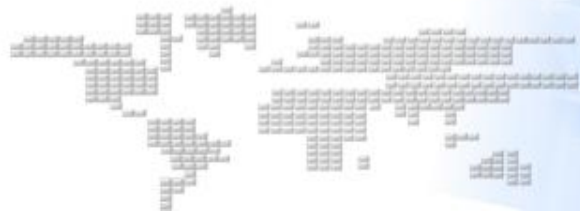


科学 *science*

平衡的秘密



东台市实验小学 雷富平

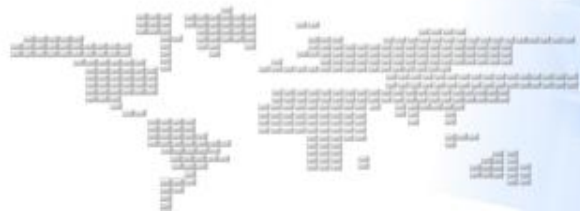


科学 *science*

平衡的秘密



东台市实验小学 雷富平

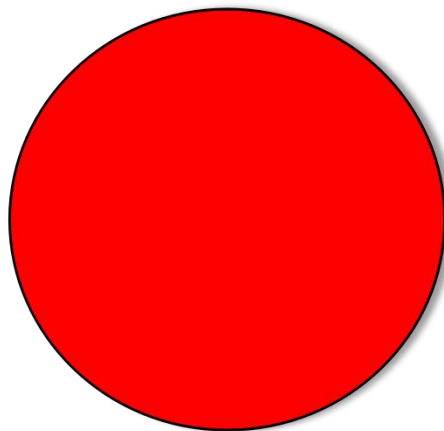
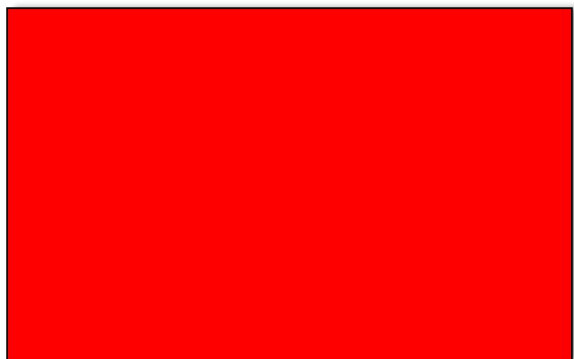








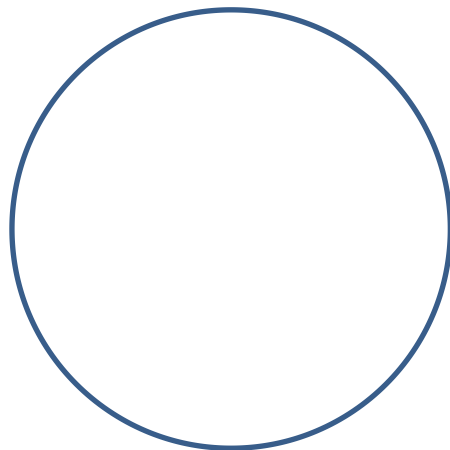
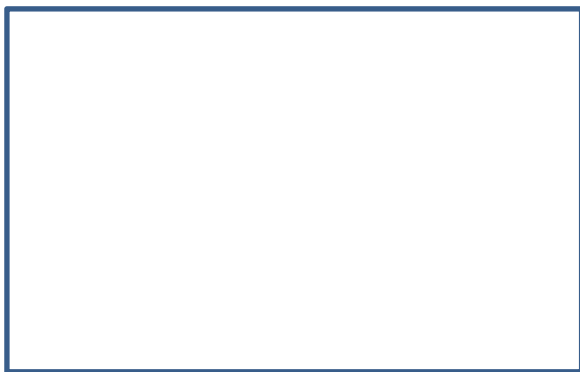
中心位置



让物体在食指上保持平衡研究记录单

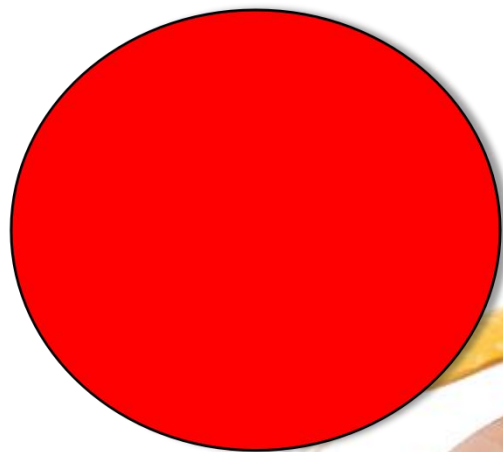
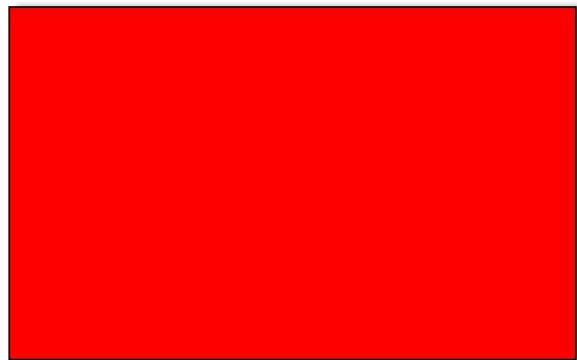
第____小组

任务1：小组合作，找一找长方形、圆形的中心



任务2：尝试让长方形、圆形塑料片在食指上保持平衡

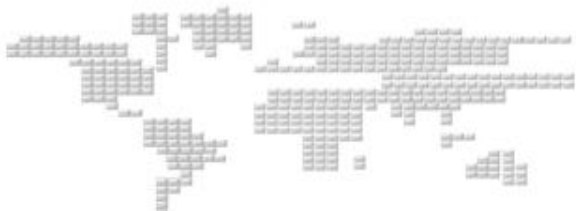




对称

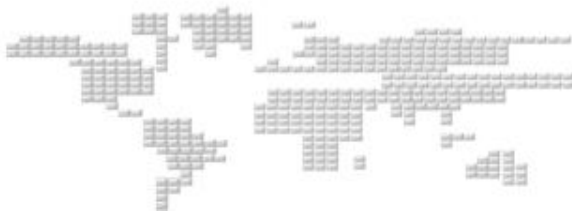


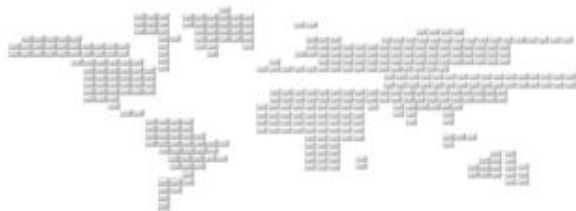
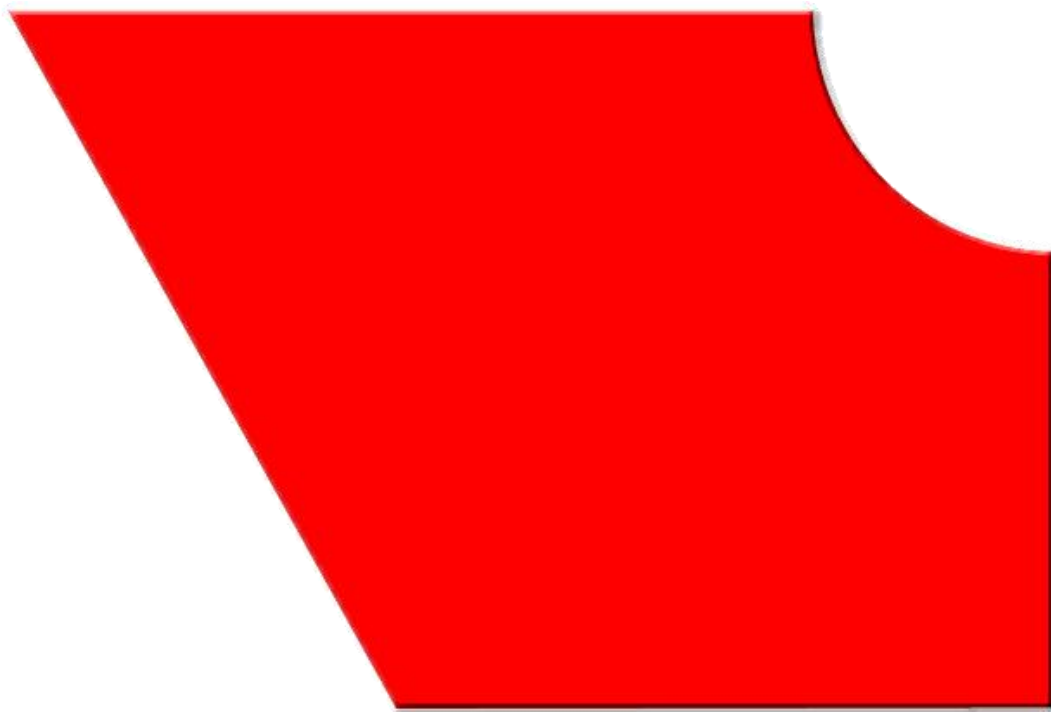
中心位置



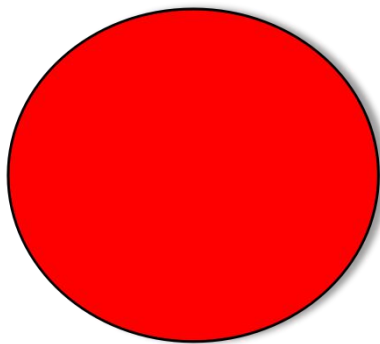
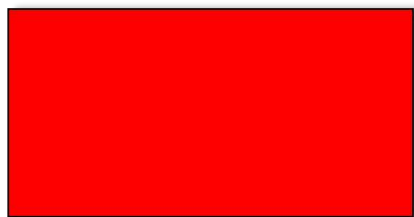


中心位置

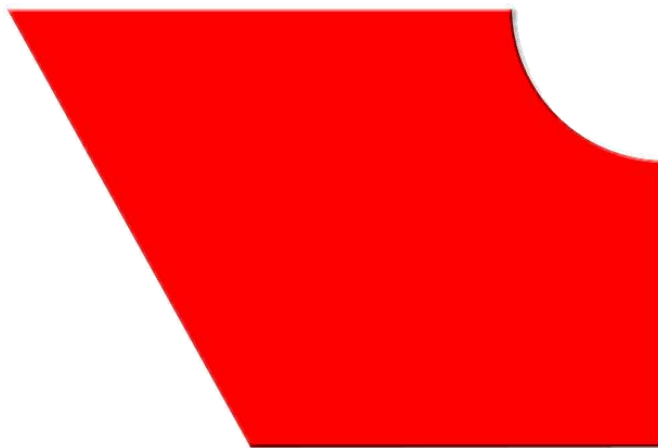








对称



不对称

重心

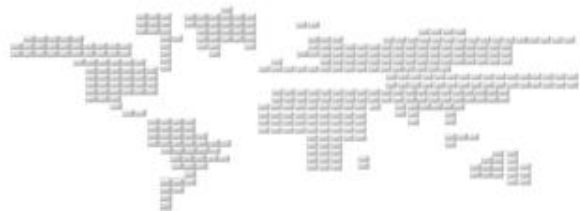


平衡鸟创作提示

材料：印有小鸟图案的卡纸、剪刀、底座、回形针

提示：

1. 用剪刀沿小鸟图案的实线裁剪。
2. 尝试让小鸟用嘴巴支撑立在底座上。

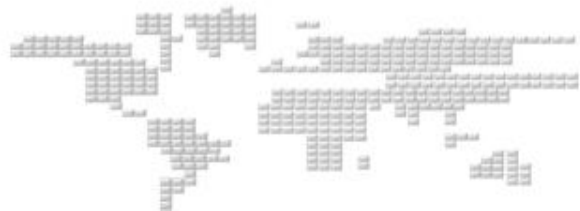


平衡鸟创作提示

材料：印有小鸟图案的卡纸、剪刀、底座、回形针

提示：

1. 用剪刀沿小鸟图案的实线裁剪。
2. 尝试让小鸟用嘴巴支撑立在底座上。

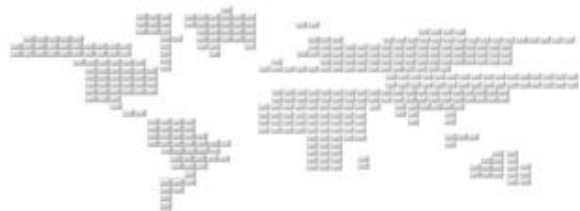


平衡鸟创作提示

材料：印有小鸟图案的卡纸、剪刀、底座、回形针

提示：

1. 用剪刀沿小鸟图案的实线裁剪。
2. 尝试让小鸟用嘴巴支撑立在底座上。







铅笔



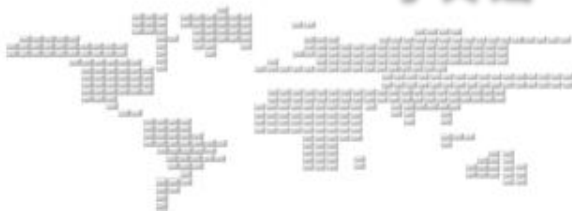
铁丝



钩码



小铃铛



创作“会站立的风铃”：

材料：铅笔、铁丝、钩码、小铃铛

提示：

1. 仔细审题，关注所给材料。
2. 想一个可行的方法，并与小组同学讨论。
3. 设计方案并且画出设计图，要求既实用也能表现一定的艺术性。
4. 实现你们的设计。
5. 制作并进行测试。
6. 思考改进方案的办法。

(提示：可重复第4步到第6步来改进设计。)



铅笔



铁丝



钩码

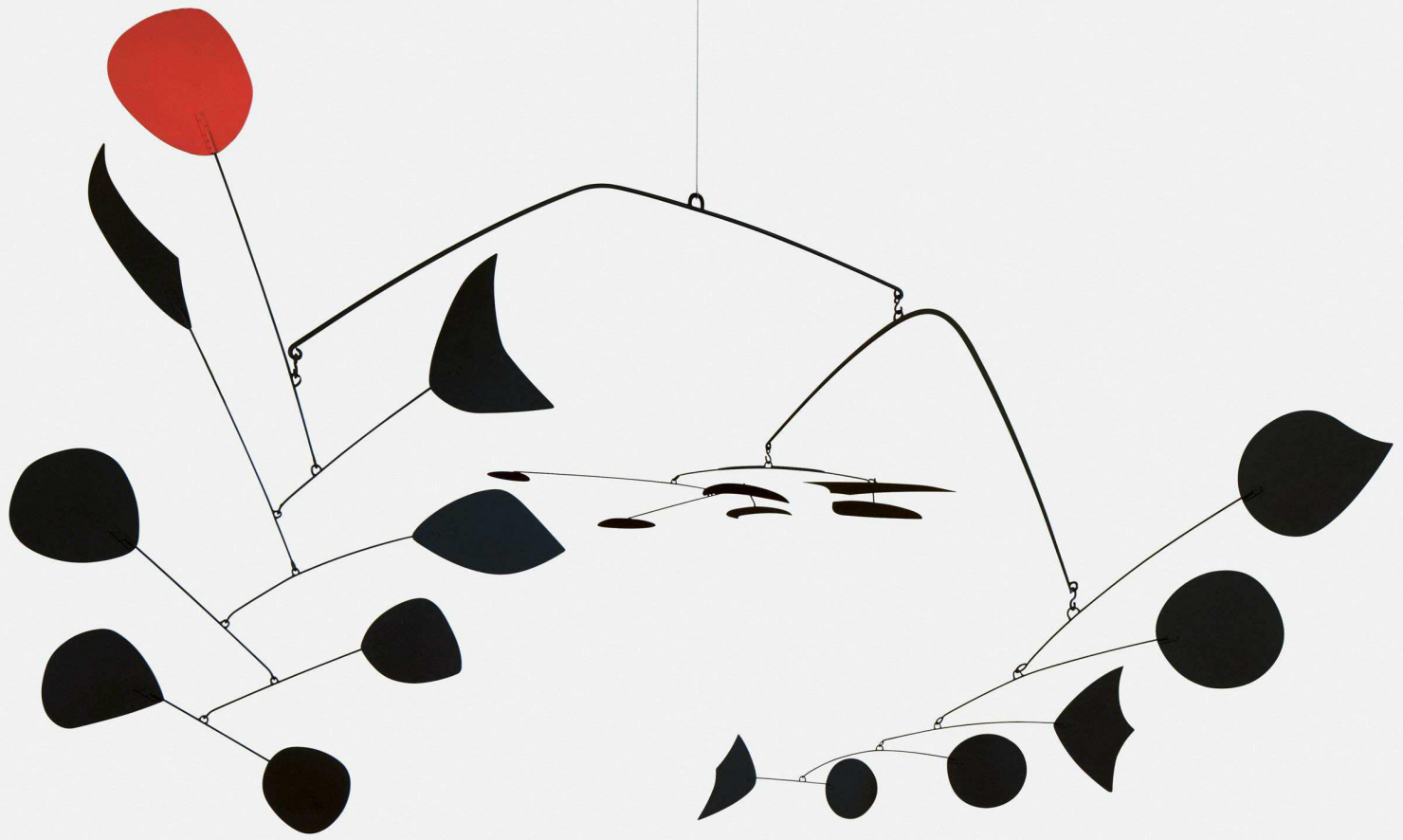


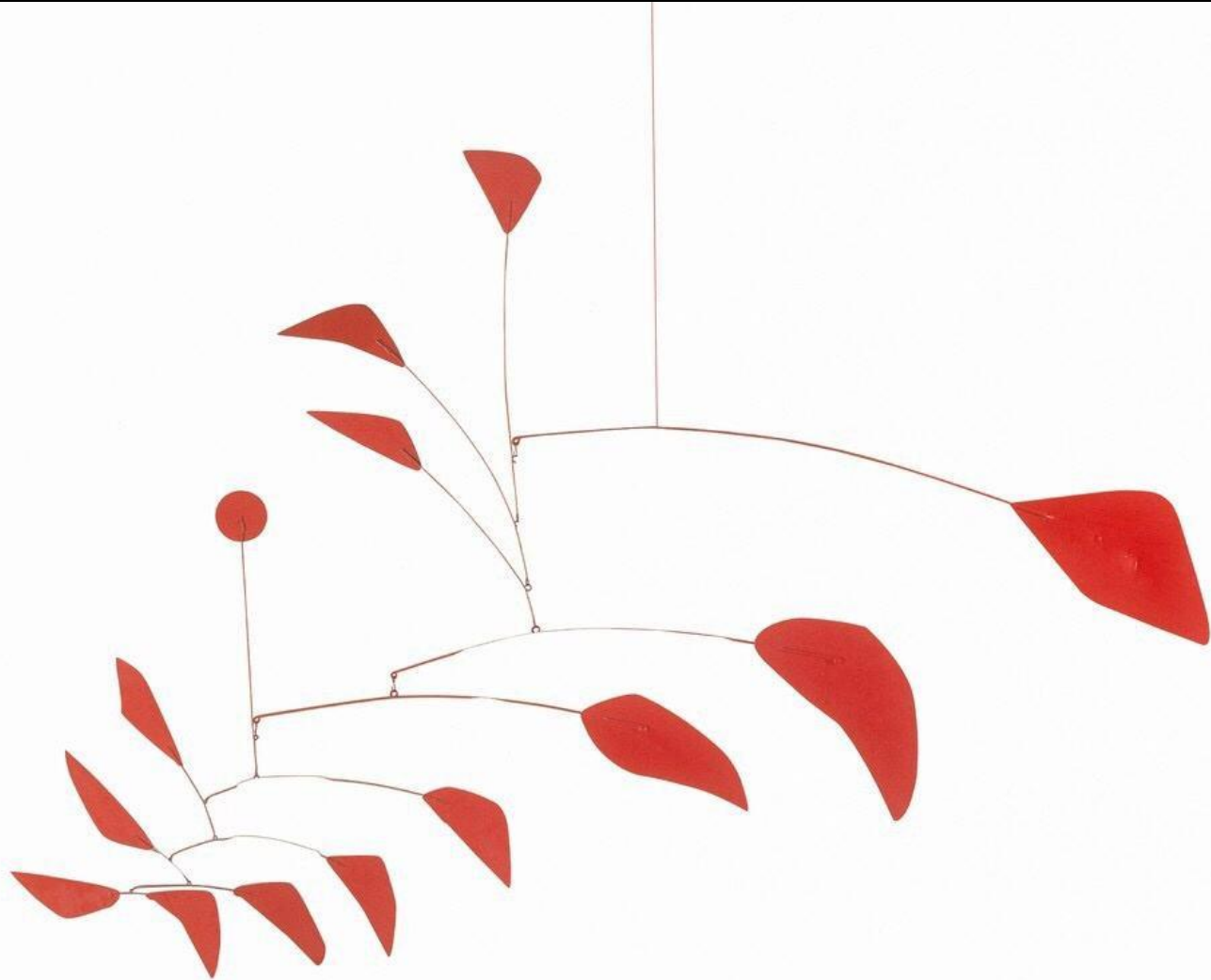
小铃铛











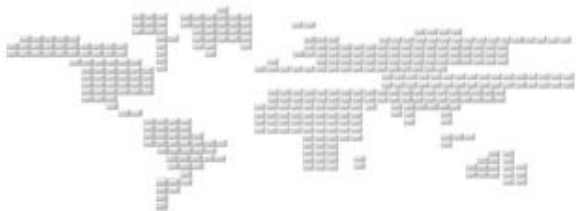




ROS EYEN

会站立的风铃创作评价表

| 分数 内容 | 1分 | 2分 | 3分 |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 平衡性 | 用铅笔尖端做支撑点无法达成平衡 | 用铅笔尖端做支撑点可以短暂达成平衡，但是平衡很容易被破坏 | 用铅笔尖端做支撑点可以达成平衡，且平衡很难被破坏 |
| 艺术性 | 设计图没有艺术性 | 设计图考虑了艺术元素，有一定的艺术性 | 设计图体现了较好的艺术性 |
| 分工合作 | 分工不明确，任务由少数成员完成 | 有基本的分工，但是分工不系统，或执行分工不彻底，或出现没有承担任务的成员 | 有明确的分工且贯彻实施，每个成员都安排了相应的任务，并且每个人明确自己的任务，有组织地执行 |
| 展示说明 | 在展示中，小组对设计过程的描述缺乏逻辑，不能说明自己设计的特点和优势 | 小组对设计过程进行了部分展示，展示较具体，但是部分显得混乱和无意义，对自己小组所展示的设计特点的解释有不明确之处 | 展示清晰明确，有效地体现了设计的特点，步骤清晰 |



重心的位置：重心越低物体越稳定

支撑面大小：支撑面越大物体越稳定

.....



谢谢

