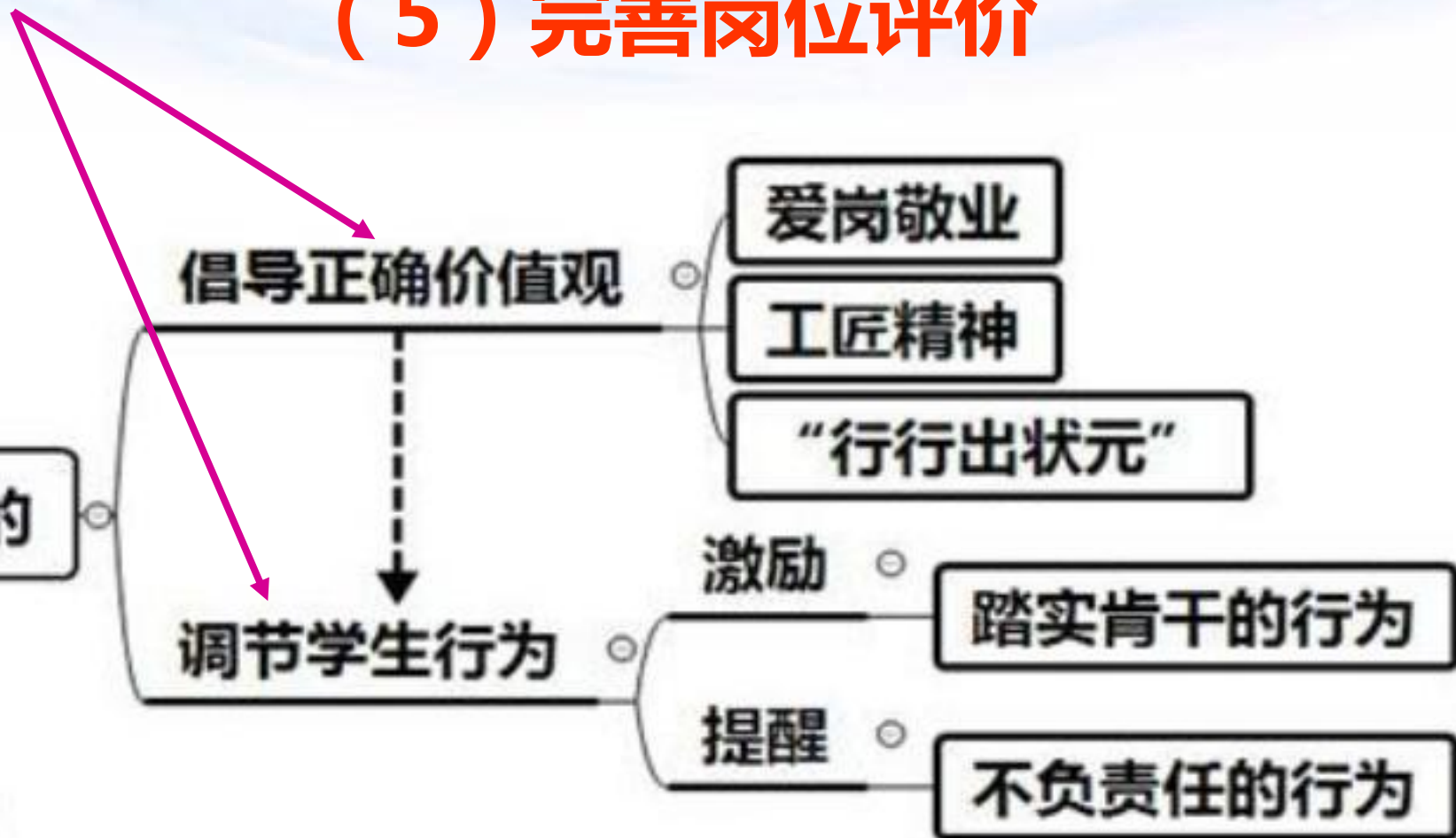
提出解决方案

落实改进措施

评估改进效果

班级或被检查人

(5) 完善岗位评价



岗位评价的方法



【示例】班干部评议制

自评：述职报告

- 1、本学期做了哪些具体工作
- 2、哪些做得比较满意
- 3、工作中的不足之处有哪些
- 4、对班级工作的想法和建议
- 5、希望老师和同学给予怎样的帮助和配合



班评：班委演讲，同学投票



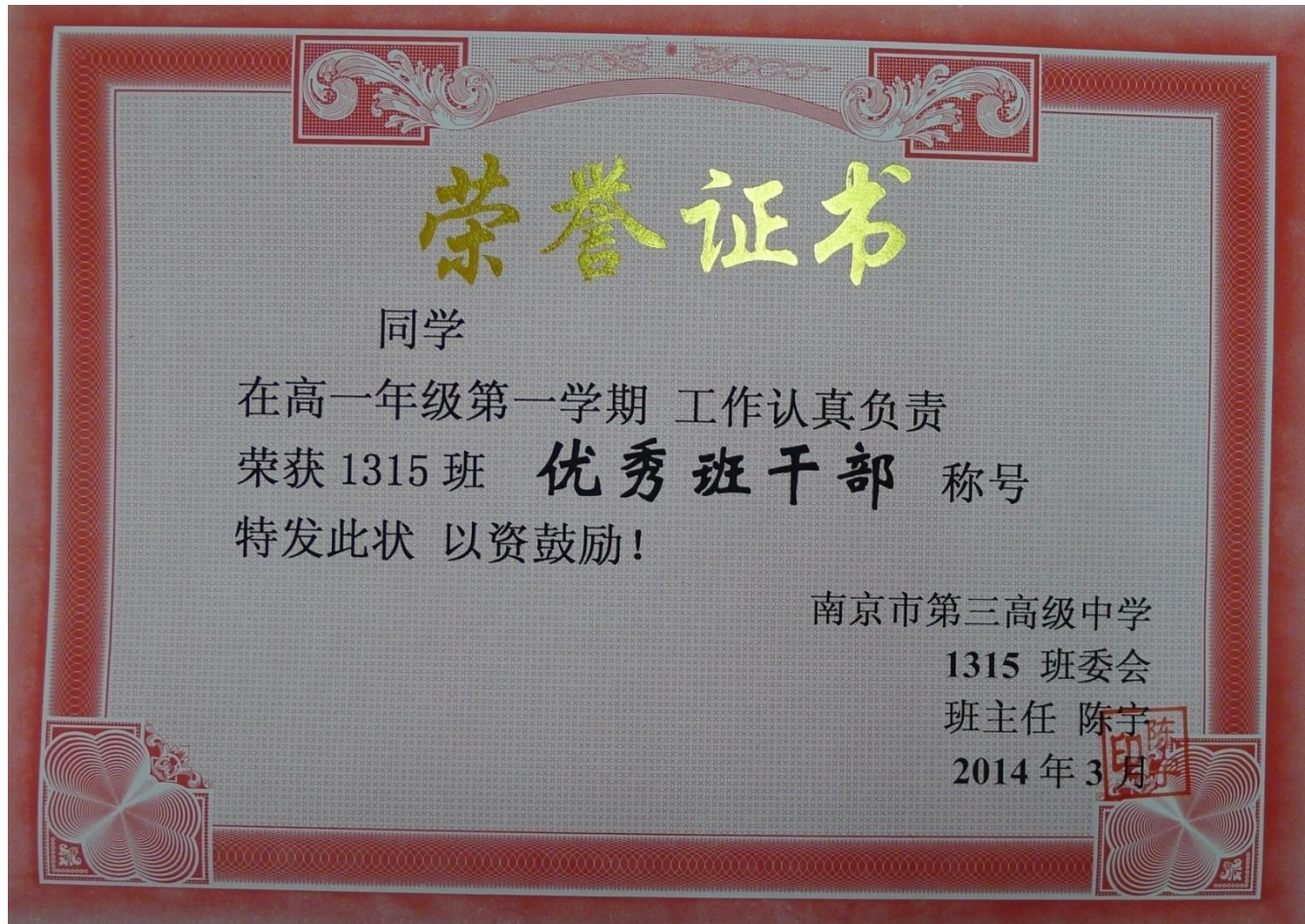
同学评议班干部

序号	职务	姓名	优秀	称职	不称职	最想对你说的话
1	略	略				
2	略	略				
3	略	略				



评议情况反馈（班主任谈话）

表彰优秀

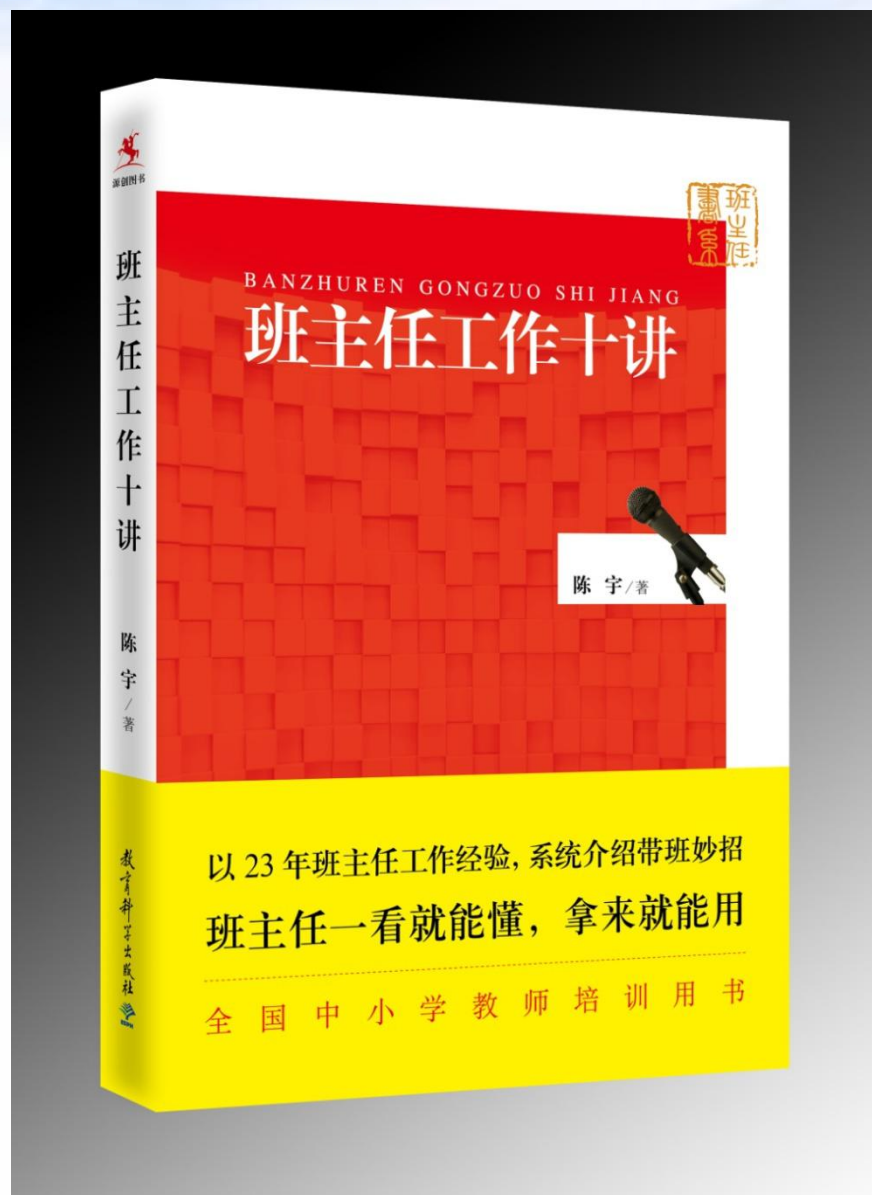


【小结】 班级岗位管理要点



《班主任工作十讲》（2014）

基本方法
组织结构
岗位培训
制度规范
评价体系
硬件建设
班风营造
时间管理
常规事务
偶发事件



我们靠什么取得管理绩效

奖励惩罚

学生素质

班干部能力

班主任权威



我们的思考（一）

如果学生对奖励惩罚不在乎怎么办？

如果学生不听班干部的怎么办？

精细化管理的班级，学生幸福吗？



科学管理强调**控制**

教育要还人以**自由**

科学管理追求**绩效**

教育**注重的是过程**



我们的思考（二）

新技术对传统管理方式的冲击。技术的进步让复杂的管理流程变得简单便捷。如二维码、人脸识别、晓黑板等。过去耗费大量人力物力时间资源的工作现在可以用技术轻松解决。



科学管理中无人

技术管理不需要人



在此背景下的班级管理

意义何在？

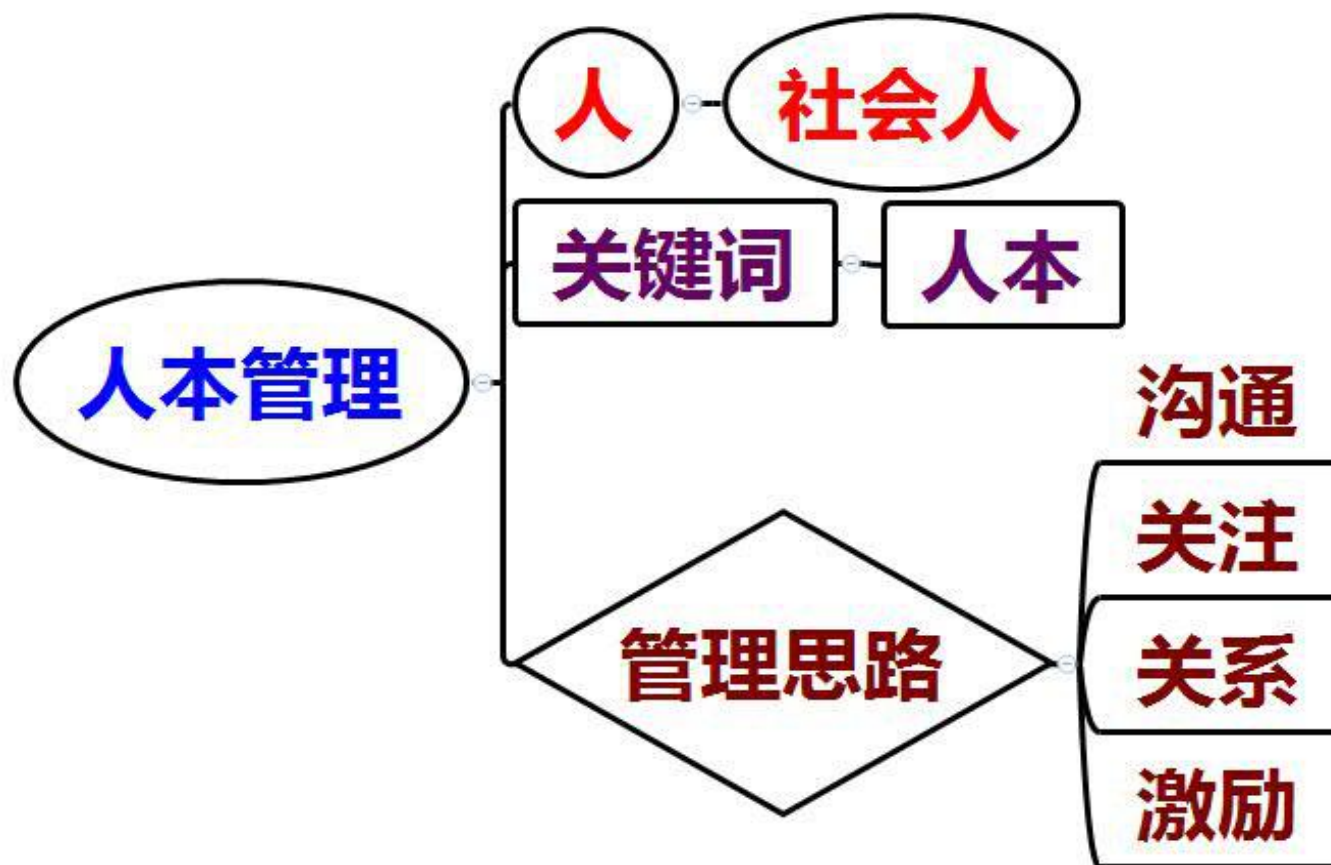
魅力何在？

出路何在？



2, 人本管理

管理思维的变迁



人本管理 “四项基本原则”

1，规则约束，人文关怀

2、好关系带来好管理

3，公平，公正，公开

4，尊重学生的权利



(1) 关注每一个学生

①长期坚持大面积和学生谈心 (按照学号顺序) (语言沟通)

②通过周记和学生笔谈 (文字沟通)

③和家长保持常态的沟通 (网络沟通)



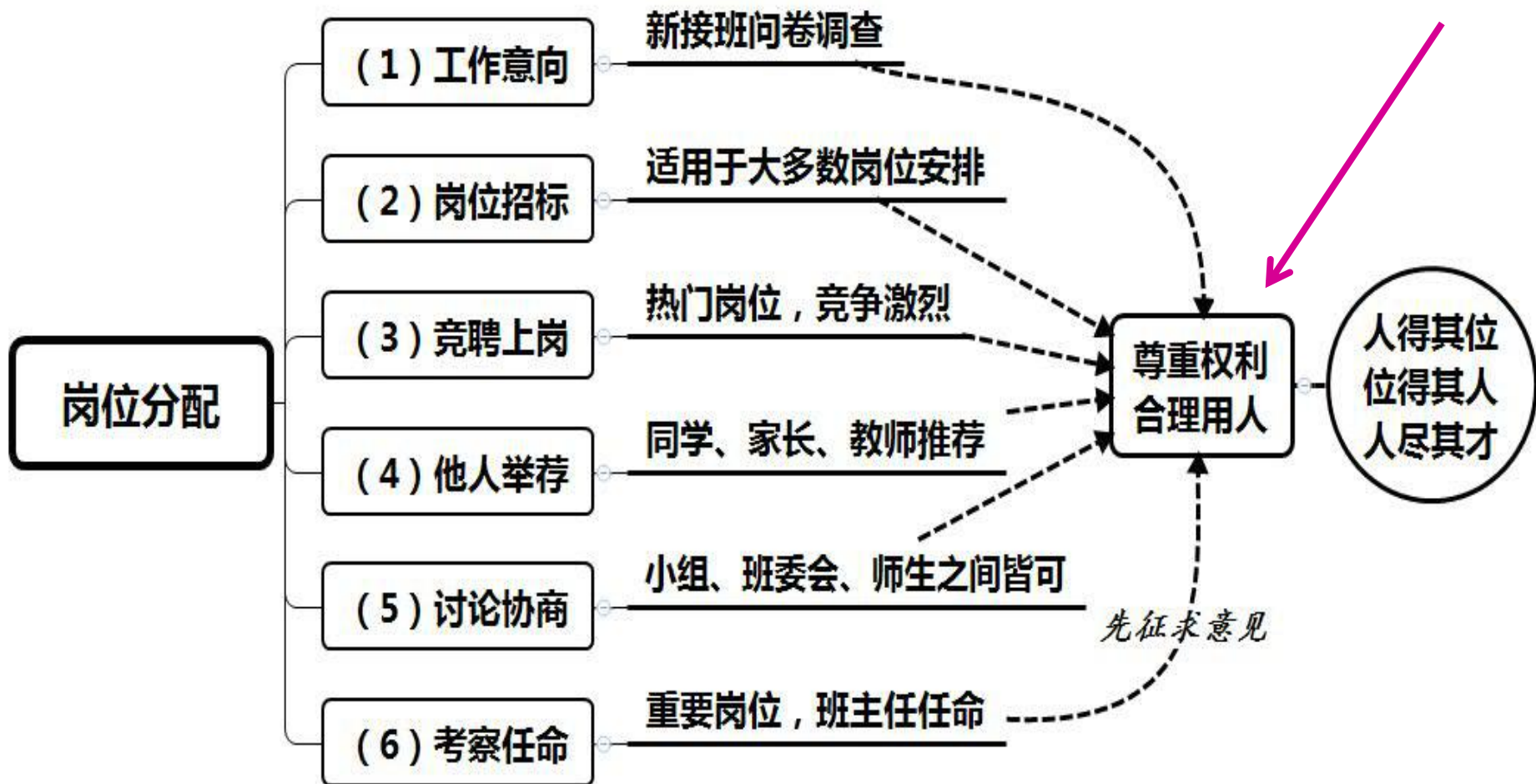
(2) 按需设岗与因人设岗结合

“班级要你做什么” 班级管理的需求—— 按需设岗

**“我想为班级做什么” 学生的需要
(特长、兴趣、爱好) —— 因人设岗**



(2) 基于尊重的岗位分配方式



【新接班的问卷调查】

- 1、你的特长或爱好是什么？
- 2、你对做什么事感兴趣？（指为班级做事）
- 3、你在过去的班级里做过什么工作？
- 4、你愿意为新的班级做点什么？
（想到什么都可以写）



用“岗位招标”的方式安排值日生

编号	项目	时间	要求	承包人
1	擦黑板	星期一	随时保持黑干净，放学后水洗	
6	讲台前地面保洁	上午	随时保持地面无灰尘、纸屑	
7	讲台保洁	上午、中午	随时保持讲台整体的整洁	
9	后排区域保洁	随时	随时保持后排整体的整洁	
10	换垃圾袋	随时	满了就换，不得溢出	
11	内前窗保洁	两周一次	内外擦拭，保持光亮（含窗台）	
17	门保洁（三扇）	一月一次	内外擦拭，保持清洁	
18	阳台保洁	一周一次	保持地面、窗台、窗户整洁	
22	拖地	星期一	教室内全部地面	
32	教室地面保洁	星期一	清扫地面，保持清洁	
42	包干区保洁	星期一	随时清扫，保持清洁	

尊重选择权才能合理分工

**每一个岗位上都有合适的学生在工作
位得其人**

**每一个学生都能在合适岗位上发挥才能
人得其位**

**通过合理分配工作调动学生的积极性
人尽其才**



班级管理，处处尊重学生的权利



权利名目	管理机制或规定
知情权	重大事项公示，文本送达家长并收取回执
决策权	班级大会、座谈会、班级管理委员会会议
选择权	岗位招标制、竞聘上岗制、征求工作意向
管理权	岗位承包制、值日班长制、组长分工负责制
监督权	班干部群众评议制、班主任信箱
隐私权	禁止打开学生手机、拆信、翻动书包等行为
物 权	不得随意扣留、没收、毁坏学生私人物品

尊重权利的管理理念下 班主任工作姿态的转变

权威——平等

专治——民主

简单——智慧



教育学生方法的多样性

传统做法	替代做法	其他方法
说教训诫	运用规则	改善关系
权威压服	议事协商	以情动人
批评惩罚	指导建议 教育跟进	评价引导 赏识激励
约请家长	三方沟通	交流沟通 建立信任



《学生可以这样教育》（2016）

战略设计
规则教育
议事方法
团队建设
情商培养
励志攻略
说服技巧
惩戒原则
个别转化
成绩推进



管理中最重要因素是什么？



【现象与思考】

有规章制度，有布置安排，也有奖励惩罚，但是很多学生对工作就是不起劲。学生不动起来，技术性的工作做得再好都没用。

而如果学生能积极主动地投入，即使规章制度不那么精细，工作也一样能高质量完成。而且学生还能不断创新，创造性地完成任务。班级呈现出生机勃勃的气象。



学生是**麻烦制造者**还是可以开
发的**金矿**？

学生，是**管**，还是**激发**？



二，最好的管理是激发学生



为什么我们对激发顾虑重重？

传统教育观念形成的思维定势

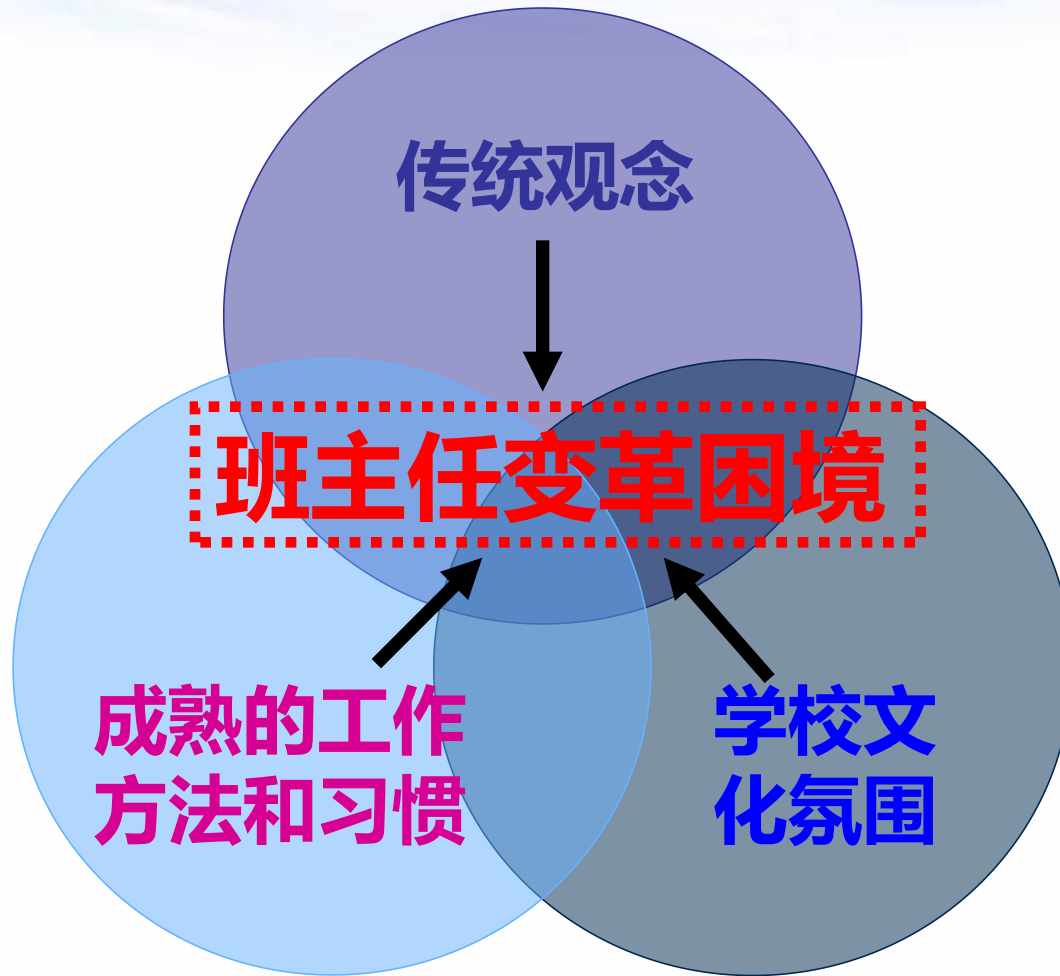
对“失去控制”的担忧

对改变可能带来的失败的担忧

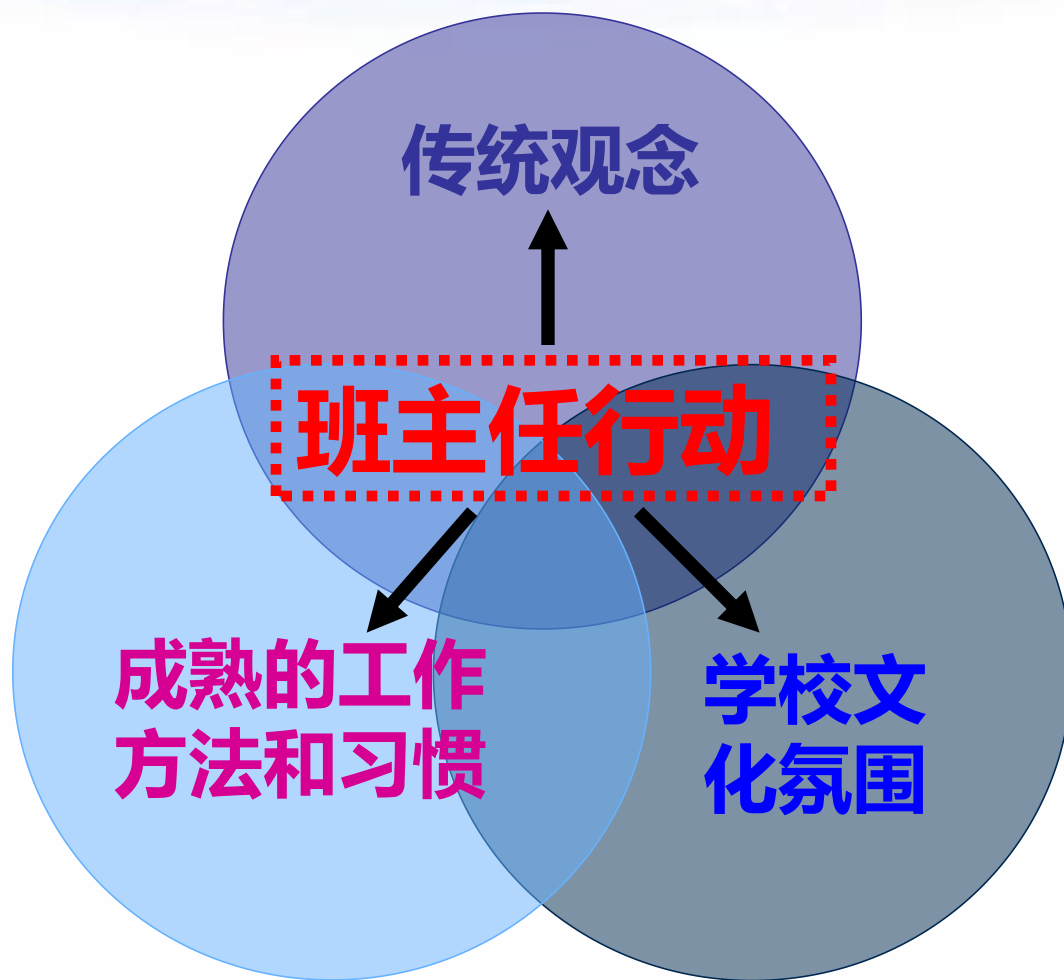
学校管理方式和文化氛围的影响



我们面对的困难



我们努力的价值



你也可以成为改变的力量！

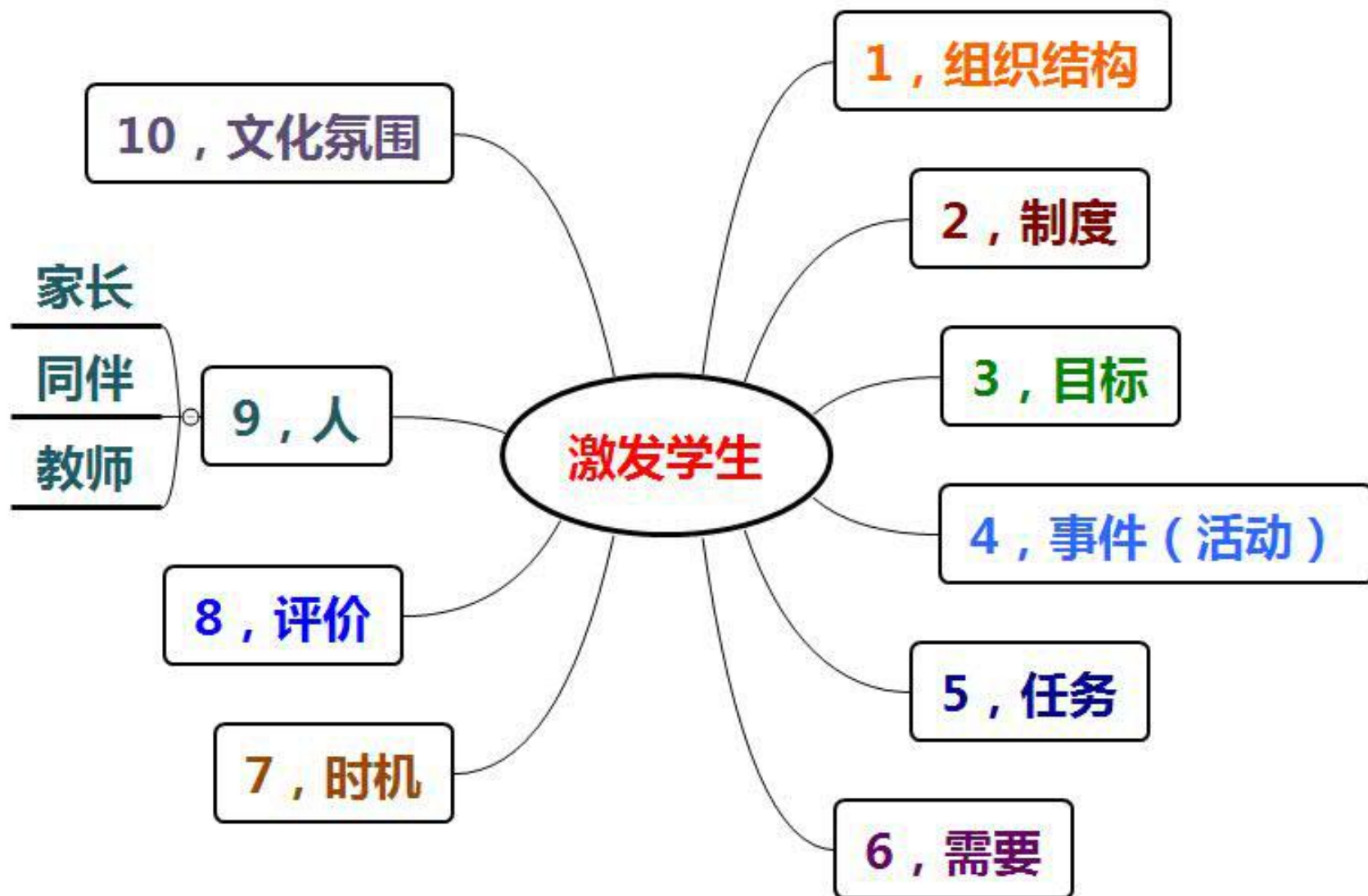
——凌宗伟



如何激发学生？



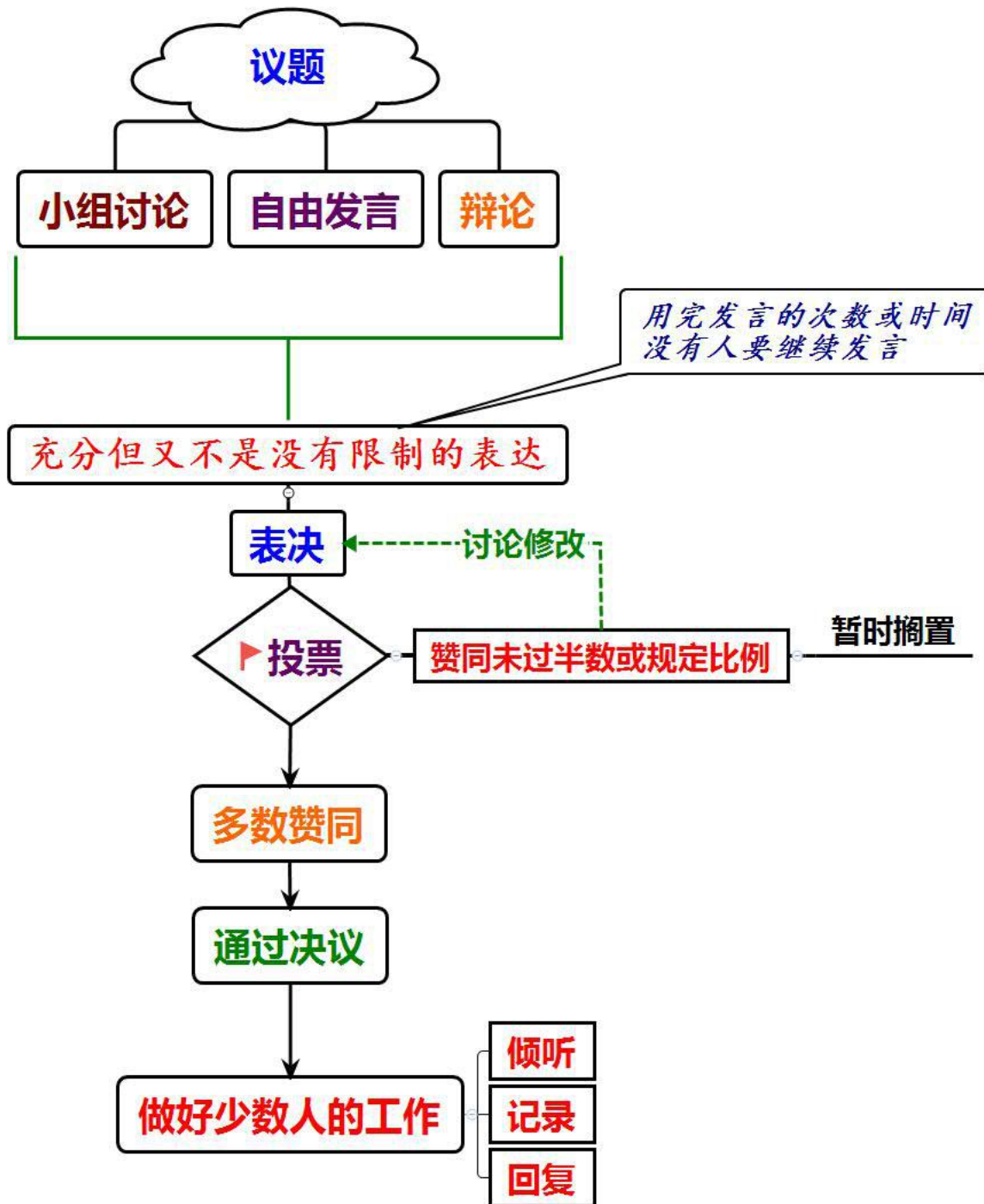
激发学生的基本路径



1，组织结构的变革

(1) 让每个学生在班级里有地位，有话语权，有一定的自主权，有参与决策的权利。





班级议事

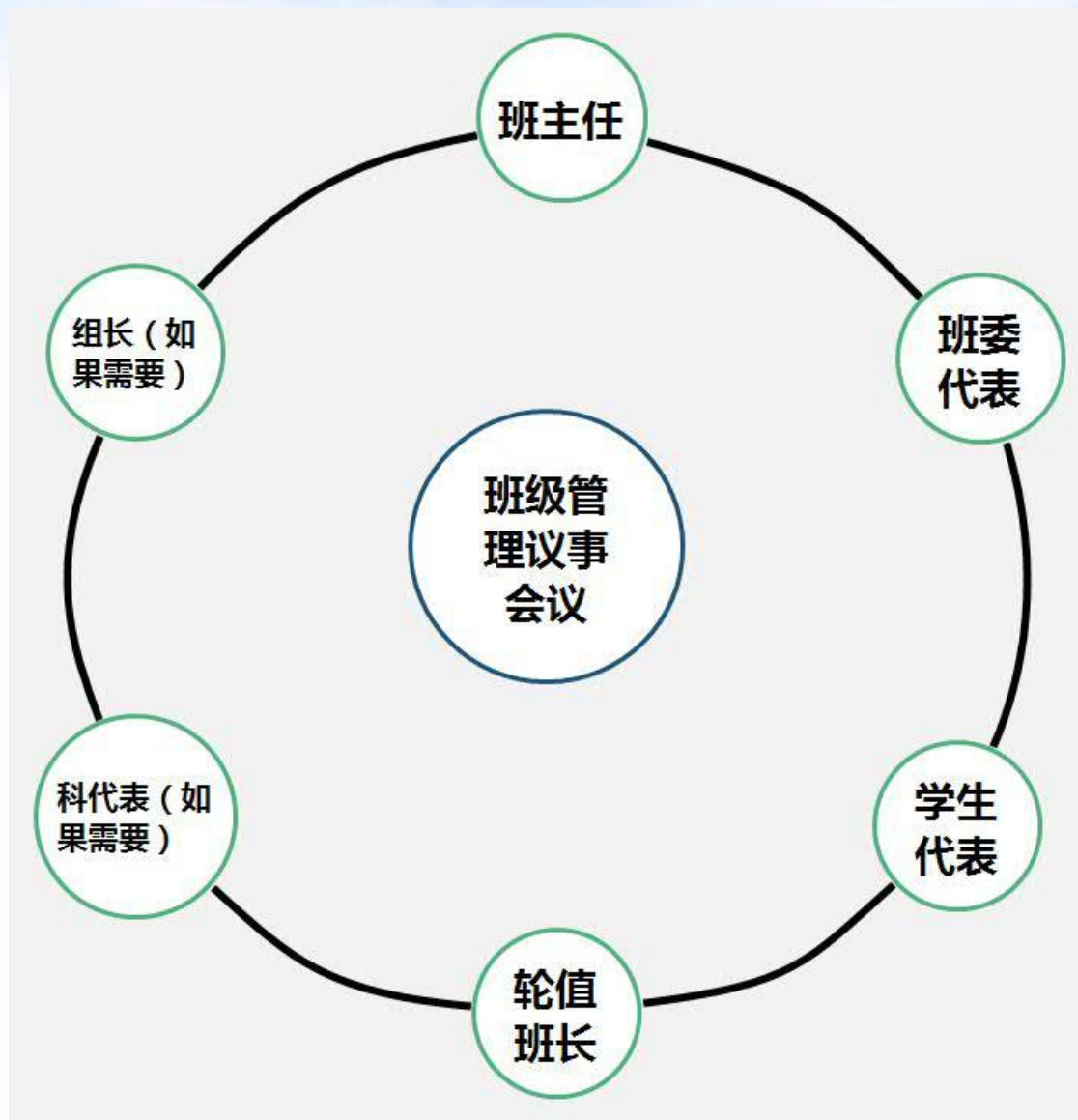
班级大会制



班级大会投票表决现场



圆桌会议议事



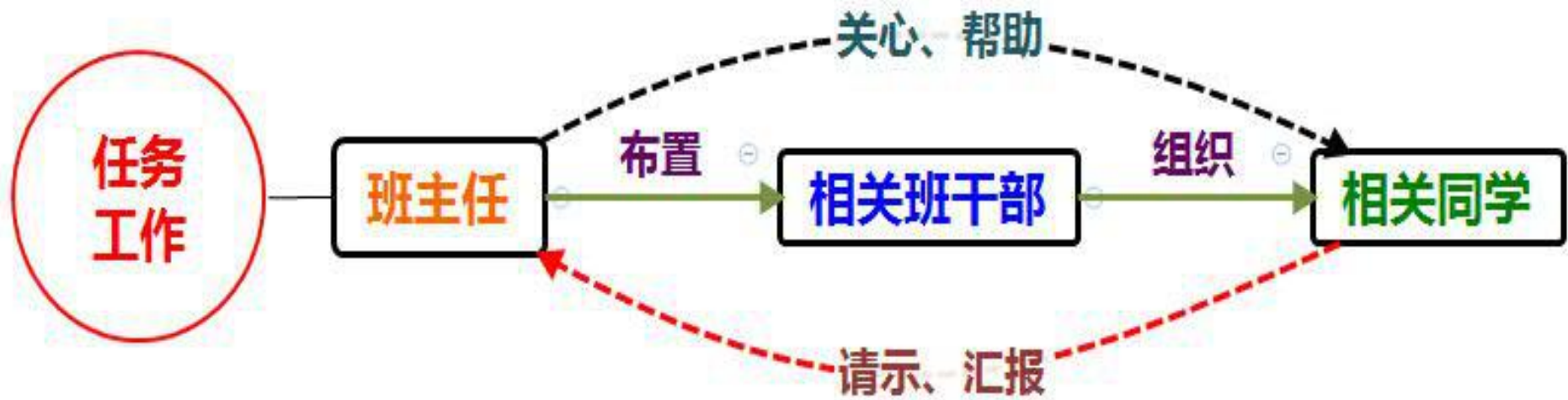


座谈会议事

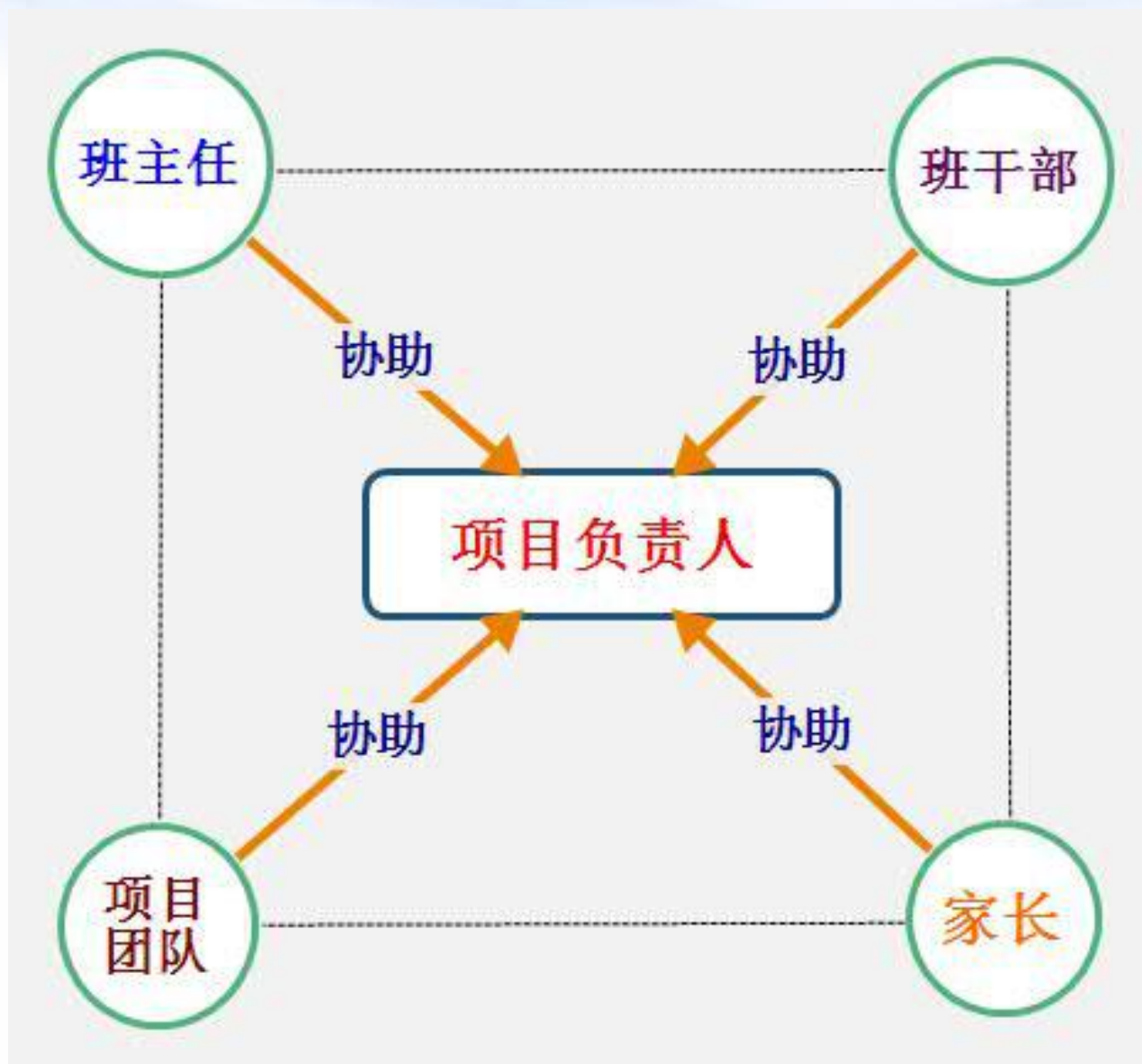
(2) 建立更灵活的组织结构



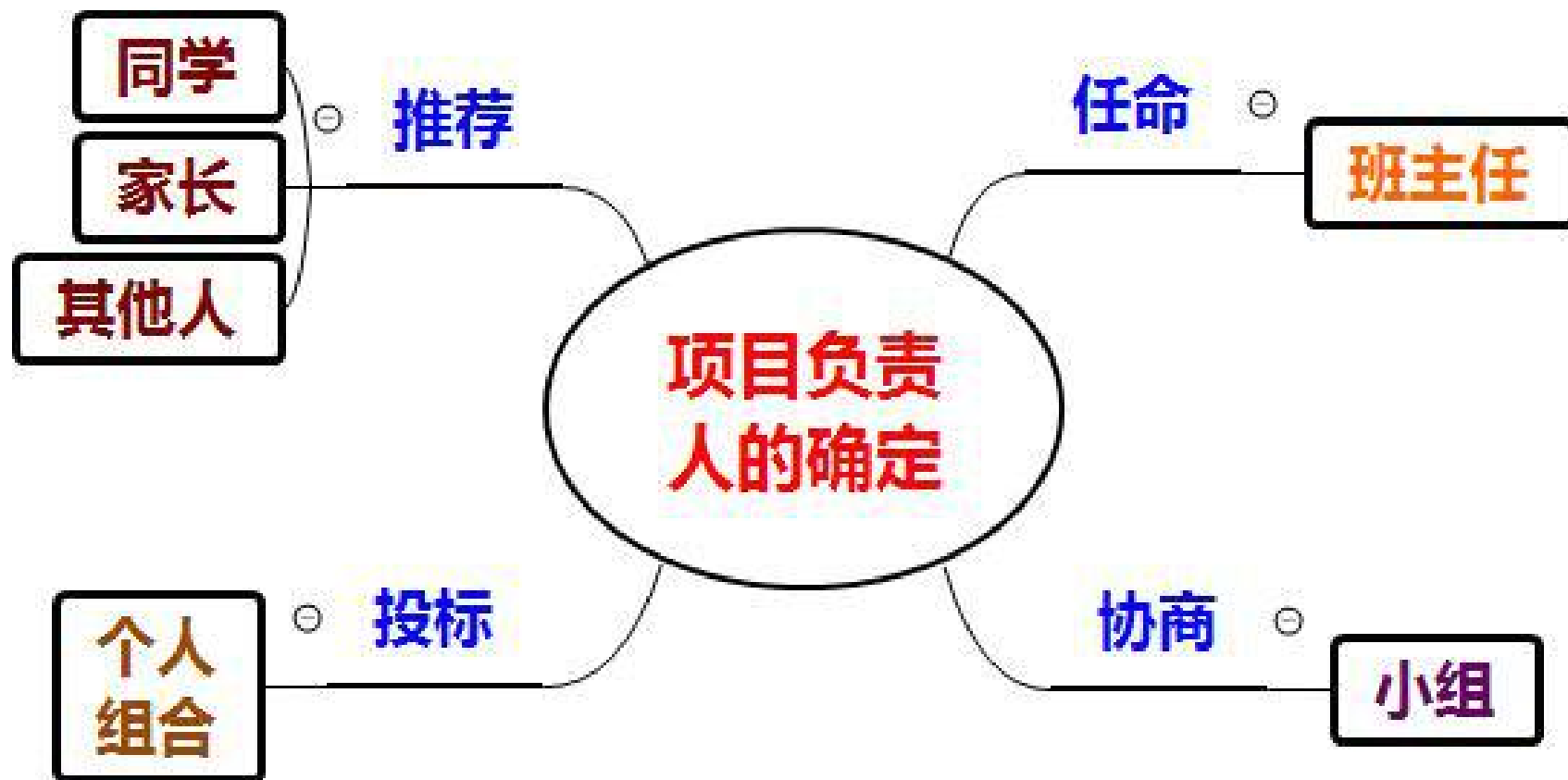
传统的工作安排方式



【项目负责人制】 每个人都能独当一面



一事一议确定项目负责人



2，制度是激发学生的保障

**制度是要求不犯错误，
还是保护并鼓励创新？**



关于量化评分的思考

“不守规矩” 的扣分是否远低于积极行动的加分？

是否取得好的结果才能加分？

努力的过程可以加分吗？

能否自己设计、申报加分项目？

积分使用范围可否扩展，满足自己更多的需求？



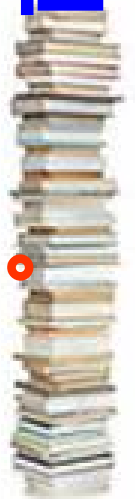
3，用清晰可见的目标激发学生

目标要明确具体、触手可及，让学生感觉到有盼头。

要和学生一起憧憬班级美好的未来，即目标实现后的样子以及给每个人带来的益处。

把班级目标清晰地呈现在教室醒目位置并经常刷新它。

要注意班级目标和个人目标的协同。



我班主任工作计划中的一段话

本学期力争实现下列目标

- (1) 大型考试总均分进入年级前三名 (目前第四名)
- (2) 10%的同学进入年级领先行列 (前20名)
- (3) 85%的同学进入年级中等以上水平 (前300名) (目前为74%)
- (4) 消灭低分 (年级后100名)



为此，我班将展开以下行动：

1，每个学生根据自己的情况制定个人成绩推进目标，期末将进行评估

2、组建班级学习小组（方案另附），培养学生自学、研究、合作的能力

3，组织成绩优秀的同学建立班级学习研究院，带动全班同学进步（方案另附）

4、开展“一帮一”“多帮一”活动，改善部分同学薄弱学科的学习状况



小组学习合作



成立“班级学习研究院”



院士在讲解或自由讨论题目



“班级院士”系列讲座



推进目标具体落实到人

1315班“合作-超越计划”师徒结对一览表

序号	学员	导师	学科	学员现状	奋斗目标
1	骆商羽	赵心怡	数学	年级513名	年级413名
2	吴岳霖	黄琮程	数学	年级496名	年级396名
3	李宇晋	李岳涵	数学	年级487名	年级387名
4	杜 培	臧方舟	数学	年级303名	年级253名
5	邹子健	臧方舟	数学	年级287名	年级247名
6	耿浚译	李岳涵	数学	年级267名	年级227名
7	徐诚茗	翁南海	数学	年级239名	年级199名
8	刘 可	翁南海	数学	年级122名	年级102名
9	陈乐瑶	褚 月	数学	年级106名	年级86名
10	骆商羽	姚 放	英语	年级507名	年级407名
11	余梓贤	张 桢	英语	年级455名	年级405名
12	李宇晋	关慕蓉	英语	年级400名	年级350名
13	周慧娴	关慕蓉	英语	年级368名	年级318名
14	王倩如	姚 放	英语	年级328名	年级278名
15	翁南海	刘玉凤	英语	年级328名	年级278名
16	孙佳惠	褚 月	英语	年级306名	年级256名
17	田川健雄	吴岳霖	英语	年级306名	年级256名
18	王子鑫	陈乐瑶	英语	年级306名	年级256名
19	黄琮程	王雅婧	英语	年级206名	年级156名
20	孔垂霞	张 佳	英语	年级176名	年级146名
21	王雪婷	陈匡婷	英语	年级98名	年级78名
22	杨 楠	宋 颖	语文	年级360名	年级310名
23	关慕蓉	李宇童	语文	年级238名	年级188名
24	王 瑛	张 桢	语文	年级174名	年级144名



**个人目标应该是有个性的、多元的，
不局限于学习成绩。**

**如果目标是单一的，就会有相当多的
学生因无法达到既定的目标而产生挫
败感。**



新年祈愿活动



4, 哪些人会被哪些事件激发?



也许是独立上完一节课.....



也许是一支篮球队



也许是一个话剧社



也许是一个合唱团



也许是一次美食节



也许，仅仅是奔跑.....



5, 什么样的任务能激发人?

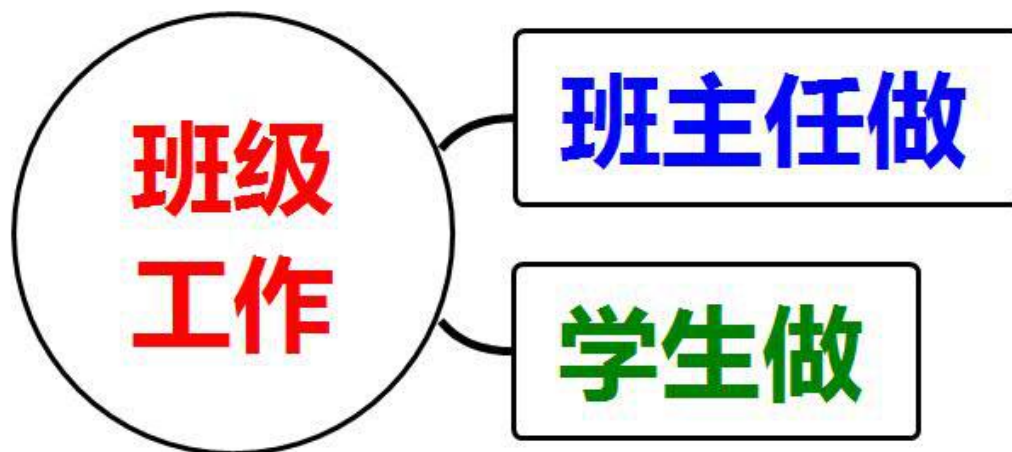
更多的创造性

更多的挑战性

更多的自主权



【思考】学生能做什么？



尝试法给学生提供更多的机会



管理是为了发展

班级管理是班级教育的一部分

任务为学生提供了更多锻炼、

展示、发展的机会

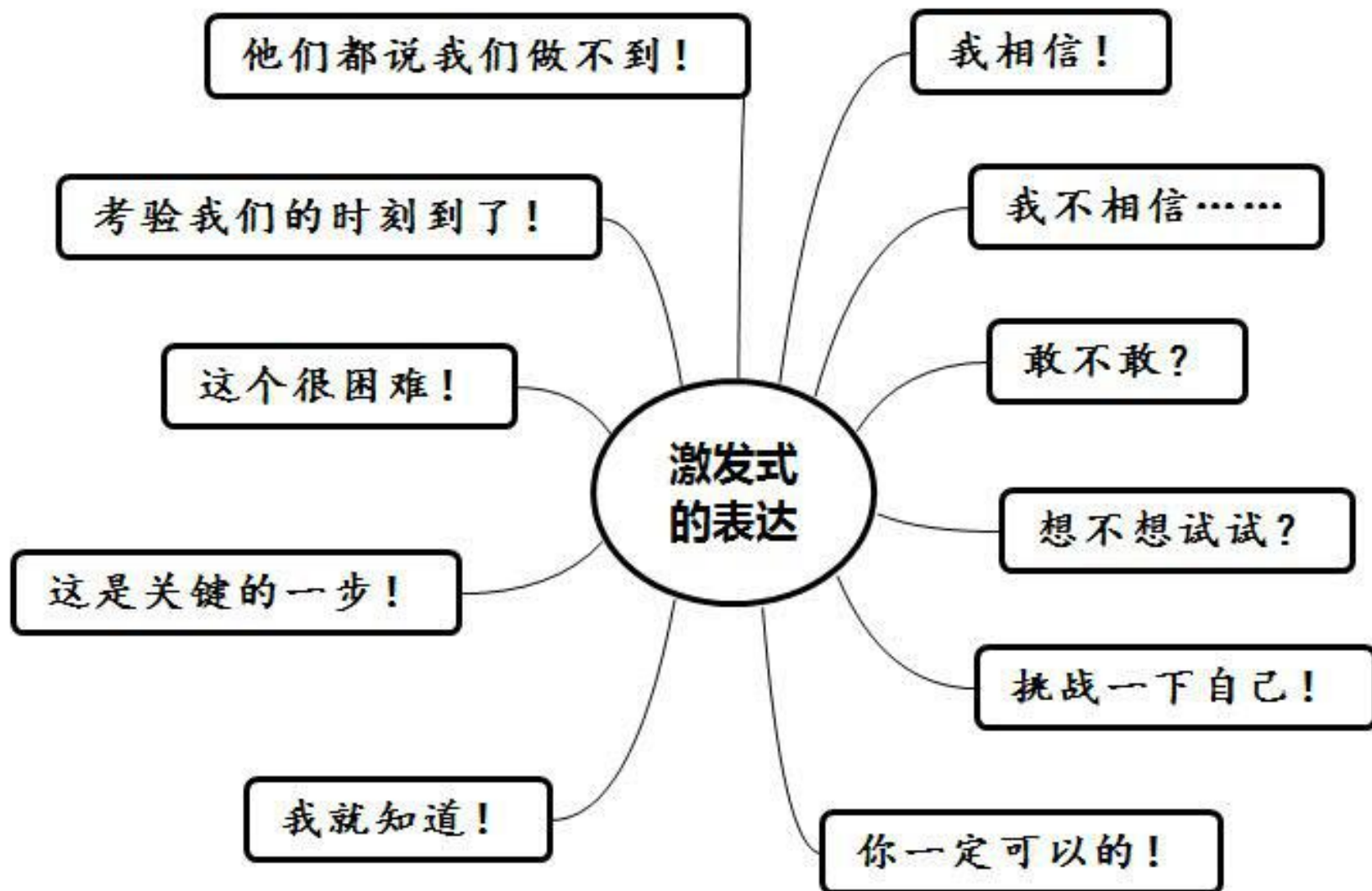
“适应性” 与 “超越性”



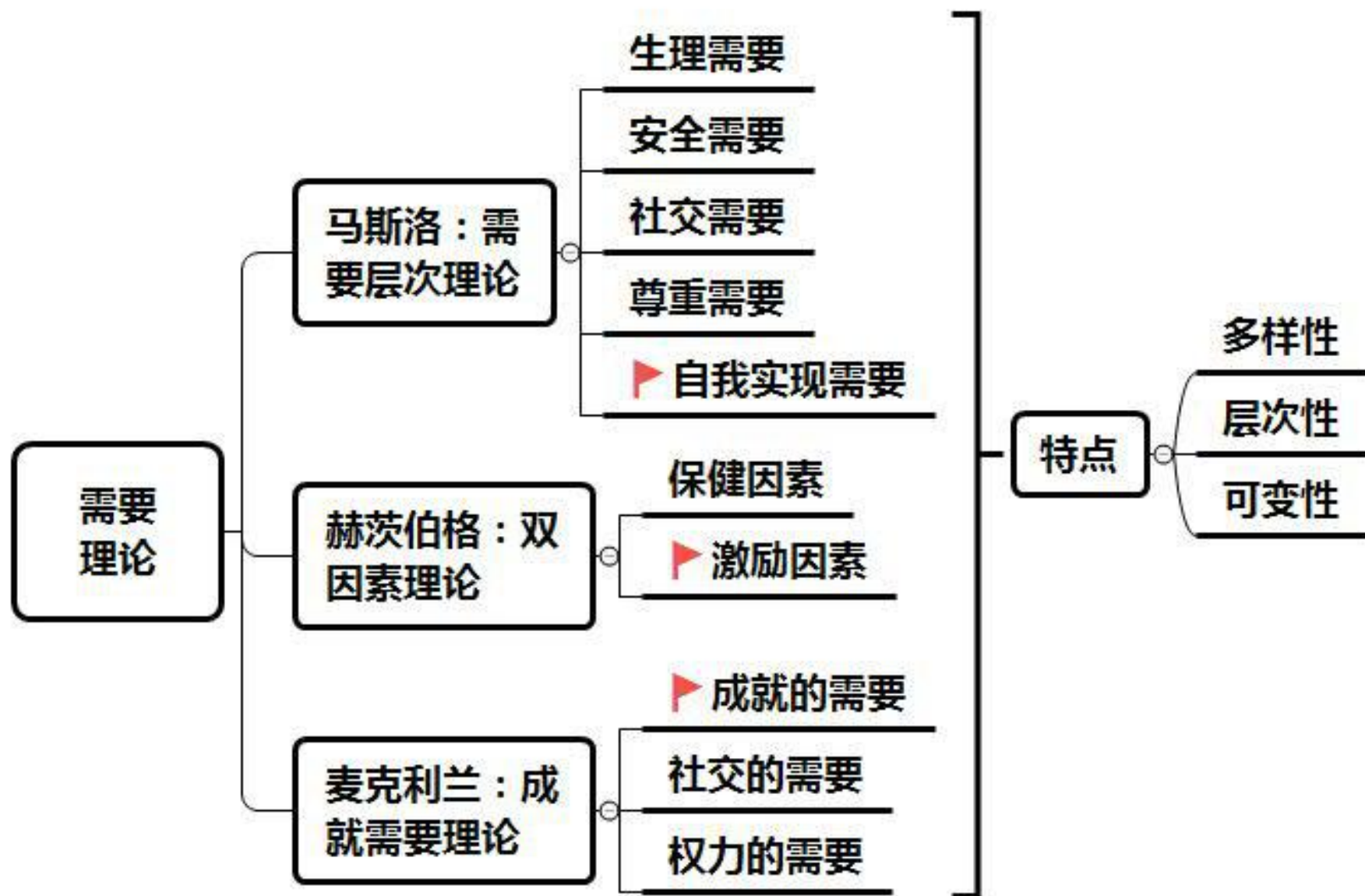
复印机



艺术地表达任务的挑战性



6, 需求→动机→行动



“双因素理论”（赫茨伯格）

不是所有的需要得到满足就能激发人的积极性。

基本条件不具备会引发不满，但具备了也不一定能激发人。

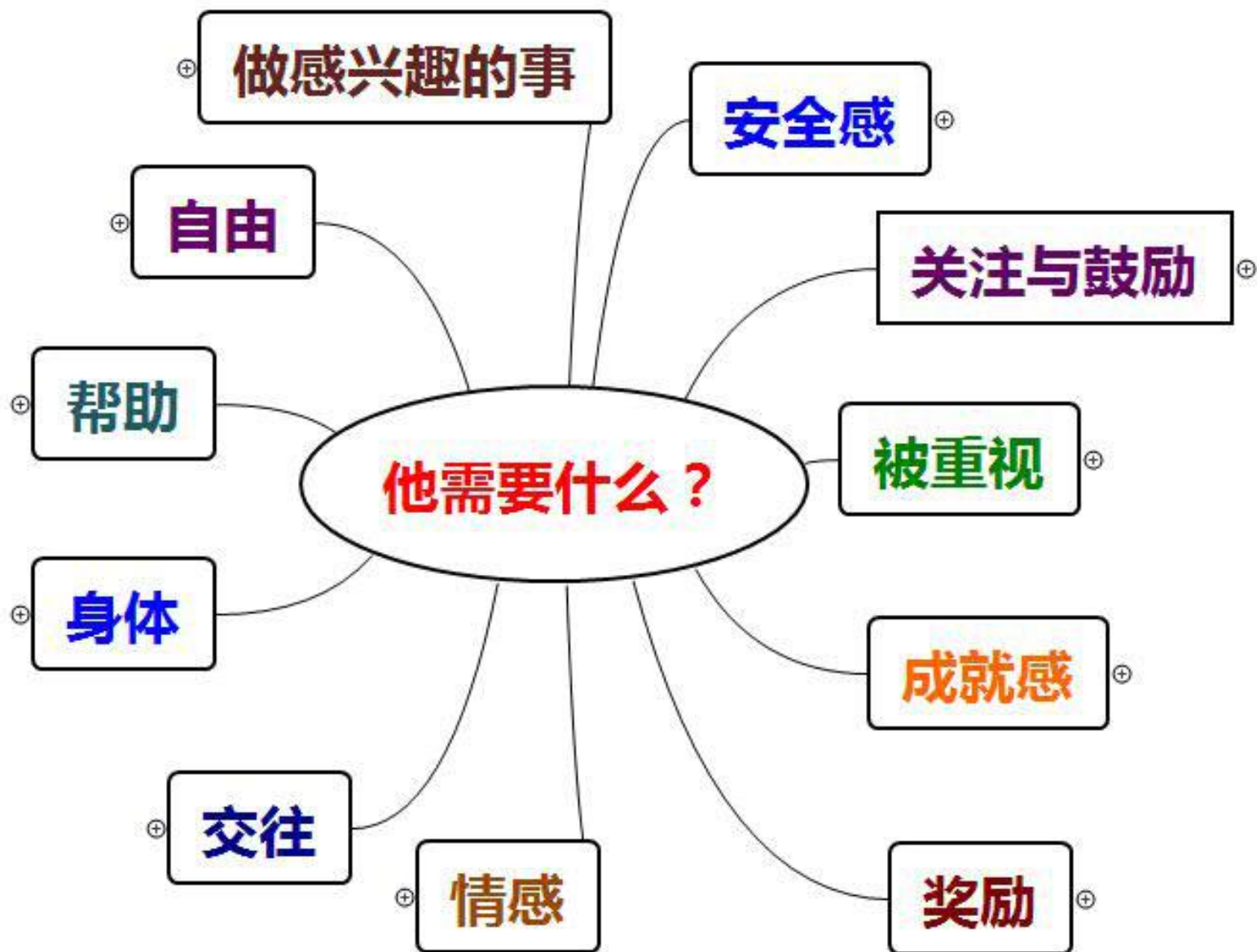
只有激励因素得到满足才能调动人们的积极性。

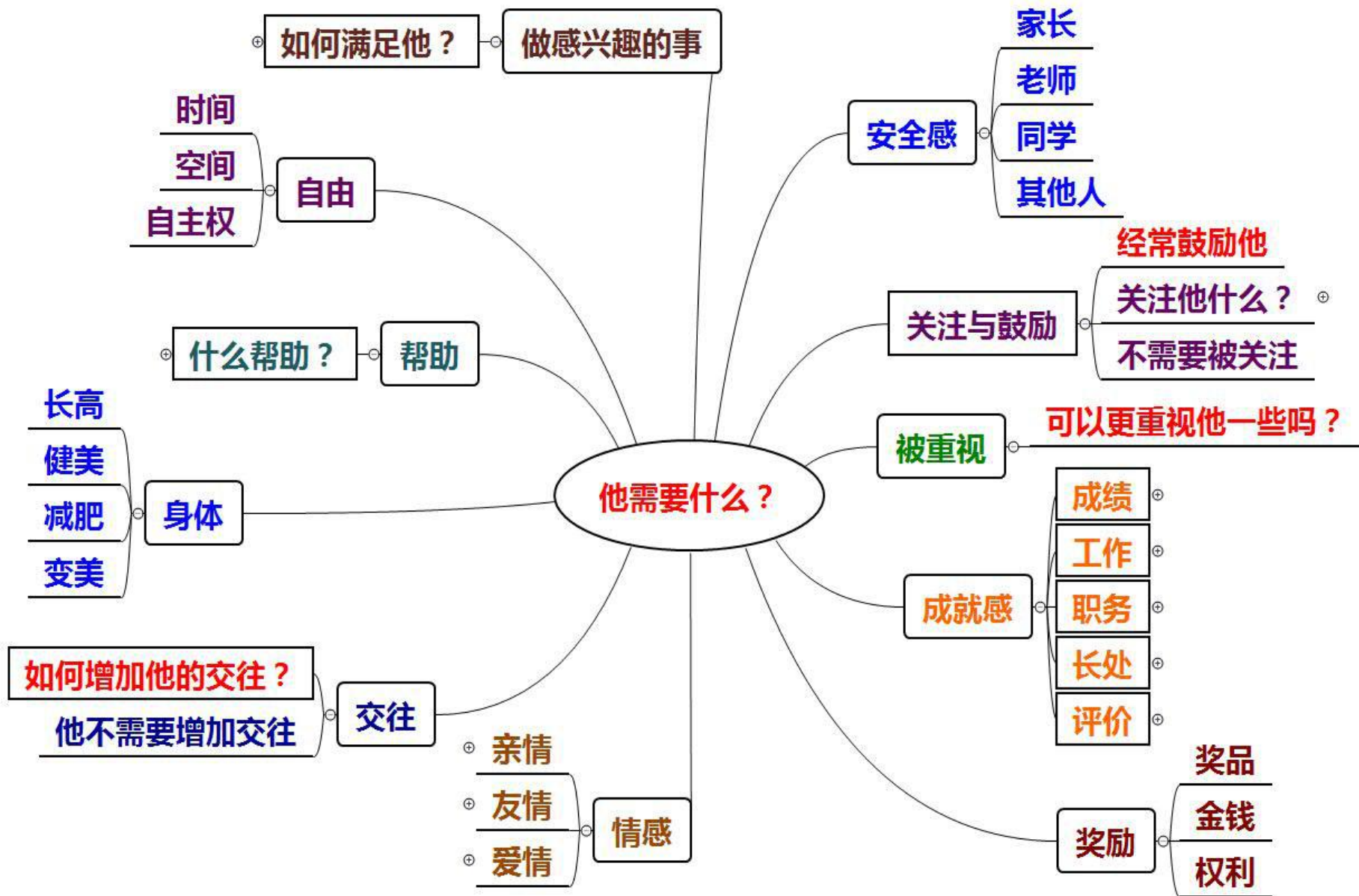


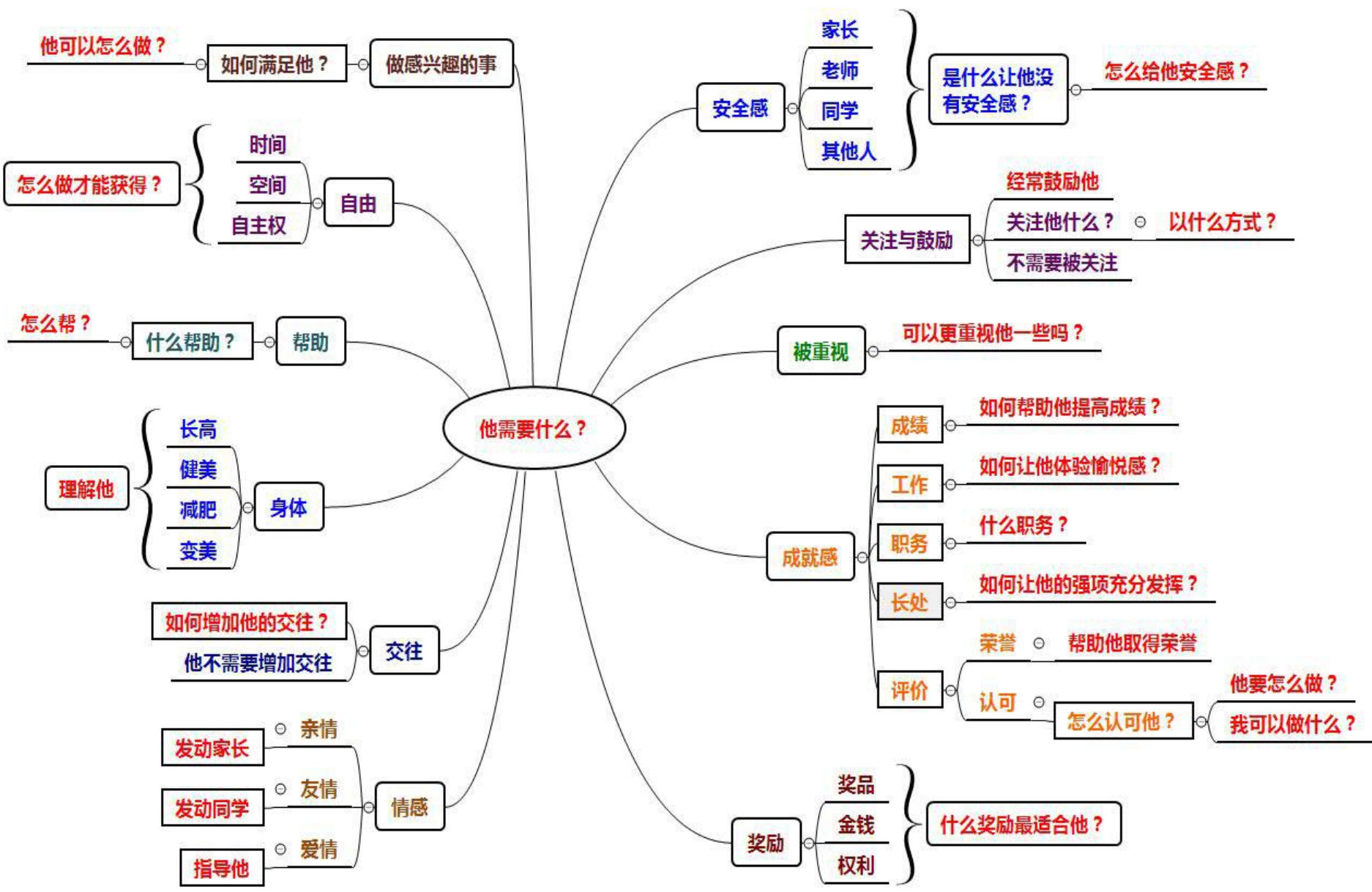
激励因素	对应措施
工作的愉悦感	关于劳动意义的教育
成就感	注重激励评价
奖励	增加奖励政策
对未来的期待	描绘班级愿景
职务带来的责任感	给每个人一定的职务 加强岗位培训



学生行为背后的动机——他需要什么？







7, “不愤不启, 不悱不发”

关键时刻激发 “四两拨千斤”

耐心等待, 注意观察, 创造条件

【主题班会】

《人间四月芳菲尽, 山寺桃花始盛开》

《野百合也有春天》



8 , 评价的目的是促进发展



为什么评价对学生的激发作用有限？

(1) “医生式” 的评价

只关注缺点

(2) “盖棺定论” 的评价

只关注结果

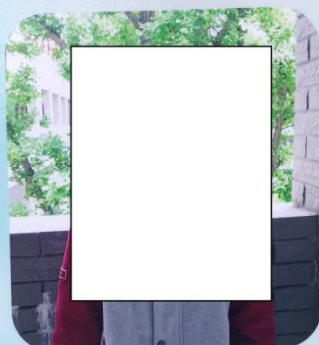
(3) “一叶障目” 的评价

只关注成绩



当评价只剩下这些时，我们如何激发学生？

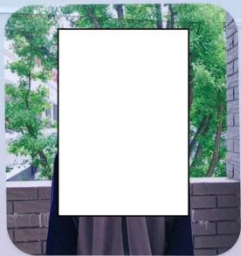
年级状元



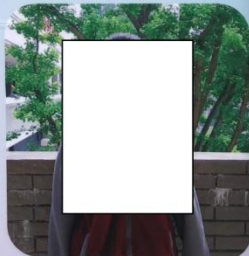
语数外总分状元：384分
励志语：人生如弈棋，一步失误，全盘皆输
班主任：只要我们能梦想的，我们就能实现



语文状元：126
经验：语文英语勤复习，数学定时做错题。
班主任：只有脚踏实地的人，大地才乐意留下他的脚印。



数学状元：158
经验：自己打败自己是最可悲的失败，自己战胜自己是最可爱的胜利。
班主任：成大事者，必有坚忍不拔之志。



英语状元：106
经验：自觉则自由，会学则轻松。
班主任：积极的心态，积极的人生

班级总分状元



高二(2)班 386分
学生励志语：
胜利是不会向我走来的，我必须自己走向胜利。
班主任点评：Carpe diem



高二(2)班 382分
学生励志语：
追求卓越无止境，追求卓越无止境，专注于自我。
班主任点评：追求卓越，追求卓越，追求卓越。



高二(2)班 379分
学生励志语：
Where there's a will, there's a way.
班主任点评：勤奋好学，勇于拼搏，在前进的道路上永不停止。



高二(2)班 372分
学生励志语：
生知夏花之绚烂，死如秋叶之静美
班主任点评：脚踏实地，天道酬勤。



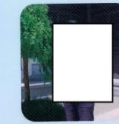
高二(2)班 368分
学生励志语：学习在苦乐间实践，以求真务实的态度，
不耻于发问，不耻于虚心，则其理可明，功业可成。
班主任点评：持之以恒，自强不息。



高二(2)班 359分
学生励志语：
万物静观皆自得，四时佳兴与人同
班主任点评：保持乐观，积极向上，乐于探究，好学上进。



高二(2)班 362分
学生励志语：生命之中最辉煌的时刻，不在于成功，而在于奋斗。
班主任点评：追求卓越，自强不息，追求卓越。



高二(2)班 352分
学生励志语：追求卓越无止境，追求卓越无止境。
班主任点评：追求卓越，追求卓越，追求卓越。



高二(2)班 348分
学生励志语：追求卓越无止境，追求卓越无止境。
班主任点评：一分耕耘，一分收获。



高二(2)班 351分
学生励志语：追求卓越无止境，追求卓越无止境。
班主任点评：追求卓越，追求卓越，追求卓越。



高二(2)班 348分
学生励志语：追求卓越无止境，追求卓越无止境。
班主任点评：追求卓越，追求卓越，追求卓越。



高二(2)班 344分
学生励志语：追求卓越无止境，追求卓越无止境。
班主任点评：追求卓越，追求卓越，追求卓越。



高二(2)班 341分
学生励志语：追求卓越无止境，追求卓越无止境。
班主任点评：追求卓越，追求卓越，追求卓越。



高二(2)班 338分
学生励志语：追求卓越无止境，追求卓越无止境。
班主任点评：追求卓越，追求卓越，追求卓越。



评价方式的改革

单一 —— 多元

不仅关注学业成绩更关注综合素养，如责任感、文明素养、行为规范、情商、特长等。



评价要涉及到班级生活各个方面和班级中的每一个人。



让评价影响班级生活的每一天（部分）

周期	评选项目	评选范围	产生方式	当选人数（次）
星期	班级之星	全班学生	小组推荐 班主任认定	1-2
月	月度风云人物	全班学生	个人、班委会、 教师推荐，全 体学生投票	当选1，提名奖 若干（含组合）
半学期	中期综合表彰	全班学生	各项量化评分	不限
学期	感动班级事件	学生教师家长	根据评选细则	10
学年	年度人物	全班学生	根据评选细则	当选1，提名奖 不超过4
不定期	专项评选	学生或教师	根据评选细则	不限

让评价关乎到班级中的每一个人（部分）

类别	名称	备注
学习成绩	“阳光雨露”杯	大型考试总分第一名
	学习积分排行榜	每学期更新一次
	“阳光雨露杯”奖学金	每学期颁发一次，获奖面约为学生人数的三分之一
	学习最佳表现奖	对学习成绩进步最大的同学的奖励
	成绩推进排行榜	对学习成绩进步者的认可
	优秀师徒组合	奖给在“师徒结对”活动中表现突出的组合
班级工作	优秀班干部	学生投票，班主任认定
	优秀课代表、小组长	同上
劳动	卫生示范岗	挂牌
	劳动明星	每年五月份评选，与月度风云人物评选挂钩
综合表现	关心集体特别奖	一学期一名
	月度风云人物	个人、团队或组合均可当选，另设入围奖
	感动班级年度人物	在月度风云人物的基础上选出
	感动班级十大事件	每学期一评，科任教师的事迹也可当选

每周“班级之星”

1315 班级之星

本期当选：李岳涵(2014年2月21日)

上榜理由

主动管理 身先士卒 友爱同学 无私奉献

支持率 81%

颁奖词

总是出现在班级最需要的地方。

以不凡的心做平凡的事。

外表刚毅，内心善良。

学习、管理、助人、为人，

堪称班级之典范，班级之精英。

你的优秀引领着1315班奋力向前！

老班点评

沉下心来扫一屋，扫出壮美人生路。



明星档案

生日：1998年3月18日

身高：180cm 体重：80kg

就学经历

建邺路小学-南京第三初级中学-南京第三高级中学

战绩：中考665 目前排名：年级前10

个人荣誉：南京市第三高级中学一等奖学金

个人爱好：看书 DotA 篮球

最喜欢的一句格言：

见贤思齐 博学笃实

最想对同学说的一句话：

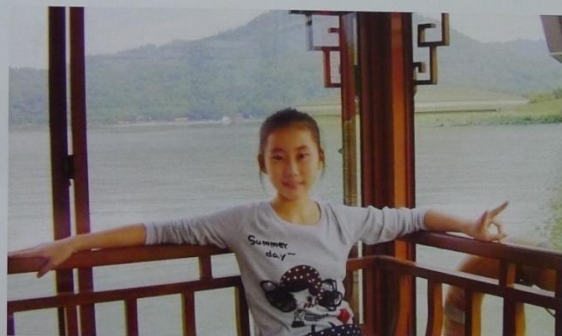
一个人最不应该辜负的就是自己。奋斗吧！为了梦想。

1315 班级之星

学习之星张佳(2014年3月3日)

推选理由

学习委员，一马当先，蝉联阳光雨露杯；两院院士，帮助同学，服务一三一五班



颁奖词

你是班级的学习名片。你的高效率，高质量，高要求，是我们学习的榜样。

你以卓越的成绩傲居年级第一的宝座。她甜美的笑容、清脆的嗓音、永远

自信的目光感染了我们所有人。可爱的张佳，你真棒！

明星档案：

生日：1998.08.11

就学经历：钓鱼台小学第三初级中学第三高级中学

爱好：棋类、舞蹈、看电视

心愿：考上南理工大学，生活充实、快乐

荣誉：阳光雨露杯（两届）、三中一等奖学金

最爱的格言： $A=X+Y+Z$

获奖感言：我很荣幸，我会努力，奋斗不止，拼搏不懈

班级“月度风云人物”



月度人物与校长合影



班级年度人物



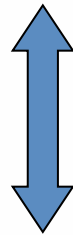
感动班级年度人物奖牌



评价思路的改革

终点 —— 起点

期望他做到什么



他做得怎样



评价让我们知道了努力的方向

【学生】

- (1) 哪些方面我做得很好
- (2) 哪些方面我可能会做得更好
- (3) 要想做得更好，我应该如何学习

【班主任】

为了让他做得更好，我应该给他提供怎样的帮助？



激发学生的评价原则

多元化原则

激励型原则

过程性原则

发展性原则

制度化原则



9, 激发学生的常用方法

(1) 演讲

(2) 书信

(3) 电影

(4) “名人”

(5) 阅读

(6) 谈心

(7) 榜样

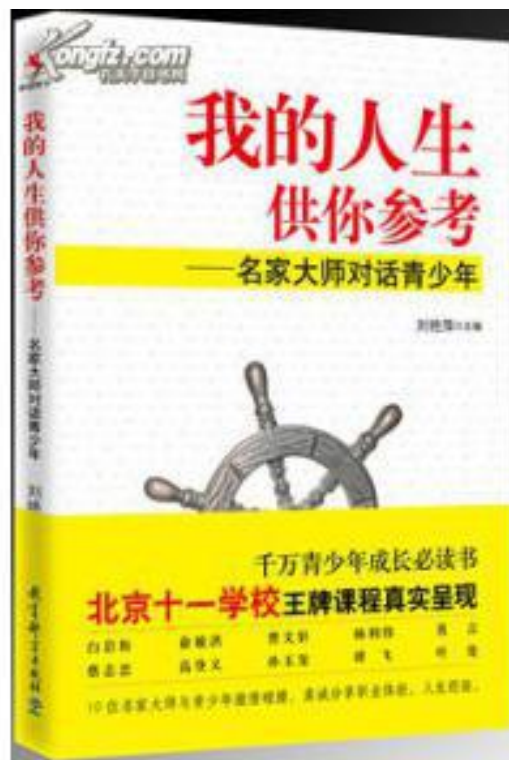
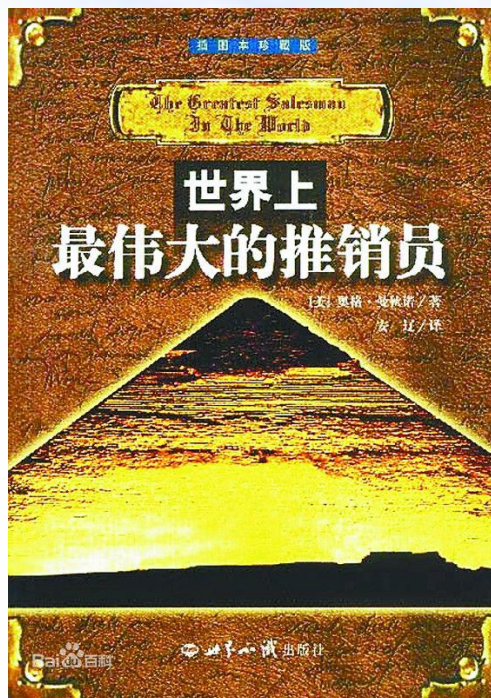
(8) 环境

(9) 评价

(10) 活动



开发班级励志读本



班
级
励
志
读
本

励志读本诵读



班本教材《励志读本》篇目选

《我们都不是神的孩子》

《只需去战斗》

《成功》

《力戒浮躁享受磨练》

《高考不相信眼泪》

《一米远的天堂》

《你凭什么上北大》

.....



“名人”激发，现身说法

——我的人生供你参考



【示例】主题班会访谈节目《师话实说》





《师话实说》 节目访谈现场





《师话实说》节目主旨



学生向嘉宾提问

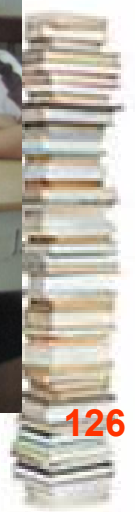




主持人向访谈嘉宾赠送礼品



与嘉宾合影



一部好电影就是一本好教科书



班本课程《世界经典电影赏析》



十部励志电影（适合中学生）

1 《龙樱》（日）

2 《叫我第一名》（美）

3 《居里夫人》（美）

4 《海伦凯勒》（美）

5 《垫底辣妹》（日）

6 《高三》（中）

7 《十月的天空》（美）

8 《当幸福来敲门》（美）

9 《死亡诗社》（美）

10 《风雨哈佛路》（美）



氛围营造



海报



墙

壁



即使是失败和挫折，也可以激发学生

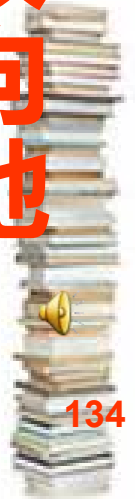
【案例】我们还要努力！



致学生的一封信（节选）

开学的几周匆匆过去。当我星期五傍晚时分疲惫地离开学校时，校园里已是一片静悄悄。这一周，太多忙碌，几分惊喜，些许惆怅……

班级每天都在发生着令人欣喜的变化，宛如初生的婴儿，拼命吸收营养，长得飞快。我们每天都在向这个新家中注入正能量，呵护着她的成长。



每天都有令我感动的场景！

上一周同学们费了好大的功夫把阳台打扫得干干净净，我买来了两盆花，让班级里有了一些绿色。那一天我去阳台，却发现多了一盆漂亮的植物。有人告诉我，是瑛子同学从家里带来的……

瑛子真好！这是我的心里话。同学都把她叫“邻家女孩”，好亲切的称呼，让人听着就觉得温馨。

瑛子干活认真到让我心疼！我知道她身体不好，但是，从军训为同学们服务，到做值日、为班级做展板，哪一样不是抢着干！她的好，同学们看得见，都写在了周记里……

班里岂止是瑛子好！应该说，有不好的吗？真的没有！在我眼里，大家都那么可爱、优秀，就算是偶尔的顽皮，也透着灵气。



1315 班级之星

本期当选：王瑛（2014年3月10日）

推荐理由：

微笑着将所有困难踩在脚底

颁奖词：

任何理由都

阻挡不了你对那小小阳台的热爱

阻挡不了你对知识和未来的向往

阻挡不了你对梦想执著的追求

是你让我们相信

我的未来不是梦

明星档案：

生日：1997.06.28

就学经历：

南京慧园街小学—南京第三初级中学—南京第三高级中学

个人爱好：摄影，旅游，听着艾薇儿的歌享受独自一人的静谧世界

个人心愿：考上理想大学。与艾薇儿合影。

个人荣誉：1315 励志特别奖 1315 特别贡献奖

最喜欢的一句话：创造自己的生活，活的无怨无悔。

获奖感言：感谢同学们和班主任对我的认可与鼓励



瑛子同学承包的班级花园

要说遗憾，那也是有的。我的遗憾，同学们往往都不知道.....

有一天，领导批评了我，说我们班中午太吵，影响了其他班级的休息。

那一刻，我真的很委屈。我年纪大了，记不清很多事情。哪一天吵闹，我完全没有了印象，为了让科任教师多休息一点，一个星期五天的值班我全包了。因为每天睡眠不足，到了中午我特别困，但是为了多做一点工作，我几乎没有午休过。我天天在班里，没发现影响到其他班级啊！

我想起了军训时同学们的委屈。

是啊，大家的训练都那么认真刻苦，会操的表现无可挑剔。但是，优秀团队的名单中竟然没有我们班！当时很多同学都哭了。我知道大家委屈的。我真想告诉大家，社会是复杂的，很多事情不是你们想象的那样，只要付出了，就一定会有好的回报。做人，要大气，班级，也要大气。要相信，如果你足够优秀，谁也挡不住你的光芒。

我问自己，班级午休是不是发出了声音？如果有，哪怕不高，那也是瑕疵。只要有瑕疵，就别怪人家说我们。有人盯着，正说明了我们引人注目，这是动力。

让别人闭嘴的唯一办法，就是做得更好！

我还要努力，更需要全班同学的努力！不抱怨，不委屈，勇敢地走下去，用事实来证明自己。







10 , 什么样的文化可以激发学生

宽容大气

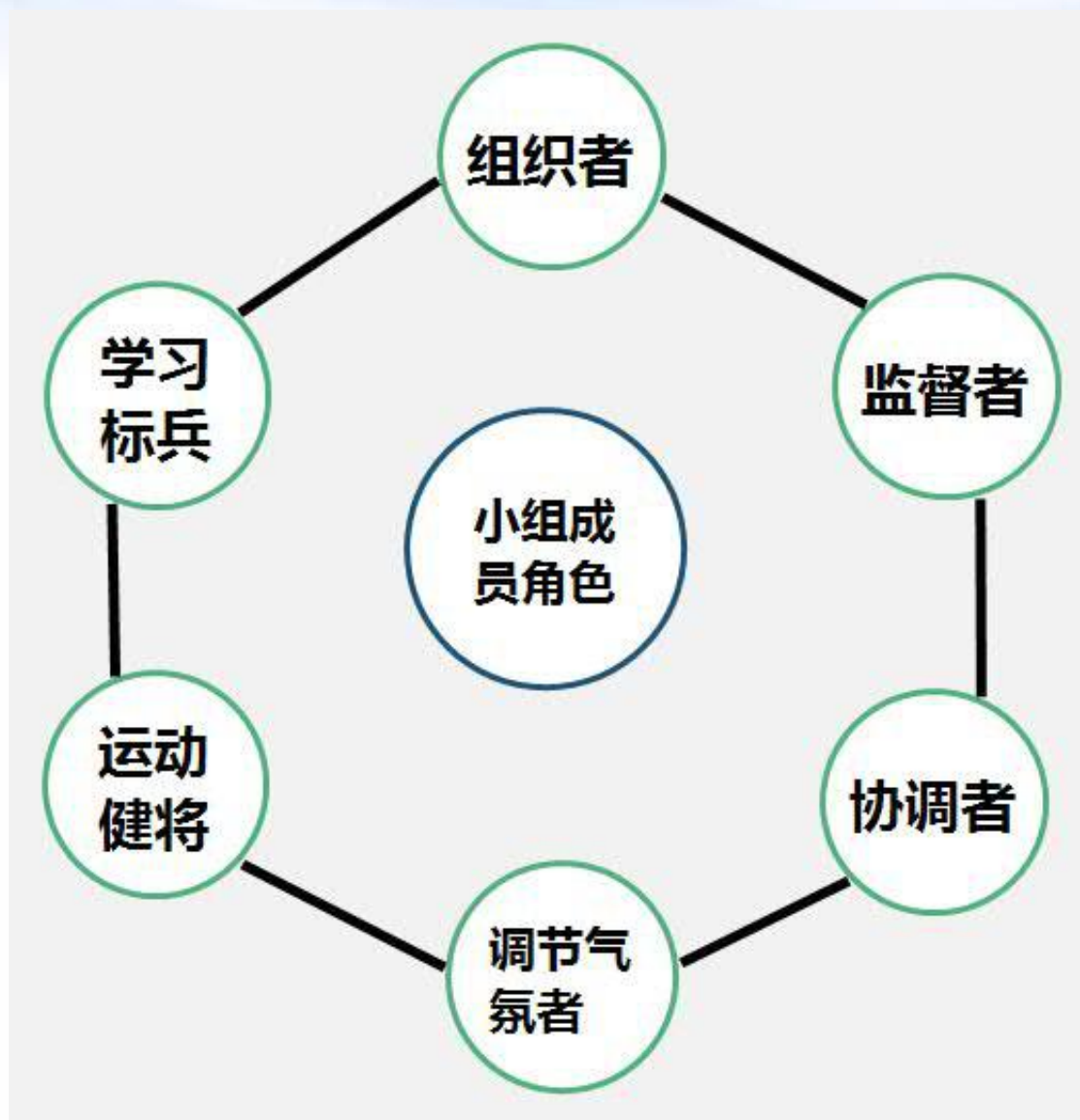
试错容错

互相欣赏

民主自由



充满活力的团队



小卢的故事



小卢同学的考试成绩和年级名次

语文	排名	数学	排名	英语	排名	总分	排名
67	79	53	265	70	303	190	217



他博学多才，有语言天分



他的课堂妙趣横生，圈粉无数



班级《百家讲坛》让他大放异彩

1315 班级之星

本期当选：卢睿

推荐理由：

主讲《美术鉴赏课》，一夜蹿红；

担纲《班级百家讲坛》主讲人，

饱受争议；

扮演《雷雨》周朴园，再掀热潮。

一颗新星，就这样爆发了！



颁奖词：卢睿同学，我们亲爱的表情帝，他总能在繁重的学习压力下给班级带来声声欢笑，他就是我们本周的班级之星。

一个大头是他标志性的特色，极为可爱。他热爱班级，积极参加班级的各项活动，极富表演天赋。他为人可亲，尊重师长，善待同学，是老师和同学眼中的开心果，希望他可以更加努力，成为真正的明日之星。

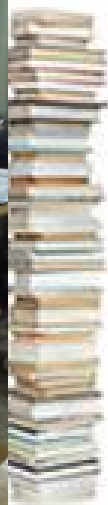
明星档案：

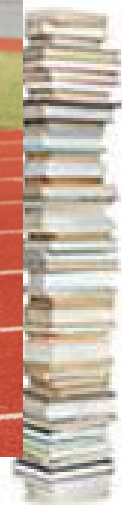
生日：6月1日

**“可能再也不会会有这样一个班级，能
如此群星璀璨；再也不可能有这样
一群学生，会这般惊艳了时光……”**

——小卢









我心目中好的班级管理

解放而不是束缚学生

激发而不是控制学生

尊重而不是漠视权利

执行力强且活力十足



我理想中的班级

能不能让学生在**一个大的发展框架**（如健康成长积极向上）下，按照自己意愿设计目标，**自由发展**。百花齐放、百舸争流。

班级为其创造条件、提供舞台，给予帮助。剩下的，交给学生。

班级是这样一块沃土，各种植物都能健康生长；班级是这样一片天空，允许各种飞鸟尽情翱翔。



有关参考资料

《你能做最好的班主任》（2011）

《班主任工作十讲》（2014）

《学生可以这样教育》（2016）



使用“晓黑板”的教师可免费获得以上书籍

教师加入邀请码：999666



晓黑板

扫码下载晓黑板，轻松减负不烦恼



更多免费资源，收录在 “晓黑板”教师圈资源库中



晓黑板

扫码下载晓黑板，轻松减负不烦恼



你的问题可以通过专职助手联系到我



家校沟通的神器

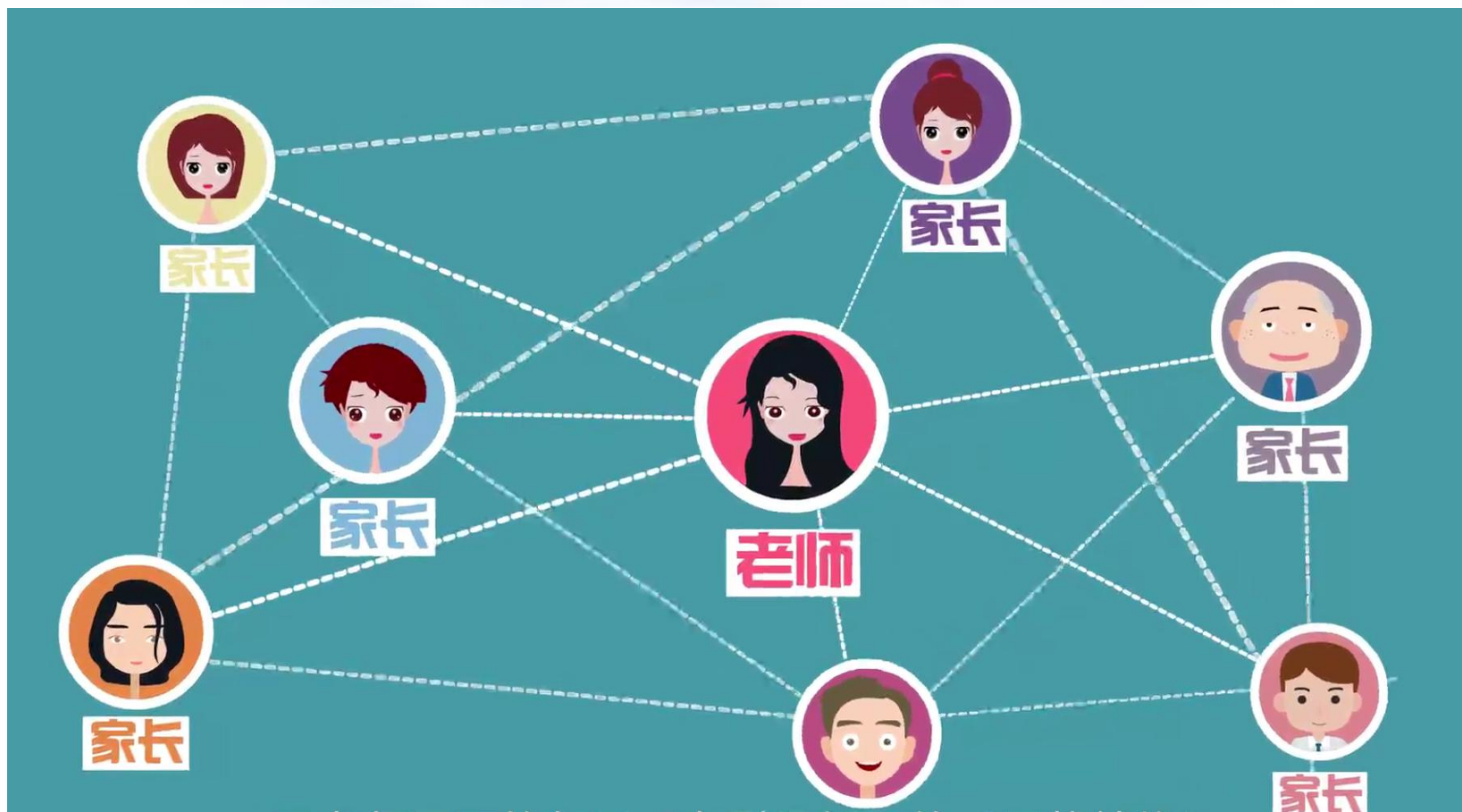


晓黑板

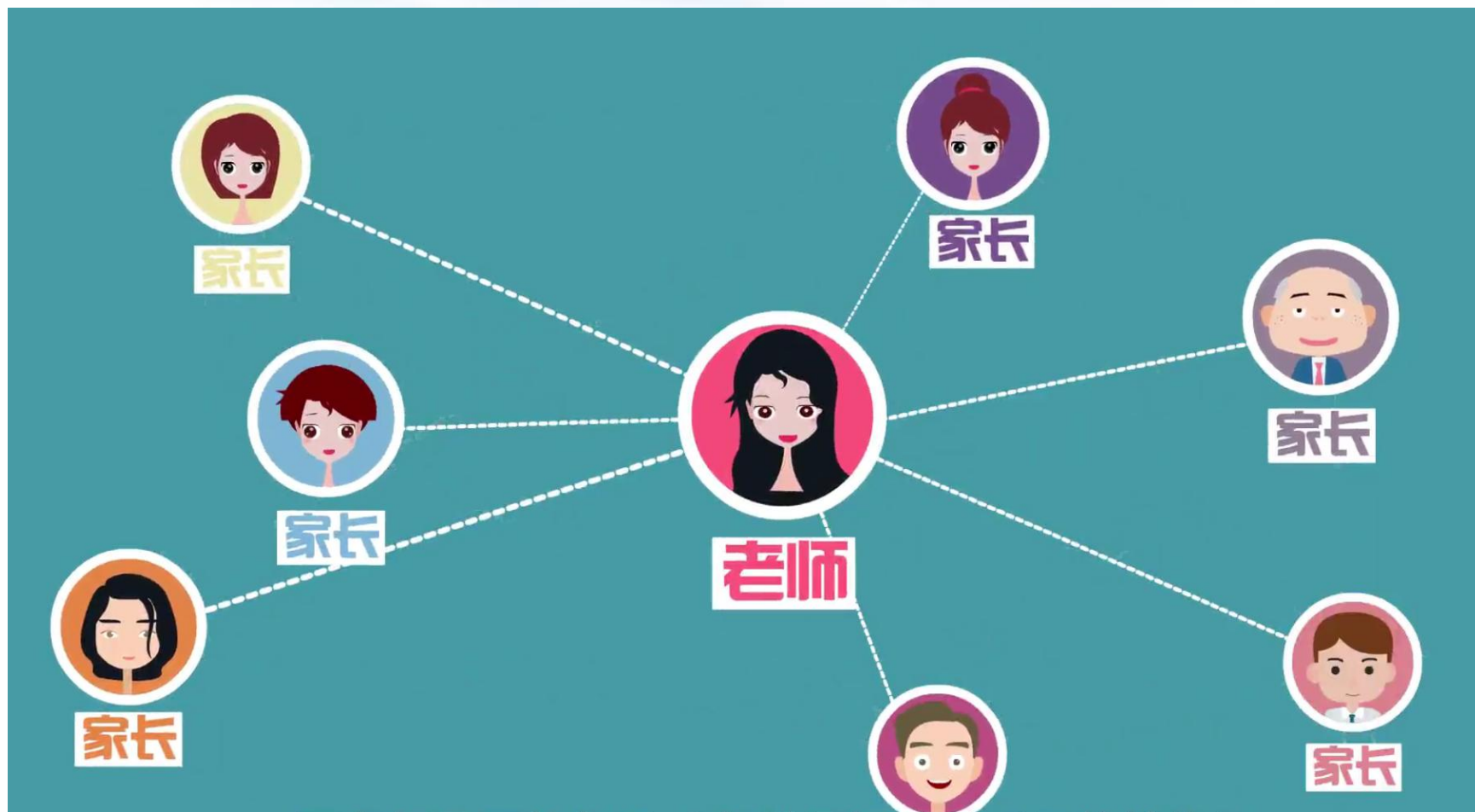
扫码下载晓黑板，轻松减负不烦恼



微信群里，教师和家长的关系是网状的



“晓黑板”里家长和教师的关系是星状的



最有效的是“通知”功能

神器一、晓通知



发出通知，家长不能刷屏回复，只能点赞或好或疑惑；老师能看到有多少人看过了



**半小时不看，发送免费短信提醒家长；
还是不看，直接打电话读给家长听**



可以很方便地做问卷调查

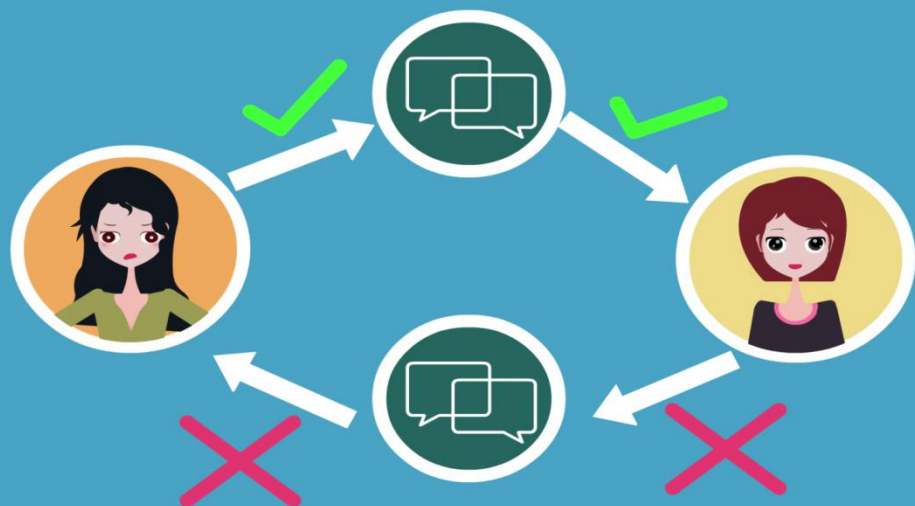
神器二、晓调查



可以随时发起小调查

随时发起讨论，教师可以选择让家长互相看到讨论情况，或者只能和教师对话

神器三、晓讨论

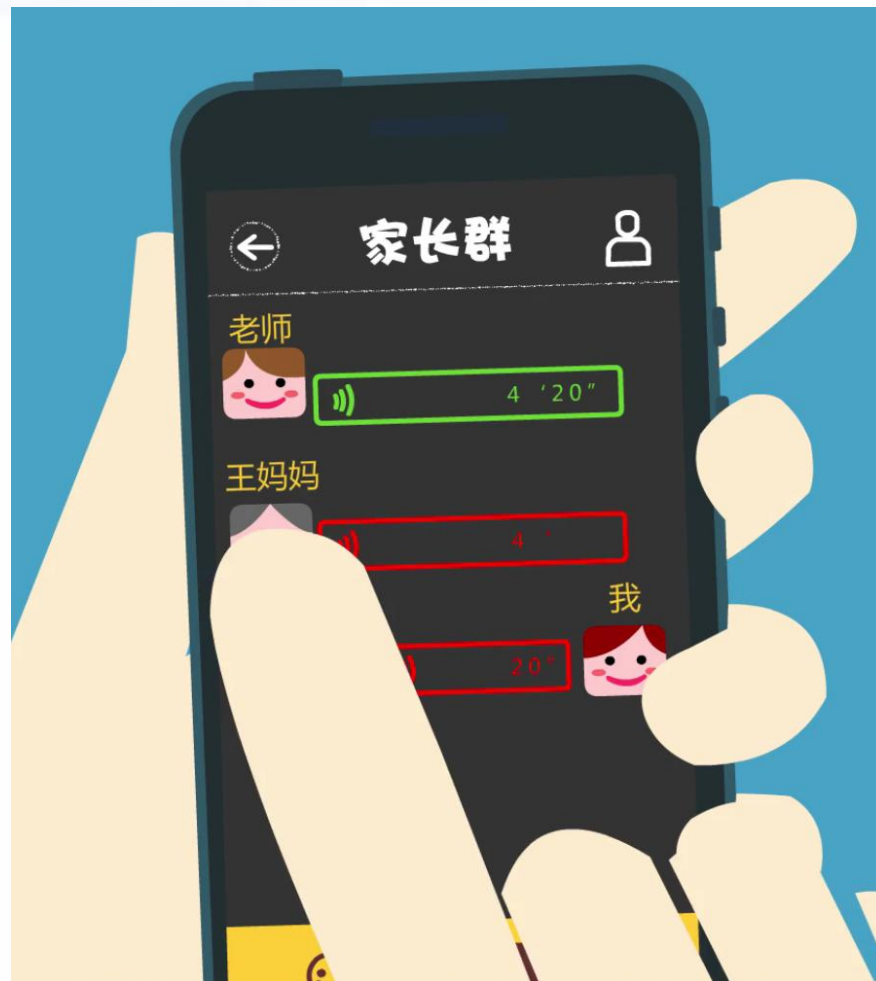


还可以用这个功能布置语音作业



和家长私聊或建临时讨论组

神器四、晓纸条



还可以：

设置教师工作时间

自动生成家长通讯录

记录学生成长，形成素质报告

.....



晓黑板服务的升级

家校合作→教师发展

- 1, 成立了专家团队。平台上有国内知名的班主任的大量免费资源
- 2, 注册用户可获得鲜花、班主任专业书籍等奖品
- 3, 教师可参与有奖案例征集评选活动
- 4, 教师可以自由投稿, 择优推荐发表
- 5, 班主任工作疑难问题可获得专家的解答
- 6, 有专职的助手随时提供帮助



教师注册邀请码：999666
教师、家长完全免费使用



晓黑板

扫码下载晓黑板，轻松减负不烦恼

